Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 ясли-сад «Подснежник» комбинированного вида

**Познавательно-экологическое развлечение.**

**Совместная деятельность родителей с детьми подготовительной группы**

**«Наш дом - природа, берегите ее».**

Воспитатель

Дианова Евгения Константиновна.

Г. Северобайкальск

2017 г.

**Вид занятия:** интегрированное

Образовательная область: Познавательное развитие

Тема: **«Наш дом - природа, берегите ее».**

**Возраст детей**: подготовительная к школе группа (6 лет).

Количество детей: 10 человек

Количество родителей: 8 человек

**Способ организации детей**: подгрупповое занятие

**Форма проведения**: занятие обобщения и систематизации знаний.

Цель: **Развивать** экологическо-осознанный интерес к планете Земля.

Задачи:

1. **Образовательные:**

 Закреплять характерные особенности представителей мира животных и растений, образ их жизни.

2. Продолжать учить отличать живое от неживого на основе признаков потребностей живого.

3. Уточнить значение и особенности лекарственных растений, способы использования их в жизни.

4. Учить любить и понимать природу с детства, соблюдать необходимые правила поведения. Воспитывать желание беречь и охранять ее.

2. Развивающие:

 Развивать любовь и понимание **природу с детства**, соблюдение необходимых правил поведения;

3. Воспитывающие:

- Воспитывать желание беречь и охранять **природу**;

- Создавать положительные эмоции и хорошее настроение от совместной работы со своими **родителями**.

**Предварительная работа**: Ознакомление с объектами неживой природы. Наблюдение за живыми объектами, растениями. Чтение художественной и познавательной литературы. Беседы на темы: «Планета Земля в опасности», дидактические игры: «Живое - неживое», «Кто главный в лесу?», «Что нужно людям?», «Лекарственные растения», «Как нужно вести себя в лесу?» и др. Продуктивная деятельность, разучивание стихотворений о природе, разучивание песни « В поле каждая ромашка…», раздачи стихотворений родителям для заучивания дома.

**Оборудование и материал:** Картинки с изображением живой и неживой природы. Игрушки: мишка, мышка, собачка, кукла. Дид. Игра «Четвертый лишний?». Рисунки детей на тему: «Лекарственные растения», «Загрязнение окружающей среды». Самодельные поделки животных из глины в подарок родителям, медицинская форма, муляжи трав, плакат с изображением загрязнения земли. Картинки: (птица, рыба, камень, цветы, медведь, солнце, дождь, снег, дом, книга), медицинский халат, разрезные картинки с изображением лекарственных растений, коробочки с изображением растений (для игры «Больница»), видео «Загрязнение окружающей среды», видео для проведения физминутки. Подготовка групповой комнаты к занятию: расстановка столов и стульев. Медали детям, похвальные грамоты для родителей.

**Интеграция образовательных областей:**

- Познавательное развитие;

 - Речевое развитие;

- Социально - коммуникативное развитие;

 - Художественно- эстетическое развитие;

- Физическое развитие;

Участники: Дети, воспитатель и родители подготовительной группы.

**Ход занятия:**

Вос-ль: Здравствуйте, дорогие ребята и родители! Я рада приветствовать Вас в нашей группе. Предлагаю вашему вниманию небольшое видео (просмотр видео о загрязнении окружающей среды – 2 минуты)

Воспитатель: Предлагаю вам поговорить сегодня о природе, как нашем общем с вами доме. (Воспитатель предлагает участникам пройти на свои места)

У нас будет две команды: взрослые и дети. В ходе викторины каждая команда проверит свои знания и узнает навыки и умения другой команды о нашей планете Земля. А сейчас предлагаю командам поприветствовать друг друга

**Приветствие команд:**

*«Кузнечики»*: С утра кузнечик скачет по травинкам,

Скачет по листочкам,

Будто весь огромный мир

Обскакать он хочет.

Обо всем на свете знать

Наш кузнечик хочет.

*«Капельки»*: Мы любим **природу и бережем**

В обиду ее никому не даем.

Чтоб **природа человеку была рада**,

Охранять ее нам надо!

Привет! – соперникам мы говорим,

Не огорчайтесь, если победим.

**1тур**

Воспитатель: Наше занятие будет состоять из нескольких туров. И мы начинаем первый тур со стихотворений детей.

Арина: Вот на земле огромный дом под крышей голубой.

 Живут в нем солнце, дождь и гром,

 Лес и морской прибой,

 Живут в нем птицы и цветы,

 Веселый звон ручья.

Вадим: Живешь в том доме светлом ты

 И все твои друзья.

 Куда б дороги ни вели,

 Всегда ты будешь в нем.

 Природою родной Земли

 Зовется этот дом.

Вос-ль: Молодцы. Садитесь на места. А что означает слово *«природа»*?

Взрослые высказывают свои предположения, затем дети дополняют (Каждая команда получает жетон).

Вос-ль: Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира: мир неживой и мир живой природы. У каждой команды на столе лежат картинки: команде взрослых нужно отобрать изображение неживой природы и объяснить, почему выбрали именно картинку, детям - живую и потом объяснить, чем отличается живая природа от неживой. *(движется, растет, питается, дышит, размножается)*

(Раздача жетонов).

**2 тур**

На фото рисунки детей на тему "Лекарственные растения"

Вос-ль: Теперь мы отправимся в царство растений. Какую роль играют они в нашей жизни?

Ответы команд: (очищают воздух, дают красоту и различные запахи, лечат животных и людей).

Воспитатель: А сейчас послушайте стихотворение, которое расскажет Витя Крячко

Читает ребенок:

Есть много трав полезных на земле страны родной.

Могут справиться с болезнью ромашка, мята,

крапива, подорожник, ландыш, зверобой

Вос-ль: Молодец Витя! Дорогие родители, ваши дети приготовили вам свои рисунки на тему: **«Лекарственные растения».** Вашей команде нужно узнать и отгадать их названия (родители угадывают растение и называют их названия, а дети слушают и соглашаются или не соглашаются)

Вос-ль: Молодцы! По картинкам вы угадали. А теперь узнаем правильно ли их применение. Ребята. А кто такой ветеринар? (ответы детей).

Правильно. Молодцы! Мы поиграем в игру ***«Больница»*.** Так как доктор Айболит занят в лесу на вызовах, то лечить наши игрушки будете вы с помощью лекарственных растений. (Ребенок со своим родителем приходит в аптеку, чтобы купить сухую траву для лечения определенного заболевания).

1. У Мишки болит горло. Давайте порекомендуем ему лечение народными средствами. (Ответы детей: можно полоскать горло отваром ромашки, календулы.)

2. Наша собачка простудилась, у нее сильный кашель. Что мы ей посоветуем? (Ответы детей: очень полезно пить отвар зверобоя и мать-и-мачехи).

3. Зайчик во время прогулки порезал лапку. Какой травой можно залечить ему рану? (Ответы детей: приложить подорожник).

4. У куклы Кати стали выпадать и ломаться волосы. Чем их можно укрепить? (Ответы детей: мыть отваром крапивы). Каждой команде за правильный ответ дается жетон.

Воспитатель: Сейчас я предлагаю каждой команде подойти к столу, где лежат пазлы с изображением растений. Ваша задача быстро и правильно собрать картинку, назвать растение и его применение. Каждой команде дано две картинки. На старт, внимание, начали!

Воспитатель: Молодцы! Занимайте свои места. А сейчас я предлагаю вам собрать пазлы с изображением лекарственных растений. У каждой команды по 3 картинки. Вам необходимо быстро и правильно собрать их, назвать растение и объяснить его применение в лечении разных болезней (участники выполняют задание)

Воспитатель: Молодцы! Справились все и получаете по 1 жетону.

**3тур**

Вос-ль: Теперь нас ждет путешествие в царство животных. На какие две группы они делятся? (Ответы детей: домашние и дикие)

1- Вопрос команде взрослых: Почему некоторых животных называют домашними? (Ответы: живут около человека, он создает им условия для жизни: кормит, строит жилье, лечит) Дается балл.

2- Вопрос команде детей: Чем дикие животные отличаются от домашних? (Ответы: сами строят жилище, сами добывают пищу, сами себя лечат) Дается балл.

3- Дид. Игра «Четвертый лишний?» Подумать, кто в группе животных лишний и почему? (среди рыб – змея, среди диких птиц - одна домашняя и др.) Дается жетон за правильный ответ (Один представитель от команды выходит к доске убрать карточку с изображением лишнего животного)

Молодцы. А сейчас я предлагаю отдохнуть!

Проводится музыкальная **физкультминутка.** Дети и взрослые выходят в центр группы и становятся напротив телевизора выполняя движения в соответствии с текстом песни)

Вос-ль: Мы отдохнули. А сейчас предлагаю сесть на свои места и продолжить. Задание командам: Я читаю загадки, а вы угадываете животное, о котором идет речь. Балл получает та команда, которая быстро и точно угадает загадку.

Воспитатель читает загадки:

1. У болотной мягкой кочки, под зелеными листочками, Притаилась попрыгушка, пучеглазая *(лягушка)*

2. Длинные ушки растут на макушке Прыгает ловко, любит морковку *(заяц)*

3. На овчарку он похож. Что ни зуб- то острый нож! Он бежит, оскалив пасть, на овцу готов напасть *(волк)*

4. Днем спит, а ночью летает и прохожих пугает *(сова)*

5. У него большие уши,

Он хозяину послушен.

И хотя он не велик,

Но, везет, как грузовик (осел)

**4тур**

Вос-ль: А сейчас загадка для капитанов:

В шубе летом, а зимой раздетый *(лес)*

- Молодец Саша! А сейчас подумайте и ответьте на вопрос: Что такое лес? (это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд и нор, спасаются от врагов). Балл команде, которая точнее ответит на вопрос.

1-Вос-ль: Все люди любят ходить на природу, гулять и отдыхать в лесу, но не все знают, как необходимо вести себя вежливым гостям, чтобы не навредить нашему зеленому дому. Дорогие родители, ваши дети приготовили вам свои рисунки на тему: Планета Земля в опасности". Вам нужно рассмотреть и узнать, что изображено на каждом рисунке и о чем хотел рассказать ребенок. Балл за каждый правильный ответ.

2-Вос-ль: Команде детей нужно назвать правила поведения под девизом: *«Будем друзьями леса»*. (Дети: не шуметь, не сорить, не рвать с корнем растения, не ломать ветки, не жечь костры, не загрязнять водоемы, не разорять гнезда и т. д.) Балл за ответ с отрицанием.

(родители слушают и дополняют ответы детей)

**5 тур:**

Воспитатель: Ну а теперь о самом важном: Взглянуть на нашу Землю страшно! Вода мутнеет с каждым днем, А воздух! Сколько грязи в нем! Когда - ТО ЧИСТЫЙ, ГОЛУБОЙ, Теперь он грязный и больной!

Вос-ль обращает внимание участников на плакат. Почему наша планета Земля в такой опасности?

Ответы команд - Это получилось потому, что люди построили много заводов, фабрик. От этих предприятий загрязняется воздух- его загрязняет дым, который выходит из труб. Отходы заводов сливаются в реки, моря и загрязняют воды, от чего гибнут животные, растения, болеют люди.

Балл за ответ.

Вос-ль: Как же мы с вами можем помочь нашей планете?

Ответы: Чтобы помочь ей, надо научиться любить природу с детства, научиться понимать, как живут все живые существа, как они взаимосвязаны между собой. Надо с уважением относиться к тому, что имеем, беречь и охранять нашу **Родину**. Балл за ответ.

Вос-ль: -А теперь наступает самый важный момент, мы будем подводить итоги, посчитаем баллы. Ребята, расскажите что важного вы узнали сегодня на занятии? Что было для вас самым сложным и самым легким? (Ответы ребят)

-Сегодня, во время проведения викторины, все дети показали отличные знания, взрослые активно участвовали и не отставали от своих детей. Всем большое спасибо!

Воспитатель: Уважаемые родители! Мы с детьми приготовили вам 2 сюрприза. Ребята возьмите свои подарки и подарите родителям (дети подходят к воспитателю и дарят родителям сувениры животных).

А сейчас ваши дети исполнят для вас чудесную песню, а вы послушайте ее внимательно (Дети поют)

Итог **развлечения**: Дети раздают гостям подарки – магнитики животных*)* и проходит награждение детей и родителей медалями *«Друзья природы»*.

Воспитатель: Молодцы! Проходите на свои места (Родители хвалят и аппладируют детям)

Воспитатель: А теперь подсчитайте свои жетоны и мы узнаем кто победитель (награждение команд)

Воспитатель: Мне бы тоже хотелось показать свой сюрприз (Воспитатель показывает гербарий лекарственных растений. Который изготовил летом. Дети и родители смотрят, рассказывают какие растения им уже известны, а какие для них являются новыми. Воспитатель благодарит всех за участие и прощается).

Воспитатель: Всем спасибо и до свидания!