

Педагогический совет «Формирование социально-коммуникативных компетентностей у дошкольников»

Цель педагогического совета – мотивировать педагогов изучать и применять технологию развития навыков сотрудничества для формирования социально-коммуникативной компетентности у дошкольников.

План педсовета:

1. Распределение педагогов на микрогруппы (3 группы) с помощью игры «Собери картинку».
2. Вступительная часть старшего воспитателя.
3. Теоретико-практическая часть.
 - ✓ Просмотр мультфильма «Мораль» из цикла «Смешарики: Алфавит доброжелательности».
 - 1) *Социально-коммуникативная компетентность.*
 - ✓ Вопросы для педагогов.
 - ✓ Социально-коммуникативное развитие согласно ФГОС ДО .
 - 2) *Определение понятия «Сотрудничество» (педагоги называют ассоциации к понятию «Сотрудничество»).*
 - ✓ Игра «Волшебная палочка».
 - 3) *Самодиагностика.*
 - ✓ Вопросы для педагогов.
 - ✓ Задания на определение ошибки педагогов при организации взаимодействия детей.
 - 4) *Домашнее задание.* Подготовить и провести игру на развитие у дошкольников навыков сотрудничества.
 - 5) *Способы организации сотрудничества (Автор Л.С. Римашевская).*
 - Работа в микрогруппах со схемами.
 - ✓ Игра «Микрофон». Педагогам предлагается рассказать о проблемах, с которыми они сталкиваются, используя технологию сотрудничества.
4. Самооценка работы в группе.

5. Рефлексия.

6. Принятие решение педсовета.

1. Перед началом педсовета для педагогов разложены разрезанные на 5 частей открытки. Педагогам предлагается взять части и объединиться в группы с теми, кто выбрал другие фрагменты данной картинки. Каждая группа складывает части так, чтобы получилась целая открытка. В результате педагоги делятся на 3 группы, придумывают себе название и пишут его на бейджике, стоящем на столе.

Ход педсовета:

2. Вступительная часть.

Уважаемые коллеги, мы знаем, что не все дети комфортно чувствуют себя в детском саду, не всегда в группе благоприятный эмоциональный климат. Воспитанники испытывают трудности во взаимоотношениях со сверстниками. Как вы думаете, что мешает общению детей? (высказывания педагогов). Сегодня мы постараемся определить, что нужно, чтобы сформировать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, научить детей сотрудничать.

3. Теоретико-практическая часть.

Педагогам предлагается просмотр мультфильма «Мораль» из цикла «Смешарики: Албука доброжелательности».

В мультфильме о смешариках отражены проблемы, с которыми сталкивается ребенок в повседневной жизни. Мультипликационный герой говорит: «Любую совместную работу нужно правильно организовать. Хорошая совместная работа поважнее любой сказки будет. Сообща – значит лучше».

Что же такое сотрудничество? Как правильно его организовать? Как формировать социально-коммуникативную компетентность дошкольников? Какие технологии использовать?

1). Социально-коммуникативная компетентность.

Умение выстраивать отношения со сверстниками развивается в дошкольном возрасте. Первый опыт таких отношений становится фундаментом дальнейшего развития личности ребенка. Давайте подумаем, что является положительным показателем во взаимодействиях ребенка с окружающими?

Слайд 2.

Вопросы для педагогов:

- Как ребенок должен относиться к себе? (Позитивно, ребенок должен иметь положительное представление о собственном «я»: кто я? Какой я?)
- Что должен испытывать ребенок, когда решает разнообразные задачи? (Быть уверенным в себе, верить в свои силы, чувствовать поддержку).
- Какую позицию должен занимать ребенок в системе взаимодействия с другими детьми? (Ребенок должен побывать в разных позициях: руководитель, подчиненный, равноправный партнер).
- Каким должно быть отношение ребенка к партнеру по совместной деятельности? (Дружелюбным, добрым, открытым).
- Как ребенок должен реагировать на действия других детей, в том числе недружелюбные? (Не бояться, реагировать спокойно).
- Что лежит в основе взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми? (Уважение).
- Какие умения нужно сформировать у ребенка, чтобы он мог сотрудничать? (Умение уважительно относиться к окружающим; соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; понимать их эмоциональное состояние).

Отвечая на вопросы вы перечислили основные составляющие социально-коммуникативной компетентности, которая формируется в рамках социально-коммуникативного развития ребенка.

Слайд 3.

«Социально-коммуникативное развитие» согласно ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2). *Определение понятия «Сотрудничество».*

Игра «Волшебная палочка». (в микрогруппах). Педагогам предлагается, с помощью «волшебной палочки» посоветовавшись в группе, назвать слово, которое ассоциируется с понятием «сотрудничество». Затем, передать «волшебную палочку» другой группе, которые должны назвать свое слово. Участники не могут повторять уже названные слова.

Слайд 4.

Вы подобрали слова наиболее близкие к понятию «сотрудничество».

Существует много определений данному понятию. Например, сотрудничество – один из типов взаимодействия индивидов, возникающий в совместной деятельности, при котором участники:

- Осознают общую цель;
- Планирую процесс ее достижения;

- Распределяют функции между собой с учетом желания или возможностей партнера;
- Осуществляют взаимоконтроль;
- Несут коллективную ответственность за полученный результат.

Сотрудничество возможно только на фоне развивающихся личных контактов между всеми участниками деятельности.

3). Самодиагностика (работа в микрогруппах).

Предлагаю, провести самодиагностику и определить с чего нужно начинать работу по формированию социально-коммуникативной компетентности у детей.

Вопросы для педагогов:

- Взаимодействие и сотрудничество – это одно и то же? Обоснуйте.
- С какого возраста можно целенаправленно обучать детей сотрудничеству? Обоснуйте.
- В каких видах деятельности можно организовывать взаимодействие детей с целью развития у них социально-коммуникативных навыков?
- Какова должна быть степень овладения детьми материалом в период обучения сотрудничеству: хорошо знакомый материал, новый материал? Обоснуйте.
- Какова должна быть численность детских микрогрупп? Почему?
- Какую форму взаимодействия нельзя назвать сотрудничеством? Почему?

Задания.

Педагогам предлагается определить типичные ошибки воспитателей при организации взаимодействия детей.

- При организации совместной детской деятельности по конструированию воспитатель обратилась к воспитаннице: «Маша будет строить, а ты, Алена, помогай Маше».

- Ребенок не справляется с изготовлением поделки. Заметив это, воспитатель просит другого воспитанника помочь ему.
- При подведении итогов совместной деятельности педагог обратила внимание детей на то, что все работали дружно.
- В процессе совместной деятельности у детей возникли трудности. Воспитатель сразу вмешалась, помогла и предотвратила конфликтную ситуацию.

4). Домашнее задание. Подготовить и провести игру на развитие у дошкольников навыков сотрудничества.

Слайд 5.

5). Способы организации сотрудничества (Автор Л.С. Римашевская).

Прежде чем требовать от детей согласованности, доброжелательности друг к другу, использования умения договариваться, мы должны знать возможные варианты распределения действий. Вариантами совместного решения задач могут выступать способы организации сотрудничества:

Слайд 6.

- Совместно-индивидуальный
 - принятия общей цели;
 - предварительное обсуждение и планирование совместной деятельности;
 - выполнение каждым партнером «своей» части общей работы, осуществление текущего контроля выполнения задания - самоконтроль, взаимоконтроль, взаимопомощь детей;
 - итоговый самоконтроль, взаимоконтроль результата выполнения задания;
 - презентация совместного результата.

Слайд 7.

- Совместно-последовательный
 - принятия общей цели;
 - предварительное обсуждение и планирование совместной деятельности;

- выполнение первым ребенком части общей работы, помощь и контроль со стороны второго партнера;
- передача первым ребенком предмета совместной деятельности второму ребенку, выполнение тем второй части работы, контроль и помощь со стороны первого (конвейер);
- итоговый самоконтроль, взаимоконтроль результата выполнения задания;
- презентация совместного результата.

Слайд 8.

- Совместно-взаимодействующий
 - принятия общей цели;
 - предварительное обсуждение и планирование совместной деятельности;
 - одновременное взаимодействие каждого участника со всеми остальными;
 - планирование, координация и оценка как промежуточного, так и итогового результата;
 - итоговый самоконтроль, взаимоконтроль результата выполнения задания;
 - презентация совместного результата.

Работа в группах.

Педагогам предлагается рассмотреть схемы, на которых наглядно представлены способы организации сотрудничества (автор – Л.С. Римашевская), выявить различия в организации детской деятельности и привести примеры соответствующей деятельности детей к каждому способу организации сотрудничества.

Слайд 9.

Итак, подведем итог и обозначим, как влияет сотрудничество на самих детей и на образовательную деятельность:

- Возрастает объем усваиваемого детьми материала и глубина его понимания;
- Повышается их познавательная активность и творческая самостоятельность;

- Снижаются дисциплинарные трудности, обусловленные дефектами мотивации;
- Меняется характер взаимоотношений между детьми;
- Дети приобретают важные социальные навыки: умение слушать, строить свое поведение с учетом интересов другого, помогать;
- Педагог получает возможность индивидуализировать образовательную деятельность, учитывать склонности детей, их уровень подготовки, темп работы при делении на группы.

Игра «Микрофон»

Педагогам предлагается муляж микрофона. В произвольном порядке им предлагается передавать «микрофон друг другу и рассказать о проблемах, с которыми они сталкиваются, используя технологию сотрудничества.

Слайд 10.

Итак, проблемы, которые возникают при организации образовательной деятельности на основе технологии сотрудничества, связаны со следующими причинами:

- Задания, которые педагоги дают детям на занятиях, фактически не предусматривают возможности для их совместного выполнения;
- Преобладают фронтальные формы организации дошкольников;
- Совместная деятельность строится по принципу: воспитатель показывает образцы взаимодействия, дети повторяют, не осознавая смысл сотрудничества;
- Педагоги не уделяют должного внимания формированию групп для совместной деятельности, что вызывает эмоциональные переживания у детей;
- Исполнительская модель, отсутствие взаимосвязи между формами организации воспитанников на занятии препятствует формированию опыта детского сотрудничества.

4. Самооценка работы в группе.

Лист самооценки работы в группе

Ф.И.О. участника группы _____

Я играл активную роль, выполняя все задания в группе 5 4 3 2 1

Работая в группе, я был:

- Лидером
- Слушателем
- Генератором идей

За работу в группе я себе ставлю 5 4 3 2 1

5. Принятие решение педсовета.

- 1) Изучить технологию сотрудничества и использовать ее в работе с детьми всем педагогам.

Срок: постоянно.

- 2) Сместить акценты с фронтальных форм организации детей на подгрупповые в ходе образовательной деятельности.

Срок: постоянно.

- 3) Создать «Банк методических разработок» всем педагогам, для эффективного использования в работе с детьми технологии сотрудничества.

Срок – февраль 2019 г.

Ответственные: старший воспитатель, педагоги.

- 4) Оформить рекомендации для родителей по формированию умений и навыков общения детей дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми.

Срок – декабрь 2019 г.

6. Рефлексия. Упражнение «Мишень».