Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

МБДОУ ясли-сад «Подснежник» комбинированного вида

г. Северобайкальск

Конспект непосредственно-образовательной деятельности

с детьми подготовительной группы

Образовательная область: Речевое развитие

Тема: «Составление рассказа по сюжетной картине»

ФИО: **Дианова Евгения Константиновна**

Должность: **Воспитатель ДОУ**

Имеющаяся категория**: первая**

**2016 г.**

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Составление рассказа по сюжетной картине»**

**Образовательная область: «Речевое развитие»**

**Вид занятия:** интегрированное

**Тип:** занятие на тему, предложенную воспитателем.

**Тема:** «Составление рассказа по сюжетной картине»

**Возраст детей**: подготовительная к школе группа (6 лет).

**Способ организации детей**: общегрупповое занятие

**Предварительная работа с детьми:** разучивание стихотворения «Уголок дежурства»; сюжетно-ролевая игра «Мы дежурим»: сюжет «Посадка растения» (участвуют 2 ребенка), ознакомление с названиями комнатных растений: Филодендрон, фиалка, березка, папоротник, бегония, традесканция, хлорофитум; ознакомление с названием предмета для опрыскивания цветов - пуливизатор

**Образовательная область:** Речевое развитие

**Программное содержание**: учить детей составлять рассказ по сюжетной картине.

**Задачи:**

**Образовательные**

- Учить детей рассматривать картину, правильно отвечать на вопросы; формировать грамматически правильную речь, активизировать словарь;

- упражнять детей в правильном в подборе синонимов.

**Развивающие:**

- Развивать способность придумывать события предшествующие и последующие;

- развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

- Создавать положительный эмоциональный настрой;

- воспитывать усидчивость, заботливое отношение к растениям

**Оборудование и материалы:**

**Демонстрационный:** сюжетная картина «Мы дежурим»; комнатные растения (цветы)

**Раздаточный:** лейка с водой, фартуки (2 шт.), горшок с землей, отросток цветка Крассула, лопаточки для земли, лейка с водой, кувшин с водой для мытья рук, полотенце

**Словарная работа:** ознакомление детей с названием растения Крассула ( Толстянка)

**Взаимодействие с другими областями:**

**1. Речевое развитие:** Вводная беседа с детьми по занятию, вопросно-ответная работа; чтение стихотворения: «Уголок дежурства»

**2. Физическое развитие:** динамическая пауза «Чок, чок, каблучок», гимнастика для глаз «Клен**»,** пальчиковая гимнастика «Эй, братец Федя…»

**3.Социально-коммуникативное развитие**: Вводная беседа с детьми по работе на занятии, вопросно-ответная работа по стихотворению «Мы дежурные»

трудовая деятельность: Сюжетно/ролевая игра «Дежурство в уголке природы: сюжет «Посадка отростка цветка Крассула».

**4. Познавательное развитие:** ознакомление детей с названием цветка Крассула, рассматривание иллюстраций этого растения; посадка растения.

5. **Художественно-эстетическое развитие**: чтение стихотворения «Мы дежурим»

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, практический, словесный, использование художественного слова; сюрпризные моменты (посадка растения Крассула; подарки детям от воспитателя в конце занятия (медали).

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

**Воспитатель**: Здравствуйте ребята! Давайте поздороваемся с гостями и начнем наше занятие (дети с воспитателем сидят на стульях на ковре полукругом).

**Воспитатель**: Ребята сегодня у нас занятие посвящено развитию речи. Кто скажет из вас, что мы делаем на занятиях по развитию речи? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Верно! Мы учимся правильно и красиво говорить, развиваем нашу речь.

Но, чтобы пройти на свои места, вам нужно выполнить задание. Предлагаю вам подобрать к слову работать, близкое по значению слово. Работать, значит, что делать? (трудиться, заниматься). К слову общаться? (разговаривать, беседовать, болтать). К слову ребята? (детвора, дети) (*ответы детей*).

**Воспитатель:** Молодцы! Справились с заданием. Проходите на свои места. Ой, я же совсем забыла! Ребята, сегодня утром я получила посылку и письмо, но посмотрите, оно все промокло, наверно, почтальон, который принес письмо попало под дождь. Интересно, кто его написал. А вам любопытно узнать от кого оно? (дети: да!). Сейчас я его прочитаю. Чтение письма: «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Маша, я хожу в детский сад в подготовительную группу. Я хочу вам рассказать, чем мы с ребятами занимаемся в детском саду и как помогаем воспитателям. В нашей группе очень много…» Ой! А дальше, ребята, письмо не прочитать, все предложения размыты водой. Не понятно, что написано. Но можно посмотреть на картинку, которую прислала Маша вместе с письмом, с картинкой ничего не случилось. Я предлагаю вам самим подумать о том, что могло быть написано в письме и составить об этом рассказ. (воспитатель размещает картинку на доску)

Но, сначала я предлагаю вам послушать стихотворение, которое расскажет Лера (ребенок выходит к доске и рассказывает стихотворение «Уголок дежурства»

Мы сегодня в сад пришли,
В уголок дежурств зашли.
Посмотрели кто дежурит,
Для себя решили мы:
Кто цветы сейчас польёт,
Кто посуду соберёт,
Кто поможет на занятьях,
Кто игрушки уберёт.
Мы дежурили, устали,
Все игрушки мы убрали,
И посуду мы собрали.
Мы полить цветы успели,
На занятьях помогли,
А потом играть пошли.

**II. Основная часть**

**Воспитатель:** Молодец Лера , садись на свое место. Дети, вы послушали стихотворение «Уголок дежурств». Скажите, что мы делаем каждый день в детском саду? (ответы детей: дежурим!)

**Воспитатель:** Верно! А какие виды дежурств бывают? (ответы детей: дежурство по столовой, в уголке природы, в книжном уголке, по занятиям).

Воспитатель: Правильно! А как можно другим словом назвать слово - дежурить? (ответы детей: работать, трудиться).

**Воспитатель:** Молодцы! Сегодня мы с вами будем составлять рассказ по картине, которую прислала Маша. Рассмотрите картину, которую вы видите на доске и скажите, кто изображен на этой картине? (*ответы детей: детей*)

**Воспитатель:** Где находятся дети? (в детском саду)

**Воспитатель:** В каком месте групповой комнаты находятся дети? (ответы детей: в уголке дежурства)

**Воспитатель:** Как вы догадались? Какие предметы, изображенные на картине подтверждают это? (*ответы детей: цветы, аквариум*).

**Воспитатель:** Хорошо, молодцы! Что делают дети (*ответы: поливают, кормят*).

**Воспитатель:** Два слова – поливают и кормят – можно заменить одним. Как вы думаете, каким словом? (ответы детей: трудятся).

**Воспитатель**: А еще? (ответы детей: дежурят).

**Воспитатель**: А если дети дежурят, то кто они, как мы назовем детей, которые дежурят? (ответы: дежурные).

 **Воспитатель**: Ребята, подумайте и скажите, как мы можем назвать картину? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно! Что у них есть в уголке природы (ответы детей).

Ребята давайте сравним уголок природы, изображенный на картине с нашим уголком природы. Какие цветы изображены на картине? (ответы детей)

А в нашем уголке? (дети называют цветы)

Затем воспитатель предлагает отгадать загадку про цветок находящийся в группе

Верх по стенке крутой,

По бетонке литой

Многоножка ползет,

С собой листья везет (ответы детей: Плющ)

**Воспитатель:** Какой цветок, нарисованный на картине, есть в нашей группе? (дети: фиалка).

**Воспитатель:** Ребята, Расскажите о детях. Сначала, давайте дадим имена детям. Давайте назовем девочку, которая на картине ближе к нам (воспитатель показывает указкой на картину) назовем именем, которое начинается на звук «м» (дети: Маша!)

**Воспитатель**: Хорошо! А какая это девочка, что у нее в руках) А что делает Маша? (ответы детей: Маша собирается опрыскивать цветы).

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами изучали, а потом повторяли названия комнатных растений. Как называется комнатное растение, которое собирается опрыскивать Маша?

Послушайте загадку и назовите этот цветок:

Чтобы солнце сквозь стекло

К нам в окошко не пекло,

Я повешу шторочку,

На белую распорочку

Не крючком плетеную-

Живую и зеленую

(ответы детей: Традесканция)

(Если дети затрудняются, то воспитатель называет первый звук в названии растения)

Хорошо! Что вы можете сказать о ней? Какая она? (ответы детей: аккуратная, старательная).

**Воспитатель:** Какой предмет, изображенный на картине, нам говорит об этом (ответы детей: пуливизатор).

**Воспитатель**: Правильно! А для чего же он нужен? (ответы детей: опрыскивать цветы)

**Воспитатель:** Какие еще цветы вы видите на картине? Назовите их? ( дети называют названия цветов)

**Воспитатель:** Расскажите об этом мальчике. Назовем его именем, которое начинается на звук «в» (дети: Вася)

**Воспитатель:** Ладно! Что он делает? (дети: кормит рыб)

 Каких рыб вы видите в аквариуме? (дети: золотые рыбки)

**Воспитатель**: Верно! Что нам подсказывает, что это золотые рыбки? (дети: цвет!)

**Воспитатель:** Отличается ли аквариум, изображенный на картине от нашего аквариума? (ответы детей).

**Воспитатель**: А сейчас расскажите об этой девочке. Звать ее будем именем, которое начинается на звук»Н» (дети: Надя) Что делает Надя? (ответы детей)

**Воспитатель:** А кто-нибудь знает, как называется это растение? (дети: нет!)

**Воспитатель:** А сейчас отдохнем! (воспитатель приглашает детей выйти на ковер и встать в круг). Сейчас мы с вами представим, что мы с вами на лугу, где много травы и цветов. Выполняйте движения по тексту

Чок - чок, каблучок! (потопать ногами)

В танце кружится сверчок. (покружиться)

А кузнечик без ошибки (движения руками, как при игре на скрипке)

Исполняет вальс на скрипке.

Крылья бабочки мелькают (машем руками как крыльями)

С муравьём она порхает (покружиться на подскоках)

Приседает в реверансе (делаем реверанс)

И опять кружится в танце (покружиться)

Под весёлый гопачок (танцевальные движения, как в гопаке)

Лихо пляшет паучок.

Звонко хлопают ладошки! (похлопать в ладоши)

Все! Устали наши ножки! (сесть и наклониться вперед, руки свесить вниз)

(Воспитатель обращает внимание детей на фото с изображением Красуллы и рассказывает об этом растении) Чуть позже мы вернемся к беседе об этом растении.

Педагог обращает внимание детей на картину. Сейчас вам нужно придумать рассказ по этой картине. Подумайте, где были дети до детского сада? Куда они пришли? Что делали? Как они работают? Чем потом занимались дети?

 О чем нужно рассказывать? Повторите еще раз ( дети хором повторяют)

Приемы вызова детей:

**Воспитатель:** 1) выберем первого рассказчика: рассказывать; 2)  тот, чье имя начинается со звука Г (А,…); 3) ребенок в ( голубой) футболке ; 4) а продолжит рассказ тот, кто придумает слово со звуком «У» (Рассказы детей)

(Оценка рассказов детьми)

**Воспитатель:** Давайте отдохнем и сделаем разминку для рук и пальцев (воспитатель читает стишок и выполняют движения по тексту)

.

Солнышко встало (потягивание)

Утро настало (делают из рук солнце)

Эй, братец Федя (показывают большой палец)

Разбуди своих соседей!

Вставай, Большак (показ большого пальца),

Вставай, Указка (показ указательного пальца),

Вставай, Середка ( показ среднего пальца)

Вставай, Сиротка (показ среднего пальца),

И ты, Крошка – Митрошка (показ мизинца)

Привет, ладошки!

**Воспитатель:** Молодцы дети! Справились с заданием. Предлагаю вам собрать картинки цветов, которые лежат на ваших столах. Одна картинка на двоих! Вам нужно быстро и правильно собрать пазл и назвать цветок, который изображен на картинке. Дам вам подсказку: об этих цветах мы сегодня уже говорили и они есть этой комнате и на картине.

(Дети выполняют задание)

**Воспитатель**: Давайте отдохнем и сделаем разминку для глаз. Вместе со мной четко и правильно произносите слова стихотворения и глазами смотрим на пальцы.

Вот полянка, а вокруг

Липы выстроились в круг.

Липы кронами шумят,

Ветры в их листве гудят

После дождика и гроз

Липы льют потоки слез.

Кап и кап, кап и кап

До чего же листик слаб.

Он умоется дождем.

Будет крепче с каждым днем.

**Воспитатель:** Молодцы! А сейчас предлагаю вернуться к беседе о растении Красулла. Посмотрите на экран. Вот таким может вырасти это растение, а точнее дерево. Красивое? (дети: Да!) Хотите, чтобы в нашей группе было такое? (дети: Да, хотим).

(Воспитатель предлагает посадить это дерево и вызывает к приготовленному рабочему месту 2х воспитанников)

**Воспитатель:** Мне нужны два помощника. Пойдет тот, кто скажет, что бывает красным (ответы детей).

**Воспитатель**: Хорошо. И еще один человек. Пойдет тот, кто придумает слово со слогом РА (ответы детей)

(Далее проводится посадка растения)

После посадки дерева воспитатель благодарит детей и предлагает им сесть на свои места.

**III. Заключительный этап**

Подведение итогов занятия.

**Воспитатель:** Про кого мы сегодня рассказывали? (дети: мы рассказывали про дежурство ребят в уголке природы).

Воспитатель: Верно! А что мы еще делали? (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы! Ребята, скажите, что нового вы узнали на нашем занятии и что вам больше всего понравилось? (Дети по одному отвечают, поднимая руку)

**Воспитатель**: Желаю вам всегда заботиться о растениях, деревьях и цветах. А сейчас у меня есть для вас сюрприз! Сейчас мне хочется вручит памятные медали следующим ребятам….. (воспитатель называет ребенка и вручает ему медаль) (дети благодарят воспитателя: «Спасибо!»)

Приложение к занятию