

МБДОУ я/с «Подснежник» комбинированного вида.

**Мастер - класс для родителей и педагогов
на тему «Интеллектуальное развитие
дошкольников через логика -
математические игры».**

Подготовила воспитатель старшей группы:
Даниленко Л.М.

**г.Северобайкальск
2018 год.**

Мастер-класс «Интеллектуальное развитие дошкольников через логика - математические игры».

Цель: — осуществление педагогического просвещения родителей по использованию логико-математических игр для развития логического мышления детей.

Задачи: — познакомить родителей с логико-математическими играми для развития логического мышления детей;

- обучить участников мастер-класса методам и приемам использования развивающих игр в домашних условиях
- реализовать единый подход к обучению и развитию детей в семье и в детском саду
- развивать интерес к образовательным технологиям, инициативу, желание применять на практике полученные знания
- вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

I. часть. Теоретическая.

Интеллектуальное развитие дошкольников через логико-математические игры.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. В современных обучающих программах начальной школы большое значение придаётся логической составляющей. Развитие логического мышления ребёнка подразумевает формирование логических приёмов мыслительной деятельности, а также умения понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков, уже сейчас, в дошкольный период, нужно развивать интеллект ребёнка. Проблеме логического мышления на современном этапе модернизации дошкольного образования особое внимание уделяется обеспечению качества образования в дошкольном возрасте, что вызывает необходимость поиска способов и средств развития логических приёмов умственных действий, учитывая потребности и интересы дошкольников.

Мощным фактором интеллектуального развития дошкольников является развитие их математических способностей.

Организованная работа с дошкольниками по развитию математических способностей в соответствии с ФГОС, способствует повышению уровня развития математических способностей детей. Они стремятся к достижению поставленной цели, не боятся ошибок, преодолевают трудности, у них вырабатывается интерес к самому процессу познания математики, дети самостоятельно находят способы решения познавательных задач, умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.

Ключом развития математических способностей является организация целенаправленной интеллектуально-познавательной деятельности с помощью логико-математических игр, которые опираются на поисковую активность и сообразительность ребёнка, способствуют развитию мыслительной деятельности.

Перед нами, педагогами, становится актуальным поиск альтернативных форм и методов работы с детьми. Элементарные математические представления должны не только дать простейшие знания и умения, но и на их основе развивать у дошкольников мышление,

внимание, воображение, восприятие, память. Математическое развитие дошкольников осуществляется через совместную деятельность воспитателя и детей, а также познавательно-игровую деятельность детей.

Математика в детском саду должна быть занимательной, не надо стремиться, всё объяснять детям, а лишь направлять их на путь поиска, давать им возможность самим искать и находить варианты ответов.

В своей работе каждый воспитатель ДОУ использует развивающие игры. Это дает возможность целенаправленно развивать умственные способности ребенка, логику мысли, рассуждений и действий, гибкость мыслительного процесса, смекалку и сообразительность, волевое усилие, активность, выдержку и целеустремленность.

В каждой группе, соответственно возрастным особенностям детей, есть разнообразные настольно-печатные игры по математике, дидактические и развивающие игры, геометрические мозаики и головоломки, занимательные книги по математике, раздаточный материал.

Дети с удовольствием используют пособия как в самостоятельной деятельности так в совместной деятельности с педагогом.

Задачи логико-математического развития:

1. Воспитывать интерес к занятиям математикой.
2. Развитие логика - математических представлений:
 - О геометрических фигурах
 - О пространстве
 - О величинах
 - О времени
 - О числах
3. Развитие логических способов познания:
 - Обследование, сравнение
 - Группировка
 - Классификация
 - Анализ и синтез
 - Упорядочение
 - Трансформация, трансфигурация
 - Экспериментирование
 - Моделирование

Интеллектуальный труд нелегок, и учитывая возрастные особенности детей, мы понимаем, что основной метод развития - проблемно-поисковый и главная форма организации детской деятельности - игра. С детьми нужно «играть» в математику. Но обучение математике немислимо без использования занимательных задач, игр, развлечений.

Дети очень активны в восприятии *задач-шуток, головоломок, логических упражнений*. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. В том случае, когда занимательная задача доступна ребенку, у него складывается положительное

эмоциональное отношение к ней, что стимулирует мыслительную деятельность. Ребенку интересна конечная цель и эта цель увлекает его.

Из многообразия головоломок наиболее приемлемы головоломки со *счетными палочками*. Их называют задачами на смекалку геометрического характера, т. к. в ходе решения, как правило, идет преобразование одних фигур в другие, а не только изменение их количества. Дети не отвлекаясь, могут подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывать палочки по заданному образцу и собственному замыслу.

Особое место среди математических развивающих игр занимают игры на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц, домов, кораблей из специальных наборов геометрических фигур. Наборы эти представляют части разрезанной определенным способом фигуры: квадрата, круга, овала. Они интересны детям и взрослым. Детей увлекает результат: составить увиденное на образце или задуманное, и они включаются в активную практическую деятельность по подбору способа расположения фигур, с целью создания силуэта.

Например: «Танграм».

Эти игры можно использовать как в образовательной деятельности, так и для самостоятельной деятельности детей.

Кубики «Сложи узор» Никитина – одни из любимых игр детей. Они создают атмосферу радостного творчества и не терпят принуждения, в то же время они являются своеобразной «умственной гимнастикой».

Развивающие игры представляют собой наборы задач постепенно возрастающей сложности очень широкого диапазона, от элементарных, доступных 2-3 летнему малышу до таких, с которыми трудно справляются взрослые. Эти игры нацелены исключительно на развитие творческих мыслительных способностей ребёнка.

Игры, в которых требуется из нескольких частей сложить предмет, доставляют большой интерес у детей. Даже самые младшие начинают понимать, что из частей, иногда даже очень странной формы, можно сложить, например: цветок, машину, мяч и другое. При решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположения, происходит развитие сообразительности, творческих способностей, воображения, логического мышления, пространственного восприятия.

Благодаря игре «Раздели на части» дошкольники способны понять не только то, что часть меньше целого, а целое больше части, не только научиться получать целое, складывая две половинки, но и осознавать такую непростую закономерность: чем на большее количество частей разделить предмет, тем меньшей по количеству получится каждая часть.

Из многообразия логико-математических игр и развлечений наиболее доступными и интересными являются загадки, задачи-шутки.

Например: «Четыре братца под одной крышей живут».

«Кто в году 4 раза переодевается?»

«Сколько орехов в пустом стакане?»

Их можно использовать в процессе бесед и наблюдений с детьми.

С целью развития мышления детей также хорошо проводить различные виды логических задач и упражнений. Это задачи на нахождение пропущенной фигуры, лишнего предмета, сравнение предметов (сходства и отличия), на поиск закономерностей, на умение дорисовывать, достраивать предмет и другие. Например: «Чем похожи, чем отличаются?», «Что лишнее?» и другие.

Эти игры развивают у детей воображение, пространственные представления, сообразительность, умение классифицировать, мышление.

Работу с логическими блоками Дьенеша, которые способствуют интеллектуальному и сенсорному развитию дошкольников, можно проводить в форме занятий (комплексных, интегрированных), обеспечивающих наглядность, системность и доступность, смену деятельности. Эти игры используют и вне занятий, их можно проводить во всех сферах деятельности:

- подвижные игры (предметные ориентиры, обозначение домиков, дорожек, лабиринтов)
- настольно-печатные игры («Рассели жильцов в домики», «Какой фигуры не хватает», «Найди место фигуре» и другие)
- сюжетно-ролевые игры: «Магазин» (деньги обозначаются блоками, цены на товар - кодовыми карточками).

Игровые упражнения и игры с блоками Дьенеша отличаются занимательностью и соответствуют уровню сложности заданий, предусмотренных современными вариативными программами.

Индивидуальные и групповые формы работы с палочками Х.Кюизенера (построение лестниц, составление ковриков, рисунков и другое) помогают детям легче осознать отношения больше – меньше, учат делить целое на части и измерять объекты условными мерками, кроме того, они осваивают такие понятия как «длиннее», «короче», «между», «слева», «справа» и другие.

Игры с палочками подводят детей к пониманию различных абстрактных понятий, возникающих в мышлении ребёнка естественно, как результат его самостоятельной практической деятельности, таких как число, отношение, порядок следования, счёт, измерение, мерка и другие. Особенности структуры игр и упражнений с палочками Кюизенера, позволяют по-разному варьировать возможность их использования на различных этапах обучения.

Счётные палочки.

С давних пор счётные палочки становятся настоящими «выручалочками» для детей, постигающих основы математики.

Они способствуют: развитию мелкой моторики, смекалки и сообразительности; закреплению первоначальных знаний геометрических фигур и арифметического счёта.

Счётные палочки – самый доступный и многофункциональный дидактический материал!

Геометрическая игра «Создай узор».

Дети самостоятельно:

- Познают закономерности сочетания элементов орнамента по цвету, расположению, размеру;
- Создают выразительный образ: витраж или паркет, бордюр или коврик для мыши, обложку для книги, кафельную плитку и т.д.
- развивают память, внимание, воображение, мышление, наблюдательность и эстетику восприятия;
- включаются в активные поисковые действия, начинают понимать симметрию, чувствовать пространство.

Логико-математические игры помогают отойти от школьно-урочных форм обучения. Форма занятий (непосредственно-образовательной деятельности) становится подвижной и меняется в зависимости от поставленных задач. Это занятия-путешествия, занятия-соревнования, КВН, занятия-диалоги, занятия сюжетно-ролевые игры. Педагогическое руководство состоит в создании условий для игр, поддержании и развитии интереса, поощрения самостоятельности поиска решений задач, стимулировании творческой инициативы.

Очень важно отметить, что развитию логико-математического интеллекта у дошкольников способствует совместная деятельность родителей с ребенком, обязательная поддержка в семье.

Задача воспитателя - это информирование родителей обо всем многообразии логико-математических игр, используемых в детском саду, помощь в создании развивающей среды дома.

Народная пословица гласит:

Я слышу и забываю, я вижу – и я запоминаю, я делаю и я понимаю.

II. часть. Практическая.

Знакомство родителей с логико-математическими играми и их правилами.

III. Часть. Итог.

Именно с логического мышления начинается формирование мировоззрения ребенка. В процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения, выстраивать причинно-следственные связи. Умение детей последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, мыслить логически – просто необходимо в дальнейшем для успешного освоения школьной программы.

Источники:

1. Родительское собрание на тему «Хочу всё знать».
2. Консультация «Интеллектуальное развитие дошкольников через логико-математические игры».
3. Презентация на тему «Интеллектуальное развитие дошкольников через логико-математические игры».
4. Логика – математические игры.