

Педсовет № 4

Проектная деятельность в ДОУ.

Задачи:

- совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей;
- повышать методический уровень;
- способствовать творческому поиску.

Форма проведения: круглый стол.

План педсовета.

1. Введение.
2. Дискуссия. Что такое педагогическая технология?
3. Психологический тренинг «Квадрат».
4. Домашнее задание. Защита проектов педагогами.
5. Рефлексия. Оценка своего участия в педсовете. (с помощью фишек).
6. Обсуждение и принятие проекта решения.
7. Заключение.

ХОД ПЕДСОВЕТА:

1. Введение.

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать: Это было прописано в ФГТ к основной образовательной программе, а в связи с выходом ФГОС – в виде целевых ориентиров на этапе выпускника ДОУ.

Становление новой системы образования, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий.

2. Дискуссия.

- Что такое технология? (это совокупность методов).
- Что такое педагогическая технология? (совокупность психолого-педагогических приемов, методов обучения, воспитательных средств. Она есть организационно-методический инструмент педагогического процесса. Б.Т.Лихачев).
- Какие педагогические технологии вы можете назвать? (здоровьесберегающие, проектной деятельности, личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, исследовательской деятельности, портфолио дошкольника и портфолио педагога, информационно-коммуникативные, игровые).

Сегодня мы подробно остановимся на технологии проектной деятельности.

- Что же такое проектная деятельность? (целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования).
- Назовите этапы разработки и проведения проекта:
 1. Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей.
 2. Вовлекает дошкольников в решение проблемы (обозначение «детской цели»).
 3. Намечает план достижения цели, поддерживая интерес детей и родителей.
 4. Обсуждает план с семьями воспитанников.
 5. Обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ (творческий поиск).
 6. Вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта.
 7. Совместно с родителями и детьми собирает информацию, материал по проекту.
 8. Проводит занятия, игры, наблюдения, экскурсии – все мероприятия основной части проекта.

9. Дает домашние задания и детям, и родителям – выполнение самостоятельных творческих работ (поделки, рисунки, альбомы, приложения, поиск материала, информации).

10. Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН).

11. Совместно с детьми составляет книгу или альбом по выполненному проекту. (продукт проекта)

12. Подводит итоги: обобщает опыт и выступает на педсовете.

- Назовите как можно больше форм и методов работы, используемых в проектной деятельности в дошкольных учреждениях.

3. Психологический тренинг «Квадрат».

Вы все работали над проектами и, я думаю, уже поняли, что проектная деятельность подразумевает в основном коллективную работу. А для того, чтобы работа выполнялась качественно и быстро, коллектив должен быть сплоченным. Прежде, чем приступить к защите проектов, мы проверим насколько вы друг друга чувствуете, как можете работать в коллективе.

Упражнение «Квадрат».

Цель: прочувствовать каждого участника группы.

Ход упражнения:

Постройте весь коллектив в круг, и пусть участники закроют глаза. Теперь, не открывая глаз нужно перестроиться в квадрат. Обычно сразу начинается балаган, все кричат, предлагая свою стратегию. Через какое-то время выявляется организатор процесса, который фактически строит людей. После того, как квадрат будет построен, не разрешайте открывать глаза. Спросите, все ли уверены, что они стоят в квадрате? Обычно есть несколько человек, которые в этом не уверены. Квадрат действительно должен быть ровным. И только после того, как абсолютно все согласятся, что стоят именно в квадрате, предложите участникам открыть глаза, порадоваться за хороший

результат и проанализировать процесс. Так же можно строиться в другие фигуры.

4. Домашнее задание. Защита проектов педагогами.

5. Рефлексия. Оценка своего участия в педсовете. (с помощью фишек).

- этот педсовет принес пользу;
- получили удовлетворение от такого рода деятельности;
- почувствовали свой реальный вклад в общее дело;
- сумела посмотреть на себя со стороны, оценить свою деятельность, соотнести ее с деятельностью коллег;
- появилось желание и в дальнейшем активно участвовать в педсоветах;
- педсовет помог задуматься над поставленными вопросами.

6. Обсуждение и принятие проекта решения.

- 1) Активно внедрять в практику технологию проектной деятельности, способствующую разработке программы, планов, подбору средств решения проектировочных задач в воспитательно-образовательной работе с детьми и родителями.
- 2) Включить в годовой план проведение презентаций семейных проектов.

Заключение.

Педагогическое творчество и удовлетворенность избранной профессией взаимостимулируют друг друга. Без удовлетворенности специальностью невозможно проявление высокой творческой продуктивности в педагогическом труде. Поэтому сегодня, я могу с уверенностью сказать, что в нашем педагогическом коллективе есть творческие, целеустремленные, эмоционально богатые педагоги, для которых их труд является не только источником существования, но и источником радости, смысла жизни.

Спасибо Вам всем!!! Успехов в вашей нелегкой, но творческой работе!

