Конспект открытого занятия по дополнительному образованию с детьми подготовительной группы

Кружок «Грамотеи»

 Подготовила:

 учитель-логопед Панченко Г.Т.

**Тема:** «В гости к Мишке»

 **Цель**: автоматизация звука Ш в слогах, словах и фразах.

 **Задачи:**

*Образовательные:*

* уточнить представления о звуке [ш];
* закрепить навык правильного произношения звука Ш в слогах, словах и фразах;

  - закрепить умение определять место звука в слове;

* закрепление правильного согласования имен прилагательных с существительными по родам и падежам;

 -продолжать учить  составлять предложения по опорным словам.

*Коррекционно-развивающие:*

-формировать плавный длительный выдох;

-развивать интонационную выразительность;

-развивать чувство ритма, память, восприятие, внимание и мышление.

- развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность, тактильный и зрительный гнозис, воображение.

*Воспитательная:*

 - формировать положительную мотивацию на занятии;

- воспитывать интерес, уважение и любовь к живому русскому слову.

**Ход занятия.**

***1****.Организационный момент.*Дети заходят в кабинет и обнаруживают на полу письмо.
Что за странное письмо?
(Логопед читает)
 - В гости в лес нас приглашают,
 Поиграть там предлагают.
Интересно, кто нас приглашает? Вы, ребята, узнаете, если отгадаете **загадку.**

**Загадка.**

Говорят, он любит мёд,
Ловит рыбу, как мальчишка,
Спит в берлоге в Новый Год
Беззаботный, бурый … **(Мишка)**.
 Ну, что, отправимся в гости к Мишке? (Да)
 На чём же мы отправимся? (На поезде, на автобусе, на машине,
на пароходе ).

 ***2****. Игра «Целое из частей».* На чём отправимся в гости, мы узнаем, когда соберем картинку. ( Дети собирают разрезную картинку паровоз).

***3.*** *Развитие дыхания:*
- формирование плавного и длительного выдоха
Игровое упражнение «Паровозик громче и дольше подаёт сигнал»
Логопед: Паровозик (машина, пароход и.т.д) отправляется и подаёт сигнал отправки.( Логопед предлагает каждому ребёнку подуть в свой пузырёк не надувая щёк)

*(Дети садятся на стулья)*

***4.*** *А в дорогу мы с собой возьмём звук …* (Дети узнают звук Ш по беззвучной артикуляции и произносят его.)
 ***5****.Анализ артикуляции звука [ш].*- Что делают губки, зубки, язык, когда мы произносим звук [ш]? (Губы «Колечком», зубы «Заборчиком» с небольшой щелочкой, язык вверху и похож на «Чашечку».)

***6****. Характеристика звука [ш].*- Давай расскажем о звуке [ш].
Звук [ш] - согласный или гласный? (согласный);
Какая преграда у звука [ш]? (зубки, язык);
Звонкий или глухой? (глухой);
Твёрдый или мягкий? (твёрдый);
Воздушная струя тёплая или холодная? (тёплая)
Каким цветом обозначаем? (синим).

( Мы будем стараться правильно произносить звук (ш)).

***7****.Артикуляционная гимнастика для звука (ш).*

***Сказка о весёлом язычке.*** *(Слайды со 2 по 7).*

*( Дети смотрят на экран и в зеркало при выполнении артикуляционной гимнастики).*

***8.****Динамическая пауза .*

***Поезд*** *Цель. Автоматизация звука ш в слогах .* Описание игры. Дети становятся друг за другом, изображая, поезд. ( Звучит музыка « Паровоз Букашка»). Логопед: Ребята, посмотрите, кто нас встречает в лесу? ( Мишутка).

**9.Игра «Хлопки» (на развитие фонематического восприятия ):**Я буду читать четверостишие, а вы, если услышите звук (ш), хлопните в ладоши:

 *Для… Мишутки…малыша…*
*Маша…вяжет… теплый…шарф…*
*Шарф… на… шею… он …повяжет…*
*И… спасибо… Маше… скажет…*

**10. А вот мы подошли к домику Мишки***.*

Ребята, посмотрите, какое дерево растёт рядом с домиком. ( Ёлка).

**11.Гимнастика для глаз «Мишка»**

Вот стоит большая ёлка, (*движение глаз вверх вниз)* Вот такой высоты. У неё большие ветки*,  (вправо влево)* Вот такой ширины. Есть на ёлке даже шишки*,   (движение вверх)* А внизу берлога мишки*,  (вниз).* Зиму спит там косолапый, (*зажмурить глаза)* И сосет в берлоге лапу.

**12.Игра: «Собери шишки».** Прочитай (повтори) слоги. Дети читают слоги. Следить за правильным произношением звука (ш).

***13****.* ***Играем в игру «Найди звук».***

Назови картинки, в которых звук (ш) слышится в начале слова, следить за правильным произношением звука. (Слайд № 12).

***14.Игра для развития памяти «Запомни и назови».***

 На столе стоит семь игрушек. Логопед убирает одну игрушку, дети называют, какой игрушки не стало.

**15*.* Игра «Шёл я, шёл…»**

 Сейчас мы пойдём по тропинке из перевёрнутых картинок, но шагать по картинкам будем только по количеству выпавшего числа на кубике, нужно идти и запоминать все предметы , которые попадутся на пути, называя их. Если кто – то останавливается, предположим, на картинке «шишка». Игрок говорит: - Шёл, я шёл. шишку нашёл. - Что ты будешь делать с шишкой? – спрашивает логопед. Ребёнок составляет предложение с «найденным» словом, например: «Брошу шишку», «Подарю шишку белочке», «Сделаю из шишки сувенир» Затем в игру вступает другой игрок - Шла я шла, книжку нашла.

**17. Ребята, вам понравилось играть с мишкой?** Но нам пора возвращаться в д/сад. А вот наш паровозик. ( Звучит музыка «Паровоз Букашка»)

**18. Итог занятия**. К кому в гости мы ездили? (К Мишке). Какой звук мы брали с собой? Вы, молодцы ребята, выполнили все задания и старались правильно произносить звук (ш).