

МБДОУ ясли-сад «Подснежник»

комбинированного вида

## **Конспект**

**непосредственно-образовательной деятельности с детьми  
первой младшей группы**

**«Веселые ребята»**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**«В гости к мишке»**

**Подготовила: воспитатель высшей квалификационной категории**

**Антипова Евгения Константиновна**

**г. Северобайкальск, 16.04.2018 г.**

## **Конспект итогового занятия с детьми первой младшей группы**

Тема: «В гости к Мишке»

Вид занятия: интегрированное

Форма организации деятельности детей: занятие - игра

Участники: дети первой младшей группы, воспитатель.

Способ организации детей: подгрупповое занятие

**Предварительная работа с детьми:** обучение детей основным спортивным упражнениям (в течение года).

**Интеграция образовательных областей: основная образовательная область -**

Физическое развитие (Цель: Совершенствование основных видов движений: бег, прыжки, ходьба по массажной дорожке, переступание через палочки, ползание по гимнастической скамейке, проползание под дугой, через выполнение игр-заданий в игре – путешествии).

- Речевое развитие;

- Социально-коммуникативное развитие;

- Познавательное развитие;

**Цель:** Совершенствование основных видов движений: бег, прыжки, ходьба по массажной дорожке, переступание через палочки, ползание по гимнастической скамейке, проползание под дугой, через выполнение игр-заданий в игре – путешествии.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Совершенствовать умения детей в ходьбе и в беге друг за другом.
2. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
3. Упражнять детей в правильном дыхании, учить переходить через препятствия, подползание под дугу высотой 30-40 см.
4. Совершенствовать бег друг за другом, прыжки на двух ногах.
5. Закрепить умение ползать на четвереньках по гимнастической скамейке.

**Развивающие:**

1. Развивать умение ориентироваться в пространстве, координацию движений, равновесие.

**Воспитательные:**

1. Создать положительный эмоциональный настрой.
2. Вызвать удовольствие от совместных действий со взрослым.
3. Воспитывать умение слышать и реагировать на сигнал, дружеское взаимоотношение, организованность.
4. Воспитывать желание заниматься физкультурой.

5. Учить проявлять выдержку. Настойчивость, смелость.

**- Используемые методы и приёмы (обоснование выбранных методов и приемов):**

- наглядные: макет вороны, елки, баннер с изображением березовой рощи, дом Мишки - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления;

- словесные: беседа, вопросы, объяснения, пояснения, похвала, речевой образец;

- практические: игры, упражнения;

- игровые методы;

- проблемно – поисковые методы;

**Оборудование и материал:** массажная дорожка, узкие деревянные палочки, дорожка шириной 20 см, 2 ленты для каждого ребёнка, скамейка, канат, шарики, мяч, корзина с яблоками, корзинка с шариками, домик, игрушечный медведь, бубен.

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, практический, словесный, художественное слово.

**Ход занятия:**

**Дети с воспитателем сидят на ковре.**

Воспитатель: На полянке за кустом

Я увидела чей-то дом.

Там Мишка живёт

О нас в гостим ждёт.

Ребята, а вы хотите пойти к мишке в гости?

Дети: Да!

**Мотивация:** предложить детям выполнить ряд заданий, чтобы добраться в гости к их другу мишке и поиграть с ним.

Тогда давайте отправимся в лесное путешествие. Впереди у нас много препятствий. Но мы их преодолеем ребята?

Дети: Да!

Воспитатель: Ну, тогда в путь.

(Воспитатель предлагает детям пойти в гости к мишке. Но по пути нужно пройти через лес, выполнить несколько заданий, чтобы добраться до его домика).

**Вводная часть:**

Воспитатель предлагает построиться друг за другом и выполнять движения за воспитателем

Воспитатель: Зашагали наши ножки топ-топ, прямо, прямо по дорожке топ-топ.

Топаем смелее топ-топ, ну-ка веселее.

Через веточки пройдем, и друг друга не толкнем.

Шагаем ножки выше поднимаем

Мы по мостику пройдем и друг друга не толкнем

Все ребята молодцы мостик хорошо прошли

Мы по камушкам идём,

И совсем не устаём,

(Корректирующая ходьба по массажной дорожке, упражнение на профилактику плоскостопия)

А теперь наши ножки бегут по дорожке.

Бегом, бегом в гости к мишке попадём.

А теперь шагаем (ходьба).

Вот мы и пришли в лес. Тепло в лесу? Солнышко нам светит? (ответы детей)

А какое сейчас время года? (дети: весна)

Правильно, весна. Солнышко подарило им свои лучики, хотите с ними поиграть?

(ответы детей)

(Воспитатель раздает каждому ребенку по две ленточки желтого цвета)

### **Общеразвивающие упражнения (с лентами)**

1 “Поиграем с лучиками”.

И. п.: стоя, ноги несколько расставить, руки внизу.

**Выполнение:** взмахнуть лентой вверх, посмотреть на них и опустить вниз (3-4р.).

И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки за спину.

**Выполнение:** наклониться вперед, показать лучики, вернуться в исходное положение. (3-4р.) – упражнение для детей второй подгруппы- старших детей.

И.п. стоя, руки внизу.

**Выполнение:** присесть, обхватить руками колени, выпрямиться (3-4р.) - упражнение для детей второй подгруппы- старших детей.

Прыжки на месте на двух ногах(10-15с.), после 3-4 прыжков походить и повторить прыжки.

Ходьба друг за другом. Положить ленты.

Воспитатель: Молодцы, хорошо выполнили упражнения, давайте уберем ленточки (убирает ленты). А куда ребята делся снег? (дети: растаял)

Воспитатель: И что появилось на земле после снега? (дети: лужи)

Воспитатель: Конечно! Чтобы к мишке нам попасть, нужно в лужу не упасть.

На улице весна и очень много луж. Давайте мы с вами перепрыгнем через лужи по и быстрее придём к мишке. Мишка же нас ждёт. Прыгаем через лужи.

(воспитатель объясняет и показывает, что нужно встать перед лужей (канатом), присесть.

При этом воспитатель прыгает вместе с детьми и регулирует движения словами «прыг-скок», ноги поставить вместе и прыгнуть через канат.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Ой, смотрите, что-то под ёлкой лежит. Посмотрим что это? Корзина. Это мишка нам сюрприз оставил. Хотите посмотреть, что в корзине лежит,

Дети: Да.

**Проблема:** пропали шарики, которые мишка оставил под елкой для своих гостей, по дороге к нему, чтобы дети могли поиграть с ними.

**Воспитатель:** Это шарики! Ой, а здесь их мало, куда же делись остальные шарики, кто мог их забрать. Посмотрите вокруг, на елочку, никого не видите? (дети находят ворону, которая разбросала все мячики по группе). Воспитатель бранит ее и предлагает детям отыскать шарики.

Воспитатель: Молодцы. А давайте выполним упражнения с шариками. Каждый берёт по шарик.

### **Общеразвивающие упражнения с шариком:**

#### **1. Спрячем шарик (мячик).**

и. п. Широкая стойка, мяч перед грудью в прямых руках; 1-спрятать мяч; 2-вот мяч. и. п. 3 раза.

#### **2. Невалёшка.**

Шарик (Мяч) положить на голову, и крепко его удерживать; 1-повернуться на право, 2-повернуться на лево. и. п. 2-3 раза.

**3. Приседание. Шарик (Мяч)** внизу, присели с шариком (мячом), встали и. п. 2-3 раза.

**4. Прыжки:** Шарик (Мяч) прижат к груди, ноги вместе, прыжки с шариком (мячом) на месте. и. п. 1 раз.

Воспитатель: Молодцы, ребята хорошо позанимались (собирают шарики в корзину). А теперь пойдём дальше. Нам нужно проползти по бревну.

### **Основные упражнения:**

(дети друг за другом ползут по бревну (скамейка шириной 40 см.) на четвереньках, ладони прямые, пальцы вместе, руки и ноги не расставляют широко, пытаюсь сохранить равновесие) - упражнение для детей второй подгруппы – старших детей.

Воспитатель: Молодцы, дети! А сейчас нам осталось пройти под воротами и мы с вами придём к мишке.

(Дети подползают под дуги высотой 30-40 см., опираясь на ладошки и коленки. Между каждой дугой они встают и делают хлопок над головой (если ребенок может это выполнить, если нет, хлопок выполняется перед грудью)).

Воспитатель: Ну, вот, мы и пришли к мишке (стучит в дверь и заходит в домик)

Ребята, здравствуйте - говорит Мишка.

(Дети здороваются с Мишкой)

Мишка: ребята, молодцы, что пришли ко мне в гости. С шариками играли (дети: да!). А их никто не забирал у вас? (дети: ворона забрала). Нашли мячики? (дети: да) Хотите поиграть?

Дети. Да, хотим.

Проводится новая игра «Беги, лови мяч» (2 раз).

### **Заключительная часть:**

Рефлексия (подведение итогов). Воспитатель спрашивает детей пришли ли они к мишке, все ли задания выполнили по пути к нему. Что мы делали сегодня, чтобы попасть к нему в гости? Дети отвечают на вопросы воспитателя.

Мишка: Спасибо ребята. Я так рад, что вы пришли ко мне в гости, поиграли со мной. Я хочу вас угостить. Затем воспитатель берет корзину, накрытую салфеткой и показывает детям, что в ней. Воспитатель спрашивает, а дети называют цвет, форму и величину яблок, затем прощаются с мишкой, говорят до свидания и уходят в спальню с воспитателем.