

## **Педсовет №3**

### **Система патриотического воспитания в ДООУ.**

#### **«От ступеньки дома до крыши вселенной»**

#### **Задачи:**

1. Проанализировать состояние работы в ДООУ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
2. Совершенствовать воспитательно-образовательный процесс в рамках нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

#### **План педсовета:**

1. Вступительное слово. Обоснование выбора темы педсовета. (Заведующий МБДОУ).
2. Педагогический брифинг (Старший воспитатель).
3. Доклад «Проблема воспитания гражданина». (Старший воспитатель).
4. Обсуждение педагогических ситуаций. (Педагоги ДООУ).
5. Планирование работы по патриотическому воспитанию вне специально организованных занятий (НОД). (Педагоги средней, старших и подготовительных групп).
6. Обзор методической литературы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДООУ. (Старший воспитатель).
7. Обсуждение проекта решения педсовета.

#### **Ход педсовета**

1. Вступительное слово.

В основном законе нашей страны – Конституции – сказано, что мы, народ РФ, принимаем Конституцию РФ:

- чтя память предков, передавшим нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;

- исходя из ответственности за свою Родину перед нынешними и будущими поколениями.

Одним из основных направлений развития воспитания согласно Стратегии развития воспитания в РФ является обновление воспитательного процесса в рамках патриотического, духовного и нравственного воспитания, а также приобщение детей к культурному наследию страны. Таким образом, данные направления были и остаются актуальными в деятельности ДООУ.

Чтобы человек действительно чтит память предков, уважал Отечество, чувствовал ответственность за свою Родину, его надо таким воспитать. Одними призывами любить свой город и Родину ничего не сделать.

Работа должна быть целенаправленной, системной. Среда, образ жизни в семье, отношения в детском коллективе – все это формирует чувство любви и отношение к тому месту, где ребенок живет. Кроме того, одной из задач годового плана работы ДООУ в этом году является: Формирование элементов нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

## 2. Педагогический брифинг (5 вопросов для рассуждения).

- Как вы считаете, от каких условий зависит пробуждение чувства любви к Родине?
- Почему, на ваш взгляд, формирование нравственно-патриотических чувств надо начинать с дошкольного возраста?»
- Какова роль педагогов в патриотическом воспитании дошкольников?
- Какую роль могут играть родители в воспитании нравственно-патриотических чувств детей?
- Какие методы и приемы вы считаете наиболее удачными в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста?

## 3. Доклад «Проблемы воспитания гражданина».

«Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма

в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов» - говорится в специализированной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, родному городу и родной стране.

Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному городу и родной стране. Любовь к родному городу, гордость за свою страну имеют огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине и уважения ее истории и культуры невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности.

Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, маленькие россияне. Для этого лучше всего начать знакомить детей с малой родиной – местом, где они живут. Дети должны знать свой район, в котором они живут, видеть красоту тех улиц, по которым проходят каждый день. Затем нужно подводить к пониманию того, что город – часть большой страны, а дети – жители России, ее граждане. Гражданин – житель страны, который признает ее законы (правила поведения), потому что он любит свою страну.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Именно поэтому эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным городом и родной страной через целевые прогулки, экскурсии, чтение художественной литературы, использование аудио- и видеоаппаратуры, рассматривание иллюстраций, встречи с ветеранами ВОВ, оформление тематических выставок, проведение тематических НОД, праздников и развлечений.

Чувства патриотизма не могут возникнуть после нескольких, даже удачных занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка; этот процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительность результата можно достичь систематической работой, и эта работа должна проходить не только на НОД, но в основном вне их. На занятия же выносятся темы самые сложные, требующие объяснения, толкования.

Начиная работу по воспитанию любви к родному городу, республике, стране, педагог должен сам хорошо знать необходимую информацию, продумать, что целесообразно показать и о чем рассказать детям, особо выделить то, что наиболее характерно для данного города и т.д.

Условно работу по патриотическому воспитанию в ДООУ можно представить как работу в трех направлениях:

- с педагогами;
- с детьми;
- с родителями.

Только одновременная работа по всем трем направлениям даст положительные результаты.

В течение года в нашем ДООУ проводилась и проводится работа по патриотическому воспитанию детей. С этой целью запланированы и проведены консультации для педагогов, родительские собрания, открытые мероприятия, выставки, смотры уголков патриотического воспитания, совместная проектная деятельность, праздники и развлечения.

#### 4. Обсуждение педагогических ситуаций.

Педагогам предлагается прокомментировать ситуации и найти выход.

- В феврале в детских садах традиционно проводятся занятия, посвященные Дню защитника Отечества. На одном из занятий, в старшей группе воспитатель спрашивает мальчиков, кем бы они хотели служить в армии. Ребята называют различные военные профессии:

летчик, моряк, танкист, пограничник, подводник, артиллерист. Миша в разговоре участие не принимает. Воспитатель побуждает его высказаться тоже: «Миша, а кем бы ты хотел быть?». Миша: «А я в армию не пойду. Папа сказал, что там делать нечего».

- Накануне празднования Дня Победы воспитатель рассказывает детям, что завтра вся группа отправится на экскурсию к Могиле Неизвестного солдата, и предлагает детям принести из дома цветы. На следующий день все дети приходят в детский сад с букетиками цветов. Педагог выводит детей на улицу, ребята строятся парами, показывают друг другу свои букеты, рассказывают, как они будут возлагать цветы к подножию памятника. Несколько детей обращаются к воспитателю: «А Ваня цветы не принес».
- На праздничный утренник, посвященный Дню защитника Отечества, приглашены папы и дедушки. Для гостей были организованы различные конкурсы, в которых нужно было принимать участие ребенку и папе (дедушке). Аня, Дима и Ира за весь праздник не приняли участия ни в одном конкурсе, хотя пели и танцевали вместе со всеми детьми. Оказалось, что родители были заняты на работе и не смогли прийти на утренник.
- Педагог приглашает воспитанников подготовительной группы принять участие в организации экспозиции мини-музея. Тема выставки «Наши деды – славные победы». Целый месяц ребята приносили из дома письма и фотографии военных лет, фотоальбомы, предметы военной формы. С энтузиазмом раскладывали эти предметы на полочках, по несколько раз за день подходили к месту размещения экспонатов выставки, рассматривали их, обсуждали. В один из дней воспитатель услышала фразу, сказанную кем-то из детей: «А Ирина Андреевна (это няня группы, в которой была организована выставка) сказала, что мы принесли всяких вещей, и ей теперь стало неудобно пыль вытирать на полочках!».

5. Планирование работы по патриотическому воспитанию вне специально организованных занятиях. (Из опыта работы воспитателей ДОУ).

6. Обзор методической литературы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

- 1) Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий /авт.-сост. Е.Ю.Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
- 2) Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- 3) Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности /авт.-сост. Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова. – Волгоград: Учитель, 2016.
- 4) Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект /авт.-сост. Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. – Волгоград: Учитель, 2013.
- 5) Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
- 6) Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2015.
- 7) Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2012.

- 8) Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
  - 9) День Победы! Сценарии праздников в детском саду, посвященных 9 мая, Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 г.
  - 10) Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне , А.П. Казаков, Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
7. Принятие решения педсовета.