

МБДОУ ясли-сад «Подснежник»

комбинированного вида

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности с
детьми подготовительной группы**

«Озеро Байкал — Памятник природы»

Подготовил: воспитатель первой квалификационной категории

Антипова Евгения Константиновна

г. Северобайкальск, 12.03.2018 г.

Конспект

Открытого занятия с детьми подготовительной группы

«Озеро Байкал — Памятник природы»

Вид занятия: интегрированное

Тип занятия: занятие – экскурсия

Участники: дети подготовительной группы, воспитатель, педагог- иностранный гость

Способ организации детей: подгрупповое занятие

Предварительная работа с детьми: разучивание стихотворения.

Мотивация: Привлечь внимание детей появлением иностранного туриста на Байкале.

Предложить познакомить его с флорой и фауной Прибайкалья.

Интеграция образовательных областей: основная образовательная область -

Познавательное развитие (Цель: формирование познавательного интереса и любви к уникальному озеру, возле которого мы живем).

- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Цель: Способствовать развитию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с флорой и фауной Прибайкалья, помочь детям понять важность бережного отношения к природе и всемирному достоянию родного края.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с разнообразием животного и растительного мира Прибайкалья;
- Побуждать детей давать развернутые ответы на вопросы, пополняя словарный запас;
- Уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях, ягодах нашего края;

Закрепить понятие взаимосвязи растительного мира и человека,

Развивающие:

- Развивать способность детей анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи,
- Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие природы, способность замечать красоту природы;
- Развивать, память, внимание;
- Способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка;

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе,
- Обеспечение атмосферы доверия, партнерства.

- Используемые методы и приёмы (обоснование выбранных методов и приемов):

- наглядные: демонстрация картинок - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления;
- словесные: беседа, вопросы, объяснения, пояснения, похвала, речевой образец;
- практические: игры, упражнения;
- игровые методы;
- проблемно – поисковые методы;
- использование ТСО

Оборудование и материал: макет озера Байкал, шаблоны рыб, растений, ягод родного края, столики для дидактических игр, передвижной мольберт, декорации леса, зеленые галстуки на каждого ребенка и для педагога, рюкзачки, значки с надписью «Турист» (на фоне озера), мультимедиа, искусственные деревья, камни, игрушечная нерпа в коробочке, стаканчики по количеству детей, фартуки, белый халат, бутылки с водой, марля, видео, баннер «берёзовая роща», шляпа туриста, рюкзак, картина-подарок туристу, подарок туриста детям, дипломы юных экологов.

Подготовка музыкального зала к занятию: расстановка стульев, столиков, оборудования.

Методы и приемы: игровой, наглядный, практический, словесный, художественное слово.

Ход занятия

Воспитатель заводит детей в зал, чтобы поздороваться с гостями и выводит детей готовиться к занятию.

Воспитатель с детьми входят в зал (у всех рюкзаки на спинах). На экране слайд с изображением гор Байкала.

Воспитатель: Пойдемте ребята дальше. Наша экскурсия продолжается. Как вы думаете, куда мы прибыли? (ответы детей)

Воспитатель: Конечно, а вы, ребята, узнаете наш родной край? (ответы детей)

Воспитатель: Что вы здесь еще видите, расскажите. Кто еще может дополнить? (ответы детей)

Воспитатель: Ой, а кто это там идет, не к нам ли гость? Кажется, он заблудился! (Стук в дверь. Заходит турист с рюкзаком на спине и начинается беседа на английском языке воспитателя и туриста)

Воспитатель: Сейчас я посмотрю, кто же к нам пришел?

Гость: Hello!

Воспитатель: Hello. Ребята, да это же иностранный гость, давайте спросим, как зовут нашу гостью. Кто-нибудь может спросить по – английски? (дети поднимают руку и спрашивают: «Who are you?»)

Гость: I am Mary! I am from England. I want to see the Baikal. (воспитатель просит детей перевести то, что сказала Мери и если они затрудняются, воспитатель сам переводит и предлагает гостье сесть).

Воспитатель: Предлагаю вам устроить для Мери экскурсию по озеру Байкал! (дети: давайте!)

Воспитатель: Но, что случилось, так тихо в лесу, в озере нет рыб, птицы не поют. Что могло случиться? (дети высказывают свое мнение) Правильно, я думаю, природа заболела. Посмотрите, ребята, какой Байкал пустой и безжизненный.

Воспитатель: Что мы можем сделать, чтобы он не был таким пустым (ответы детей: заселить рыбами).

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, какая рыба обитает в нашем озере? (ответы детей).

Воспитатель: Вот я сейчас и проверю, насколько хорошо вы знаете байкальскую рыбу.

(Воспитатель предлагает гостье Мери присоединиться к детям и узнать о байкальской рыбе)

Предлагаю, вам, Заселить Байкал рыбой и водорослями, но выбрать и назвать нужно ту рыбу, которая живет в Байкале (если ребенок ошибается, воспитатель спрашивает, кто увидел ошибку и почему эта рыба не может обитать в озере Байкал)

Воспитатель: Ребята, а вы знали, что озеро Байкал самое глубокое озеро в мире? (ответы детей). А вы купались в Байкале? (ответы детей).

Воспитатель: Сейчас я вам расскажу о некоторые факты о Байкале. Ученые считают, что вода в озере самая холодная. Подумайте и скажите, дети, почему?

А как вы думаете, почему вода в **озере холодная**? (ответы: потому что **озеро** глубокое и вода полностью не прогревается. Однако, несмотря на это в **озере** обитает разнообразных животных и растений, которые приспособились к жизни в холодной воде. А теперь давайте продолжим нашу экскурсию вдоль берега Байкала.

(воспитатель предлагает Мери присоединиться к ним)

Воспитатель: Очень мы устали, давайте отдохнем на травке. Представьте, что мы сидим в лесу на поляне, приятно пахнет травой, правда, ребята? (ответы детей). Воспитатель обращает внимание детей на баннер с изображением березовой рощи.

«Цветок». Восстановительное **дыхание**, руки на плечи, медленно поднимаем руки вверх, потянулись, посмотрели на кисти рук (*раскрывающийся цветок*). Вдох, медленно опускаем руки на плечи и вниз – выдох.

Воспитатель: Ребята, что это за деревья? (ответы). Правильно, а как место называется, где растет много берез? (ответы: березовая роща). А по берегу Бакала много берез, как вы думаете? (ответы детей). Какой воздух чистый, вода плещется (звуки воды и крики чаек) Ой, а что это такое? Бумага, бутылочка из под воды, коробка? Что за грязь? Нет ни цветов, ни растений! Ребята, куда все делось и как появился здесь мусор? (ответы детей). После ответов воспитатель с детьми рассказывают стихотворение

Кто-то тут купался, загорал,

Жег костер, цветы срывал.

Веселились как могли,

Пили квас, **консервы ели**,

Хороводы, песни пели

И остались на поляне у потухшего костра.

Две разбитые стекляшки,

Банки, бублики, бумажки

Словом, мусора гора!

Мери: Oh, bad

Воспитатель: Ребята, что мы можем сделать, чтобы природа **Байкала** всегда радовала нас своей красотой? (ответы детей). Ребята у кого есть в рюкзаке мусорный мешок? Один ребенок достает мусорный пакет и все начинают собирать мусор.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы сделали доброе дело. Давайте мне мешок с мусором. И куда же мы денем его? (ответы детей). Конечно, унесем с собой и выбросим в мусорный бак.

Воспитатель: Ребята, Озеро Байкал со всех сторон окружено горами, покрытыми тайгой, где произрастают различные растения, некоторых из них больше нет нигде на планете. Богаты окрестности ягодами.

А вы хотите дальше погулять по лесу Давайте выйдем, погуляем и соберем вкусных и спелых ягод. Оживим нашу полянку и добавим ей побольше зелени а что еще можнт расти на полянеЧтобы собрать ягоды предлагаю разделиться на группы по пять человек Каждая группа подойдет к своему столу и соберет разрезанную на части картинку. Когда вы соберете ее, то увидите, какие ягоды растут около Байкала (ребята в командах за столиками собирают картинку ягоды, называют ее и крепят на мольберт магнитами на фоне зеленого поля. Оживили поляну.

Воспитатель: Какое чудесное поле с ягодами у нас получилось. Молодцы, ребята, справились с заданием. Предлагаю отдохнуть

Физминутка «А над Байкалом мы с тобою!»

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над Байкалом – мы с тобою!

(дети машут руками, словно крыльями)

Мы теперь плывем все вместе

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И нерпу догоняй.

(дети делают плавательные движения руками)

Устали наверно, пить хотите? Ой, у меня же в рюкзаке есть бутылка с водой и стаканчики (воспитатель расставляет стаканчики на столик., дети пьют воду). Можно ли пить воду из **Байкала?** Почему? (*ответы детей: она пресная*).

Воспитатель: А как вы думаете, можно ли пить воду у берега? (ответы)

Воспитатель: А почему нельзя? (ответы детей)

Воспитатель: Конечно, все верно, она грязная, пыльная, а вот на глубине, далеко от берега, вода чистая и прозрачная.

(Воспитатель предлагает гостю из Англии попробовать байкальскую воду).

Гость: So, tasty water. Thank you, very much.

Воспитатель: Not at all!

Воспитатель: Понравилась вода, ребята? (ответы детей). Давайте соберем стаканчики в мешок мусорный (собирают стаканы).

Воспитатель: Конечно! Байкальская вода богата кислородом и отличается по вкусу от обыкновенной водопроводной. Воспитатель: Вы когда-нибудь видели грязную воду? (ответы детей).

Воспитатель: Да, она бывает не такая чистая, как мы сейчас пили с вами. Она бывает грязная, с мусором. Скажите, мне, пожалуйста, отчего вода бывает грязная? (ответы детей).

Воспитатель: И что мы с вами, можем сделать, чтобы наш Байкал всегда был прозрачным, красивым, радовал нас своей чистотой, радовал туристов (ответы детей).

Воспитатель: А сейчас приглашаю вас и вас Мери, в лабораторию для того, чтобы провести исследование воды. Предлагаю вам, провести эксперимент над тем, как же можно очищать воду.

(воспитатель одевает халат, дает детям фартуки и предлагает очистить воду через марлевый фильтр, дети поделились на две группы по 5 человек. Одна группа переливала чистую воду через фильтр, другая группа грязную воду. Затем подводят итог исследования).

Воспитатель: Предлагаю подвести итог нашего с вами эксперимента (педагог подходит к каждой подгруппе детей и спрашивает, что у них получилось).

Воспитатель: И какой же вывод мы можем с вами сделать? Если воду очистить через марлю она станет чище, но ее пить нельзя. Но есть специальные фильтры, пропустив через которые воду можно пить.

Воспитатель: Конечно, верно. Предлагаю продолжить наше путешествие и вернуться на поляну, на которой мы отдыхали. Мери присоединяйтесь к нам. (снимают халаты и идут за воспитателем). Как вы думаете, чем еще богата наша прибайкальская природа? (ответы детей: наша природа еще богата травами)

Воспитатель: Отлично! Вы говорите травами. А, что это за травы? (ответы детей)

Воспитатель: Давайте узнаем, чем же полезны некоторые травы Прибайкалья.

(дети смотрят слайды с лекарственными растениями, называя каждое и его лечебное свойство)

Воспитатель: Как хорошо вы знаете лекарственные травы нашего края, но, заканчивая наше путешествие, предлагаю снова обратить внимание на озеро. А вам не кажется, что кого то не хватает все же в озеро? (ответы детей)

Воспитатель: Верно, ребята! Это нерпа.

Воспитатель: А что интересного мы знаем о нерпе? (ответы детей).

Воспитатель: У меня с собой есть детеныш нерпы (достаёт коробочку, в которой лежит нерпенок). А давайте, мы его отправим на Байкал, домой (воспитатель предлагает взять

атрибуты, лежащие на столе и дополнить ими макет озера Байкал). Ребята, для чего здесь лежат камни? (ответы детей).

Воспитатель: Молодцы, дети. Заканчивается наше путешествие, и я предлагаю вернуться в детский сад. Проходите, садитесь на стульчики. А теперь у меня для вас есть сюрприз! Хотите узнать какой? (ответы детей: хотим)

(Воспитатель обращает внимание детей на экран)

По берегам Байкала встречаются еще такие сказочные странные деревья (слайд ходульные деревья). Вы видели в нашем районе такие деревья? (ответы детей) Стволы их находятся очень высоко от поверхности земли. Эти деревья стоят на своих корнях как на ходулях, и поэтому называются, как вы думаете? (ответы: они называются ходульными).

Воспитатель: Конечно. Эти деревья – один из символов Байкала. Их корни оголили дожди и ветра. Кажется, будто великаны шли куда-то, остановились отдохнуть и скоро двинуться в путь. Представляете, сколько красивых мест еще не видел человек вокруг Байкала.

Ребята, что мы можем сделать, чтобы в Байкале не перестали водиться различные животные, рыбы и растения? Чтобы природа всегда радовала нас и туристов своей красотой? (ответы детей).

Воспитатель: Сегодня вы показали и доказали, что вы истинные юные экологи. И поэтому я вручаю вам Дипломы юных экологов.

Воспитатель обращается к Мери. Тебе понравилась наша экскурсия по Прибайкалью?

Мери: Yes, I do.

Воспитатель: Ребята, вот видите, Мери понравилась наша экскурсия, она теперь много знает о Байкале и когда приедет в Англию то расскажет друзьям о нашем уникальном чуде природы. Нам пора прощаться с гостьей, Приходи к нам еще, мы много интересного расскажем о нашем крае (прощаются с Мери).

Воспитатель: И нам пора возвращаться в группу, берите свои рюкзаки, попрощаемся с гостями (дети с воспитателем уходят в группу).