

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с дошкольниками – одно из необходимых условий реализации ФГОС ДО. Коллектив МБДОУ Детского сада №143 «Золотая рыбка» реализует Основную Образовательную программу разработанную на основе Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

**Программное обеспечение к данной программе:**

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений –

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду

Журова Л.Е., Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников –

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Рыданова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду, а также, выбранные парциальные программы, которые являются дополнением к Основной Образовательной программе МДОУ.

Темы, в рамках которых построено комплексно-тематическое планирование, социально значимы для общества, семьи, государства, кроме того вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное настроение. В данном планировании перечислены основные темы каждой недели и описано примерное содержание программы по данной теме. Педагоги используют различные формы работы и виды детской деятельности в течение недели, используя все режимные моменты, для полного освоения темы детьми: интегрированная, комплексная, тематическая образовательная деятельность по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы непосредственной образовательной деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыкальные занятия, конструирование, математика), чтение художественной литературы, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, детские проекты и исследования, просмотр познавательных фильмов из серии «Хочу все знать», рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально – подготовленной развивающей среде и другое.

Перечисленные формы и виды деятельности проводятся в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и

социальными партнерам, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях детского сада (театральный уголок, физкультурный уголок, спортивный зал, уголок книги, игровая зона, уголок для опытов, настольно-дидактические игры и др.). Одна

* та же тема используется для работы в разных возрастных (ранний возраст , младшая, средняя, старшая, подготовительная) группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Педагог подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса имеет ряд преимуществ:

1. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.
2. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы

помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

1. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематический принцип позволяет нам видоизменять и совершенствовать образовательный процесс в ДОУ. Планирование тематического календаря осуществляли в соответствии с лексическими темами, повторяющимися из года в год. При выборе тем мы учитывали интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники). Например «Осень», «Семья», «Зимние забавы», «Эксперименты», всего 35 тем на учебный год. Согласно данному перспективному плану одной теме уделяется одна неделя.

**Приложение 1** -Комплексно-тематическое планирование в группе раннего,младшего возраста.;

**Приложение 2** -Комплексно-тематическое планирование в средних,старших,подготовительных группах;

**Приложение 1**

**Комплексно-тематическое планирование в группе раннего, младшего возраста.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическая** | |  |  |  | **Примерное содержание образовательной программы** | | |  |  |
| **неделя** | |  | **Группа раннего возраста** | | |  | **Младшая группа** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Сентябрь** | |  |  |  |
| **1** | **Осень** | (Праздник | Расширять | элементарные представления об осени | | | | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения | |  |
|  | знаний, | признаки | (сезонные изменения в природе, одежде людей, на | | | | | в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать | |  |
|  | осени, | осеннее | участке детского сада). Расширять элементарные | | | | | умение замечать изменения в природе (становится холоднее, | |  |
|  | дерево, | погода, | представления об осенних изменениях в природе | | | | | идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают | |  |
|  | урожай). |  | (похолодало, на деревьях пожелтели и опадают | | | | | изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края). | |  |
|  |  |  | листья; о том, что осенью созревают многие овощи | | | | | Расширять представления о том, что осенью собирают урожай | |  |
|  |  |  | и фрукты). Дать первичные представления о сборе | | | | | овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему | |  |
|  |  |  | урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, | | | | | виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и | |  |
|  |  |  | грибах. Знакомить с особенностями поведения | | | | | фрукты и называть их. Знакомить с сельскохозяйственными | |  |
|  |  |  | диких животных и птиц осенью. Помогать детям, | | | | | профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения | |  |
|  |  |  | замечать красоту природы в разное время года. | | | | | на природе. Развивать умения замечать красоту | осенней |  |
|  |  |  | Способствовать усвоению обобщающего понятия | | | | | природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с | |  |
|  |  |  | осень. |  |  |  |  | некоторыми особенностями поведения домашних, | диких |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | животных, птиц осенью. Знакомить с характерными | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | особенностями следующих друг за другом времен года и теми | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности взрослых и детей. |  |  |
| **2** | **Осенний урожай.** | | Обогащать | представления | | о сборе урожая, о | | Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме | |  |
|  | (Фрукты, овощи, | | некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. | | | | | наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их | |  |
|  | грибы, ягоды). | | Различать по внешнему виду овощи (помидор, | | | | | (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), | |  |
|  |  |  | огурец, морковь), фрукты (яблоко, груша и т.д.). | | | | | ягоды (малина, смородина). Развивать умение понимать | |  |
|  |  |  | Различать их по вкусу, на | | | ощупь. | Обогащать | обобщающие слова (овощи, фрукты). Создавать условия для | |  |
|  |  |  | словарь | детей: | | существительными, | | сбора овощей. Различать их по вкусу, на ощупь. Обогащать | |  |
|  |  |  | обозначающими | | названия | овощей, | фруктов, | словарь детей: существительными, обозначающими названия | |  |
|  |  |  | прилагательными, | | обозначающими | | качество | овощей, фруктов, прилагательными, обозначающими качество | |  |
|  |  |  | овощей, фруктов. | |  |  |  | овощей, фруктов. |  |  |
| **3** | **Правила** |  | Знакомить с различными видами транспорта. | | | | | Расширять представления детей о правилах дорожного | |  |
|  | **безопасности** | | Расширять и уточнять словарь по теме (машина, | | | | | движения (рассказать, что автомобили ездят по | дороге |  |
|  | **дорожного** | | автобус, грузовик, колёса, руль, светофор, | | | | | (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор | |  |
|  | **движения** |  | красный, жёлтый, зелёный, едет, везёт). Расширять | | | | | регулирует движение транспорта и пешеходов, светофор имеет | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (светофор, | |  |  | представления о правилах безопасности дорожного | | | | | три световых сигнала (красный, желтый, зеленый), переходить | | | | | | | | |
|  | пешеходный | | |  | движения | | (рассказать детям, что по дороге | | | дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал | | | | | | | | |
|  | переход, внимание – | | | | (проезжей части) ездят различные автомобили, | | | | | светофора илипо пешеходному переходу «Зебра», | | | | | | | | |
|  | дорога, | | транспорт, | | ведет автомобиль водитель, светофор регулирует | | | | | обозначенному | | белыми полосками). Развивать | | | | | | умение |
|  | правила | | поведения | | движение транспорта и пешеходов, на красный | | | | | различать | проезжую | | часть | дороги, | тротуар, | | | обочину |
|  | на | дороге | | ив | свет светофора нужно стоять, на зеленый– | | | | | (напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, | | | | | | | | |
|  | транспорте). | | |  | двигаться; переходить улицу можно только со | | | | | подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | взрослым, крепко держась за руку. В автобусах | | | | | крепко держать взрослых за руку). Знакомить детей со | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | люди едут на работу, в магазин, в детский сад). | | | | | специальными | | видами | транспорта: | | «Скорая | | | помощь», |
|  |  |  |  |  | Объяснять элементарные правила поведения детей | | | | | «Пожарная машина». | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взрослыми, разговаривать нужно спокойно не | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мешая другим; слушаться взрослых и т. д.). Читать | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | движение». | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Деревья,** | |  |  | Различать | | некоторые | деревья | ближайшего | Знакомить | с | деревьями данной местности. Расширять | | | | | | |
|  | **кустарники.** | | |  | окружения. | | Расширять |  | элементарные | представление детей о частях дерева (ствол, ветки, листья). | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | представления об осенних изменениях в природе: | | | | | Расширять |  | элементарные | | представления | | | об | осенних |
|  |  |  |  |  | на деревьях пожелтели и опадают листья. | | | | | изменениях в природе: на деревьях пожелтели и опадают | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | листья. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Игровые мероприятия** | | | | |  **Создание коллективного** | | | | **плаката с** |  **Развлечение** | | | **для** | **детей,** |  | **организованное** | | |
|  |  |  |  |  | **фотографиями** | | | **детей.** | **Совместное** | **сотрудниками детского сада с участием родителей.** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | **чаепитие с родителями.** | | | |  |  **Открытый день здоровья** | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  **Выставка детского творчества** | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Октябрь** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Птицы** | | (домашние, | | Способствовать усвоению обобщающего понятия | | | | | Закрепить | домашних птиц и их птенцов, | | | | | повадки, внешние | | |
|  | дикие: |  | зимующие, | | птицы. | Познакомить с домашними птицами и их | | | | признаки. Наблюдать за птицами, прилетающими на участок | | | | | | | | |
|  | перелётные). | | | Как | птенцами, их повадками, внешними признаками. | | | | | (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их. | | | | | | | | |
|  | готовятся к зиме, чем | | | | Расширять представление о птицах, прилетающих | | | | | Расширять представление о внешнем виде птиц, месте обитания, | | | | | | | | |
|  | питаются, у кого какой | | | | на участок (ворона, голубь, воробей, синица, | | | | | чем питаются, какую пользу приносят человеку. Знакомить с | | | | | | | | |
|  | дом, | как | называют | | сорока). | Знакомить с особенностями поведения | | | | особенностями | | поведения | | птиц осенью. | | | Способствовать | |
|  | птенцов, какую пользу | | | | птиц осенью. | | |  |  | усвоению обобщающего понятия птицы. | | | | |  | Знакомить детей с | | |
|  | или | вред | приносят | |  |  |  |  |  | декоративными | | птицами | | (волнистыми | |  | попугайчиками, | |
|  | человеку). | |  |  |  |  |  |  |  | канарейками). | |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Дикие и** | | **домашние** | | Продолжать расширять представления о диких | | | | | Продолжать знакомить с домашними животными и их | | | | | | | | |
|  | **животные** | | | (как | животных (медведь, заяц, лиса), называть их и | | | | | детенышами, особенностями их поведения и питания. | | | | | | | | |
|  | готовятся | | к | зиме, | узнавать на картинках, знакомить с особенностями | | | | | Продолжать формировать элементарные | | | | | | представления о | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | чем питаются, у кого | | | | поведения. | Расширять представления | | | | | | | о домашних | | способах | взаимодействия | | с | животными | (наблюдать за | | |
|  |  | какой | | дом, | как | животных, | узнавать | | | на | картинках, | | | в | игрушках | животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить | | | | | | | |
|  |  | называют | |  |  | (собака, корова, коза и т. д.) и их детенышей. | | | | | | | | | | животных только с разрешения взрослых). Расширять | | | | | | | |
|  |  | детёнышей, | | |  | Рассказывать | | детям | | о | повадках | | | и | хитростях | представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и | | | | | | | |
|  |  | назначение | | |  | домашних | животных. | | | Расширять | | | элементарные | | | др.). Знакомить с правилами поведения в природе (не трогать | | | | | | | |
|  |  | домашних животных | | | | представления | | о | | правильных | | | |  | способах | животных и др.). | | |  |  |  |  |  |
|  |  | и | диких,какую | | | взаимодействия с | | |  | животными | | | (наблюдать за | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | пользу | | приносят | | животными, не беспокоя их и не причиняя им | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | человеку). | | |  | вреда, кормить животных только с разрешения | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взрослых). Воспитывать бережное отношение к | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | животным. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  | **Пресмыкающиеся,** | | | | Знакомить детей с рыбками в аквариуме, | | | | | | | | | | Приучать с помощью взрослого кормить рыб в аквариуме. | | | | | | | |
|  |  | **рыбы** | | (ящерица, | | наблюдать за ними. Рассматривать их (что у них | | | | | | | | | | Рассматривать их (что у них есть, чем питаются, почему живут | | | | | | | |
|  |  | черепаха). | | |  | есть, чем питаются, почему живут в воде), не | | | | | | | | | | в воде). Различать некоторых простых рыб. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нанося вред, воспитывать бережное отношение. | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  | **Мой** |  | **Дмитров** | | Познакомить с названием | | | | | города, | | в котором они | | | Знакомить с достопримечательностями города. Воспитывать | | | | | | | |
|  |  | (здания, | | домашний | | живут. Воспитывать интерес к родному городу, его | | | | | | | | | | интерес | к | родному городу, | | его достопримечательностям | | | |
|  |  | адрес, | |  |  | достопримечательностям (рассказать о строениях | | | | | | | | | | (рассказать | | о строениях | в | нашем городе, | | о | транспорте, |
|  |  | достопримечательно | | | | в нашем городе, о транспорте, растениях, красивых | | | | | | | | | | растениях, красивых местах) | | | |  |  |  |  |
|  |  | сти) |  |  |  | местах) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  **Развлечение «Осень в гости просим»** | | | | | | | | | |  **Праздник «Осени»** | | |  |  |  |  |  |
|  |  **Игровые** | | | |  |  **Выставка детского творчества** | | | | | | | | |  |  **Выставка детского творчества** | | | | |  |  |  |
|  |  | **мероприятия** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Ноябрь** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  | **Детский** | |  | **сад** | Познакомить | | с детским садом, помещениями | | | | | | | | Продолжать знакомство с детским садом, с профессиями: | | | | | | | |
|  |  | (профессии детского | | | | (музыкальный | | зал, | группа), | | | | оборудованием | | | воспитатель, | | помощник |  | воспитателя, |  | музыкальный | |
|  |  | сада, | правила | | в | группы (личный шкафчик, кроватка, игрушки), | | | | | | | | | | руководитель, врач, дворник. | | | | Познакомить | | с | правилами |
|  |  | детском | | саду, | | воспитателями. Развивать умение ориентироваться | | | | | | | | | | поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | |
|  |  | ориентировка | | | в | в помещении группы, | | | | на участке. Развивать навык | | | | | | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. | | | | | | | |
|  |  | помещении). | | |  | запоминания | | воспитателя по имени и отчеству. | | | | | | | | Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | Развивать | представления | | | | | о | положительных | | | Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | сторонах детского | | | сада, | | его | общности | | | с домом | благодарить за помощь). Приучать жить дружно, вместе | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней | | | | | | | | | | пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | обстановки |  | (больше | | |  | друзей, | |  | игрушек, | Развивать |  | уважительное | | отношение | к | окружающим. | |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельности и т. д.). Расширять элементарные | | | | | | | | | | Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | представления о росте и развитии ребенка. | | | | | | | | | | посильному участию в оформлении группы, созданию ее | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | Закреплять умение называть свое имя. | | | | | | | |  |  | символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Знакомить с правами на игру, доброжелательное отношение, |
|  |  |  |  | новые знания, обязанностями (самостоятельно кушать, |
|  |  |  |  | одеваться, убирать игрушки и др.). Закрепить имена и отчества |
|  |  |  |  | работников детского сада (музыкальный руководитель, |
|  |  |  |  | медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). |
| **2 Семья** | (родители, | | Закреплять знание своего имени, имен членов | Развивать умение называть свое имя, фамилию, имена членов |
| бабушки и дедушки, | | | семьи. Воспитывать внимательное отношение и | семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления |
| сёстры | и | братья, | любовь к родителям и близким людям. Знать свой | о своей семье. Поддерживать беседу с ребенком о членах его |
| обязанности | | по | дом и квартиру. | семьи. |
| дому). |  |  |  |  |

1. **Подвижные,** В сюжетно-ролевых играх проявлять интерес к Способствовать возникновению игр на темы из окружающей

**дидактические,**игровым действиям сверстников (помогать играть жизни, по мотивам литературных произведений (потешек,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **сюжетно – ролевые** | рядом, | не мешая | | | друг другу). | | Развивать | | умение | песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта | |
| **игры.** | играть | вместе | | | со | сверстниками | | (выполнять | | посредством объединения отдельных действий в единую | |
|  | несколько действий с одним предметом и | | | | | | | | | сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять | |
|  | переносить знакомые действия с одного объекта на | | | | | | | | | в игре с игрушками несколько | взаимосвязанных действий |
|  | другой). | | Содействовать | | | | желанию | | детей | (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Развивать умение | |
|  | самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты | | | | | | | | | взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами | |
|  | для игры, использовать предметы-заместители. | | | | | | | | | (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в | |
|  | Связывать сюжетные действия с ролью. В | | | | | | | | | индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять | |
|  | подвижных | |  | играх | | развивать | желание | | играть | роль за себя и за игрушку. Использовать в играх строительный | |
|  | вместе с воспитателем, приучать к совместным | | | | | | | | | материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и | |
|  | играм небольшими группами. Поддерживать игры, | | | | | | | | | пластмассовые конструкторы. В подвижных играх развивать | |
|  | в которых совершенствуются движения (ходьба, | | | | | | | | | активность детей. Поощрять игры, в которых развиваются | |
|  | бег, бросание, катание). В дидактических играх | | | | | | | | | навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, | |
|  | учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец | | | | | | | | | развивающиеловкостьдвижений.Развиватьумение | |
|  | разной величины, ориентироваться в соотношении | | | | | | | | | имитировать характерные действия персонажей (птички | |
|  | плоскостных | | | фигур | | «Геометрической мозаики» | | | | летают, козленок скачет). Вызывать желание действовать с | |
|  | (круг, треугольник, квадрат); составлять целое из | | | | | | | | | элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и | |
|  | четырех частей (разрезных картинок, складных | | | | | | | | | атрибутами. В дидактических | играх закреплять умение |
|  | кубиков), сравнивать, соотносить, группировать, | | | | | | | | | подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и | |
|  | устанавливать тождество и различие однородных | | | | | | | | | маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из умень- | |
|  | предметов | | по | одному из сенсорных | | | | признаков | | шающихся по размеру колец, чередуя в определенной | |
|  | (цвет, форма, величина). Проводить дидактические | | | | | | | | | последовательности 2–3 цвета, | собирать картинку из 4–6 |
|  | игры на развитие внимания и памяти («Чего не | | | | | | | | | частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных | |
|  | стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что | | | | | | | | | дидактических играх развивать умение выполнять постепенно | |
|  | звучит?» | | и | т.п.); | | тактильных | | ощущений, | | усложняющиеся правила. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | температурных различий («Чудесный мешочек», | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т.п.); | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | крючками, молниями, шнуровкойи т.д.). | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Воспитывать | | | отрицательное | | | отношение | | | к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | грубости, жадности; развивать умение играть не | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | успехам, красивым игрушкам. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Мебель** (название | Продолжать знакомить детей с названиями | | | | | | | | | | Продолжать | знакомить | | с | предметами | | домашнего обихода, | |
|  | мебели, её части, | предметов | | ближайшего | | | окружения: | |  | мебель. | | мебелью. Обогащать словарь детей: существительными, | | | | | | | |
|  | материал, | Обогащать словарь детей: существительными, | | | | | | | | | | обозначающими названия | | | | мебели. Познакомить с частями | | | |
|  | назначение). | обозначающими названия | | | | | мебели. Познакомить с | | | | | мебели, назначением мебели, материалом, из которого сделан | | | | | | | |
|  |  | назначением предмета мебели. | | | | | |  |  |  |  | предмет. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  **Игры-забавы** | | | | |  |  |  |  |  |  **Знакомство с народной культурой и традициями** | | | | | | | |
|  **Игровые** | |  **Праздник народной игрушки** | | | | | | |  |  |  |  **Фольклорный праздник.** | | | | |  |  |  |
|  | **мероприятия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  **Выставка детского творчества** | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Декабрь** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Зима** (птицы, | Расширять | | элементарные представления о зиме | | | | | | | | Расширять | представления о безопасном поведении зимой. | | | | | | |
|  | деревья, погода, | (сезонные изменения в природе, одежда людей). | | | | | | | | | | Расширять | исследовательский и познавательный интерес в | | | | | | |
|  | животные, звери, | Способствовать | | | усвоению обобщающего понятия | | | | | | | ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать | | | | | | | |
|  | зимний период). | – зима. Знакомить с некоторыми особенностями | | | | | | | | | | бережное отношение к природе, умение замечать красоту | | | | | | | |
|  |  | поведения диких, домашних животных | | | | | | | | и | птиц | зимней природы. Расширять представления о сезонных | | | | | | | |
|  |  | зимой. | Расширять | | | представления | | | о | зимних | | изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, | | | | | | | |
|  |  | природных явлениях (стало холодно, идет снег, | | | | | | | | | | поведение | животных | | и | птиц). | Расширять | | первичные |
|  |  | лед, скользко, можно упасть). | | | | | |  |  |  |  | представления о местах, где всегда зима. Расширять | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | представления о характерных особенностях зимней природы | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | прозрачные льдинки и т.д. | | |  |  |  |  |  |
| **2** | **Одежда. Обувь.** | Продолжать знакомить детей с названиями | | | | | | | | | | Развивать | умение | классифицировать | | | | знакомые | предметы |
|  | **Головные уборы.** | предметов ближайшего окружения: одежда, обувь. | | | | | | | | | | (одежда, обувь, головные уборы). Уточнять названия и | | | | | | | |
|  |  | Обогащать словарь детей: существительными, | | | | | | | | | | назначение предметов одежды, обуви, головных уборов. | | | | | | | |
|  |  | обозначающими | | |  | названия | | одежды, | | обуви. | | Развивать умение различать и называть существенные детали и | | | | | | | |
|  |  | Развивать умение сравнивать знакомые предметы | | | | | | | | | | части предметов (у пальто – рукава, воротник, карманы, | | | | | | | |
|  |  | (разные | шапки, | | | варежки, | | обувь), | подбирать | | | пуговицы), | качества | (цвет | | и его | оттенки, форма, размер), | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | предметы по тождеству (подбери пару). Расширять | | | | | | | |  | особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая). | | |
|  |  |  |  |  | элементарные | | | представления | | о |  | сезонных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | изменениях в природе, одежде людей. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  | **Зимние** | | **забавы** | Расширять | | представления | | о | зимних | природных | |  |  | Расширять | представления о безопасном поведении зимой. |
|  |  | (катание с горки на | | | явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, | | | | | | | |  | Создать желание и умение кататься на санках (катать на санках | | |
|  |  | санках, на лыжах, | | | можно упасть. Привлекать к участию в зимних | | | | | | | |  | друг друга, кататься с невысокой горки. Развивать умение | | |
|  |  | лепка | снеговиков и | | забавах (катание с горки и на санках, игра в | | | | | | | |  | ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; | | |
|  |  | снежных крепостей). | | | снежки, лепка снеговика и т.п.). | | | | | |  |  |  | делать повороты на лыжах переступанием, надевать и снимать | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Скользить по | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ледяным дорожкам с поддержкой взрослых. Побуждать | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | участвовать в лепке поделок из снега, украшении снежных | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | построек. | |  |
| **4** |  | **Праздник** | | **страны** | Знакомить детей с новогодним праздником, | | | | | | | |  | Знакомить детей с новогодним праздником, привлекать к | | |
|  |  | **Новый год** (беседы | | | привлекать к участию в нём. Дать представление о | | | | | | | |  | участию в нём. Дать представление о том, что это радостный | | |
|  |  | о | новогоднем | | том, что это радостный праздник (люди украшают | | | | | | | |  | праздник (люди украшают ёлку, приходит Дед Мороз и | | |
|  |  | празднике, | |  | ёлку, приходит Дед Мороз и снегурочка, дарят | | | | | | | |  | снегурочка, дарят подарки). | | |
|  |  | традициях | | России, | подарки). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | новогодних | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | символах, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | подготовке | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | новогодних | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | подарков). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  **Новогодний праздник** | | | |  |  |  |  |  |  **Новогодний праздник** | |
|  |  **Игровые** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **мероприятия** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Январь** | | |  |  |  |
| **1** |  | **Эксперименты** | | | Расширять | | умение называть | | | свойства | | предметов | |  | Расширять | исследовательский и познавательный интерес в |
|  |  | (материал | |  | (называть цвет, величину предметов, материал, из | | | | | | | | |  | ходе экспериментирования с водой и льдом. **С**оздавать | |
|  |  | предметов, | | свойства | которого они сделаны: бумага, дерево, ткань, глина). | | | | | | | | |  | условия для ознакомления детей с цветом, формой, | |
|  |  | материалов. | |  | Расширять представление о свойствах песка (если | | | | | | | | |  | величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, | |
|  |  | Целесообразность | | | его | полить), | | воды. | Обогащать | | | словарь | |  | холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.). Продолжать | |
|  |  | применения данного | | | прилагательными, обозначающими цвет, величину, | | | | | | | | |  | показывать разные способы обследования предметов, активно | |
|  |  | материала, | | свойства | вкус, температуру предметов (красный, синий, | | | | | | | | |  | включать движения рук по предмету и его частям. | |
|  |  | песка, глины, камня, | | | сладкий, кислый, большой, маленький, наречиями | | | | | | | | |  | Познакомить со способами обследования предметов, включая | |
|  |  | воды зимой). | | | (близко, далеко, высоко, | | | | быстро, | | темно, тихо, | | |  | простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | холодно, жарко, скользко). Развивать восприятие | | | | | | | Развивать | | умение определять цвет, величину, форму, вес | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | детей, обогащать их сенсорный опыт путем выде- | | | | | | | (легкий, | | тяжелый) предметов. Знакомить | | | | | | с | материалами | |
|  |  |  |  |  | ления формы предметов, обведения их по контуру | | | | | | | (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | поочередно, то одной, то другой рукой. | | | | | |  | твердость, мягкость). Дать представления о свойствах воды | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (льется, |  | переливается, | | | нагревается, | | охлаждается), | | | песка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | белый, от тепла – тает), | | | | | природного материала (песок, снег, | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вода), | разнообразно действовать с ними (строить горку для | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | по воде игрушки). | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  | **Сказочная** |  | **неделя** | Приучать детей слушать народные песенки, сказки, | | | | | | | Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а | | | | | | | | | | |
|  |  | (чтение |  | сказок, | авторские произведения (договаривать слова, фразы | | | | | | | также через игры-драматизации по произведениям детской | | | | | | | | | | |
|  |  | пересказ по опорным | | | при | чтении | | знакомых | | произведений, | | литературы. | | | Читать | | знакомые, | | любимые | | | детьми |
|  |  | картинкам, | моделям. | | драматизировать отрывки из хорошо знакомых | | | | | | | художественные произведения. Воспитывать умение слушать | | | | | | | | | | |
|  |  | Заучивание |  |  | сказок.). | Развивать | | умение слушать | | | небольшие | новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать | | | | | | | | | | |
|  |  | отрывков из | | сказок, | сказки |  | без | наглядного | | сопровождения, | | героям. Объяснять детям поступки персонажей и последствия | | | | | | | | | | |
|  |  | театрализация | | | сопровождать | | чтение | | небольших | | поэтических | этих | поступков. | | | Повторять | | наиболее | | | интересные, | |
|  |  | сказок). |  |  | произведений | | игровыми действиями, | | | | показом | выразительные отрывки из прочитанного произведения, | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | игрушек, картинок, персонажей настольного театра. | | | | | | | предоставляя детям возможность договаривать слова и | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | Развивать умение отвечать на вопросы по | | | | | | | несложные для воспроизведения фразы. Продолжать | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | содержанию картинок («Кто (что) это?», «Что | | | | | | | расширять | | | интерес | к | книгам. | Регулярно | | рассматривать с | | |
|  |  |  |  |  | делает?»).Продолжать приобщать детей к | | | | | | | детьми иллюстрации. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | рассматриванию рисунков в книгах. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  | **Спортивная неделя** | | | Развивать интерес | | | и | желание | участвовать в | | Знакомить с зимними видами спорта. | | | | | | | Развивать | | | умение |
|  |  | (подвижные | | игры, | подвижных играх и физкультурных упражнениях. | | | | | | | сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в | | | | | | | | | | |
|  |  | спортивные |  |  | Развивать умение сохранять устойчивое положение | | | | | | | движении, при выполнении упражнений в равновесии. | | | | | | | | | | |
|  |  | упражнения |  | с | тела, правильную осанку. Приучать действовать | | | | | | | Развивать | |  | физические качества (скоростные, силовые, | | | | | | | |
|  |  | разными |  |  | сообща. |  |  |  |  |  |  | гибкость, выносливость и координацию). Расширять | | | | | | | | | | |
|  |  | предметами. | | Беседы |  |  |  |  |  |  |  | потребность в двигательной активности. | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | оразных |  | видах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | спорта | (зимних, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | летних и спортивных | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | играх). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Игровые** | |  |  |  **Развлечение «Зима»** | | | | |  |  |  |  |  | **Спортивный праздник «Зимние радости»** | | | | | | | |
|  |  | **мероприятия** | | |  **Выставка детского творчества** | | | | | |  |  |  |  | **Выставка детского творчества** | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Февраль**

1. **Транспорт(виды** Расширять представления о грузовом и легковом Знакомить с видами транспорта,в том числе с городским,с

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **транспорта** | |  |  | транспорте. Знакомить с транспортными средствами | | | | | правилами поведения в городе, с элементарными правилами | | | | | |
| (наземный, водный, | | | | ближайшего окружения, называть части транспорта | | | | | дорожного | движения. | Знакомить | | с | профессиями |
| воздушный), | | |  | (автомобили ездят по дороге (проезжей части), ведет | | | | | (полицейский, | шофер, водитель автобуса). Знакомить детей | | | | |
| назначение | |  |  | автомобиль водитель, | | в | автобусах люди едут на | | со специальными видами | | транспорта | | («Скорая помощь», | |
| некоторых | | видов | | работу, в магазин, в детский сад). Расширять | | | | | «Пожарная машина»). Расширять словарный запас детей. | | | | | |
| транспорта | |  |  | представление о правилах | | | безопасности дорожного | | Уточнять названия и назначение видов транспорта. | | | | | |
| (специальный | | |  | движения( светофор регулирует движение транспорта | | | | |  |  |  |  |  |  |
| транспорт). Дорога и | | | | и пешеходов, на красный свет светофора нужно | | | | |  |  |  |  |  |  |
| дорожные | | знаки. | | стоять, на зеленый – двигаться, переходить улицу | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Правила | поведения | | | можно только со взрослым, крепко держась за руку). | | | | |  |  |  |  |  |  |
| надороге | | и | в | Расширять | представления о правилах | | | поведения |  |  |  |  |  |  |
| транспорте. | |  |  | детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Профессия –шофёр). | | | | со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | мешая другим; слушаться взрослых и т. д.). Читать | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | движение». | Обогащать | | словарь | детей: |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | существительными, | | обозначающими | | названия |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | транспортных средств (автомашина, автобус). | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | | | |  |  | |  | |  |
| **2 Защитники** | |  |  | Расширять представление о солдатах (танкисты, | | | | | Осуществлять | патриотическое | | воспитание. | | Знакомить с |
| **Отечества** | |  |  | лётчики, моряки), военной технике (самолёт, танк, | | | | | «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. | | | | | |
| («Военные | |  |  | корабль). Воспитывать | | у мальчиков стремление быть | | | Расширять | первичные | | гендерные | | представления |
| профессии» | |  | – | сильными и защищать слабых. | | | |  | (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, | | | | | |
| солдат, |  | танкист, | |  |  |  |  |  | смелыми,статьзащитникамиРодины).Расширять | | | | | |
| лётчик, | пограничник | | |  |  |  |  |  | представление о солдатах (танкисты, лётчики, моряки), | | | | | |
| и др.). «Военная | | | |  |  |  |  |  | военной технике (самолёт, танк, корабль). | | | | |  |
| техника» – танк, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самолёт, | | военный | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| крейсер | и | | др.). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Беседы о почётности | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| профессии военного. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение | былин | | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| русских богатырях). | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **Профессии** | | |  | Расширять представление о «городских» профессиях | | | | | Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых | | | | | |
|  | (знакомство | | | с | (врач, продавец, полицейский), | | | о труде | взрослых. | профессий, | знакомить | с трудом близких | | взрослых | |
|  | разными |  |  |  | Привлекать детей к выполнению простейших | | | | | (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель | | | | | |
|  | профессиями, | | | о | трудовых действий (убирать одежду, игрушки). | | | | | автобуса). | Воспитывать | ценностное | отношение | | к |
|  | работе, |  | которую | | Узнавать и называть некоторые трудовые действия | | | | | собственному труду, труду других людей и его результатам. | | | | | |
|  | выполняет | | каждый | | (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, | | | | | Рассказывать детям о профессиях (воспитатель, помощник | | | | | |
|  | представитель | | |  | меняет полотенца). Обогащать | | | словарь детей | | воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, | | | | | |
|  | данной | профессии. | | | глаголами, | обозначающими трудовые | | | действия | повар, шофер, строитель). Расширять и обогащать | | | | | |
|  | Называние глаголов, | | | | (стирать, гладить, лечить, поливать). | | | |  | представления о трудовых действиях, результатах труда. | | | | |  |
|  | относящихся | | | к |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | данной профессии). | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Основы** |  |  |  | Расширять представление об опасных для человека и | | | | | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, | | | | | |
|  | **безопасности жизни** | | | | окружающего мира природы ситуациях и способах | | | | | мебелью, бытовыми приборами. Расширять | | | представления | | |
|  | (колющие, | | режущие | | поведения | в них. | Расширять | представление об | | об опасных для человека и окружающего мира природы | | | | | |
|  | предметы, | |  |  | опасныхпредметахдомашнегообихода,об | | | | | ситуациях и способах поведения в них. Расширять | | | | знания о | |
|  | электроприборы, | | | | опасностях на прогулке (не трогать жуков, муравьёв, | | | | | правилах безопасности дорожного движения в качестве | | | | | |
|  | поведение | |  | в | не брать в рот растения). Расширять | | | | знания о | пешехода и пассажира транспортного средства. Развивать | | | | | |
|  | природе, |  | беседы о | | правилах безопасности дорожного движения в | | | | | осторожное | и осмотрительное отношение | | к потенциально | | |
|  | безопасном | | |  | качестве пешехода и пассажира транспортного | | | | | опасным для человека и окружающего мира природы | | | | | |
|  | использовании | | |  | средства. | Знакомить с элементарными правилами | | | | ситуациям. Продолжать знакомить детей с элементарными | | | | | |
|  | предметов; | | | о | поведения в детском саду (играть с детьми, не мешая | | | | | правилами поведения в детском саду (играть с детьми, не | | | | | |
|  | безопасности: | | | когда | им и не причиняя боль, уходить из детского сада | | | | | мешая им и не причиняя боль, уходить из детского сада | | | | | |
|  | остался | дома | | один. | только с родителями, не разговаривать и не брать | | | | | только с родителями, не разговаривать с незнакомыми | | | | | |
|  | Беседы | о | правилах | | предметы и угощение у незнакомых людей, объяснять | | | | | людьми и не брать у них угощения и различные предметы, | | | | | |
|  | поведения | |  | в | детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, | | | | | сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого | | | | | |
|  | природе, |  |  | о | никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос | | | | | человека). Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в | | | | | |
|  | безопасности | | | и | — это опасно!). Развивать умение у | | | | детей | рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. | | | | | |
|  | осмотрительном | | | | безопасного передвижения в помещении: быть | | | | | Соблюдать правила безопасного передвижения в помещении | | | | | |
|  | отношении | | | к | осторожными при спуске и подъеме по лестнице, | | | | | (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, | | | | | |
|  | опасным ситуациям). | | | | держаться за перила. С помощью художественных | | | | | держаться за перила). Расширять представления о том, | | | | | что |
|  |  |  |  |  | произведений знакомить с правилами безопасного | | | | | следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить | | | | | |
|  |  |  |  |  | поведения на улице, дома. | | |  |  | панаму, в дождь – надевать резиновые сапоги). Продолжать | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формировать элементарные представления о способах | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия с растениями и животными (рассматривать | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | растения не наносить им вред, наблюдать за животными, не | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить животных | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | только с разрешения взрослых). Объяснять детям, что нельзя | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | могут оказаться ядовитыми. Знакомить с правилами | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | поведения в природе (не рвать без надобности растения, не | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). | | | | |
|  |  **Игровые** | | |  |  |  **Развлечение «Мы смелые и умелые»** | | | | | |  |  **Спортивный праздник** | | | |  |
|  |  | **мероприятия** | | |  |  **Выставка детского творчества** | | | | |  |  | **«День защитника Отечества»** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Март** | |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  | **Мама** | **–** | **слово** | | Расширять | представление | | о | женском | празднике. | | Расширять представление о женском празднике. Поощрять | | | | |
|  |  | **дорогое** | (8 | Марта – | | Поощрять желание заботиться о маме. Мальчикам | | | | | | | желание заботиться о маме. Мальчикам заботиться о | | | | |
|  |  | женский |  | праздник. | | заботиться о девочках. | | |  |  |  |  | девочках. |  |  |  |  |
|  |  | Беседы |  |  | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | необходимости | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | заботиться, | | о близких | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | и родных людях). | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  | **Весна** |  |  |  | Расширять | элементарные | | представления о | | | весне, | Расширять представления о весне, умение замечать красоту | | | | |
|  |  | **Живая** | **и** | **неживая** | | одежде людей, на участке детского сада, | | | | | о весенних | | весенней природы. Расширять представления о сезонных | | | | |
|  |  | **природа** (время года | | | | изменениях в природе (потеплело, тает снег; | | | | | | | изменениях (изменения в погоде, растения весной, | | | | |
|  |  | – весна: признаки, | | | | появились лужи, травка, насекомые; набухли почки). | | | | | | | поведение животных | | и птиц). Расширять представления о | | |
|  |  | цветы, | насекомые, | | | Расширять представления о правилах безопасного | | | | | | | простейших связях в природе (потеплело — появилась | | | | |
|  |  | садово-огородные | | |  | поведения на природе (не наступать в лужи, не | | | | | | | травка и т. д.). Расширять | | | элементарные представления о | |
|  |  | работы, |  |  |  | трогать сосульки). Знакомить с некоторыми | | | | | | | садовых и огородных растениях. Продолжать знакомить с | | | | |
|  |  | безопасность | | | на | особенностями поведения животных и птиц весной. | | | | | | | характерными особенностями весенней природы (ярче | | | | |
|  |  | природе). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | распустились листья на деревьях, появляются бабочки и | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | майские жуки, потеплело, | | | появилась травка, запели птицы, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | люди заменили теплую одежду на облегченную). Показать, | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки. | | | | |
| **3** |  | **Насекомые.** | | |  | Расширять представление о | | | насекомых | | (бабочка и | | Расширять представления детей о насекомых (бабочка, | | | | |
|  |  |  |  |  |  | божья коровка), их признаках, чем питаются, как | | | | | | | майский жук, божья коровка, стрекоза). Расширять | | | | |
|  |  |  |  |  |  | передвигаются. | |  |  |  |  |  | представление о внешнем виде, способах передвижения. | | | | |
| **4.** |  | **Народная** | |  |  | Знакомить с народным творчеством на примере | | | | | | | Расширять представления о народной игрушке (дымковская | | | | |
|  |  | **культура, традиции** | | | | народныхигрушек(дымковская,богородская, | | | | | | | игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными | | | | |
|  |  | (декоративно – | | |  | матрешка, ванька-встанька). Знакомить с устным | | | | | | | промыслами. Продолжать знакомить с устным народным | | | | |
|  |  | прикладное | |  |  | народным творчеством (народные песенки, потешки, | | | | | | | творчеством. Использовать фольклор при организации всех | | | | |
|  |  | искусство, фольклор, | | | | сказки, | колыбельные песенки, народные | | | | | игры). | видов | детской | деятельности. | | Способствовать |
|  |  | народные | |  |  | Развиватьинтерескмузыке,музыкальным | | | | | | | возникновению игр на темы из окружающей жизни, по | | | | |
|  |  | подвижные игры). | | |  | инструментам | | (погремушки, | | барабан, | | бубен, | мотивам | литературных произведений | | | (потешек, песенок, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | металлофон). Развивать желание слушать народную | сказок, стихов). Знакомить с родной культурой, с изделиями |
|  |  |  | и классическую музыку, подпевать, выполнять | (игрушками) народных мастеров. Приобщать детей к |
|  |  |  | простейшие танцевальные движения. | декоративной деятельности (учить украшать дымковскими |
|  |  |  |  | узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем |
|  |  |  |  | (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, |
|  |  |  |  | рукавички). Развивать интерес к произведениям народного и |
|  |  |  |  | профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, |
|  |  |  |  | потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных |
|  |  |  |  | произведений. Приобщать детей к народной и классической |
|  |  |  |  | музыке. |
|  |  |  |  |  |
|  |  **Игровые** | |  **Праздник весны** |  **8 марта Мамин праздник** |
|  |  | **мероприятия** |  **Выставка детского творчества** |  **Выставка детского творчества** |
|  |  |  | **Апрель** |  |
|  | **1 Здоровье** (культурно | | Расширять опыт ориентировки в частях собственного | Расширять начальные представления о здоровье и здоровом |

– гигиенические тела (голова, лицо*,* руки, ноги, спина). Расширять образе жизни. Развивать элементарные навыки ухода за навыки. Беседы о представления о значении каждого органа человека своим лицом и телом. Развивать гендерные представления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| здоровье, | |  | (глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык | | | | | | Продолжать укреплять | | | | здоровье детей, создавать условия | | | | |
| закаливание, | | части | – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, | | | | | | для | систематического | | | | закаливания | |  | организма, |
| тела | и | органы | держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, | | | | | | совершенствования | | | | основных | | видов |  | движений. |
| чувств, витамины). | | | ходить; голова – думать, запоминать; туловище – | | | | | | Осуществлять постоянный контроль за правильной осанки. | | | | | | | | |
|  |  |  | наклоняться и поворачиваться в разные стороны). | | | | | | Осуществлять | | | комплекс | | закаливающих | | процедур с | |
|  |  |  | Развивать умение самостоятельно мыть руки по мере | | | | | | использованием различных природных факторов (воздух, | | | | | | | | |
|  |  |  | загрязнения и | перед едой, насухо вытирать лицо и | | | | | солнце, вода). Обеспечивать в помещении оптимальный | | | | | | | | |
|  |  |  | руки личным | полотенцем, | | с | помощью взрослого | | температурный режим, регулярное проветривание. Приучать | | | | | | | | |
|  |  |  | приводить | себя | в | порядок, | | пользоваться | детей находиться в помещении в облегченной одежде. | | | | | | | | |
|  |  |  | индивидуальными предметами (носовым платком, | | | | | | Совершенствовать | | | культурно-гигиенические | | | | | навыки, |
|  |  |  | салфеткой,полотенцем,расческой,горшком). | | | | | | развивать | | простейшие | | навыки поведения | | | во | время еды, |
|  |  |  | Обогащать словарь | | детей: | | существительными, | | умывания. Приучать детей следить за своим внешним | | | | | | | | |
|  |  |  | обозначающими названия предметов личной гигиены | | | | | | видом. | Продолжать | | | развивать | | умение | | правильно |
|  |  |  | (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), | | | | | | пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; | | | | | | | | |
|  |  |  | спальных принадлежностей (одеяло, подушка, | | | | | | насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на | | | | | | | | |
|  |  |  | простыня, пижама). | | Расширять | | представления о | | место, пользоваться расческой и носовым платком. | | | | | | | | |
|  |  |  | здоровом образе жизни. Укреплять здоровье через | | | | | | Развивать | | элементарные | | | навыки | поведения | | за столом( |
|  |  |  | использование природных факторов (вода, воздух, | | | | | | правильно пользоваться столовой и чайной ложками, | | | | | | | | |
|  |  |  | солнце). |  |  |  |  |  | вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом). Развивать | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | умение детей различать и называть органы чувств (глаза, | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | представления о полезной и вредной пище (об овощах и | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | человека). | Познакомить | | детей |  | с | упражнениями, | |
|  |  |  |  |  |  |  | укрепляющими различные органы и системы организма. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Развивать | умение сообщать о самочувствии взрослым, | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | необходимость лечения. | | |  |  |  |  |  |
| **2** |  | **Космос.** |  |  | Расширять представление о том, что | солнце ярко | Расширять представления о солнце (как оно помогает | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | светит (ночью темно, днём светло). Весной светит | | растениям, | людям, животным, | | | птицам). | | Рассказать о | |
|  |  |  |  |  | ярче. |  | планете, на которой мы живём, о смене частей суток. | | | | | | | |
| **3** |  | **Моя страна** (город, | | | Расширять представления о родном | городе,с | Знакомить | с | родным | городом, | | его | | названием, |
|  |  | край, красивые места | | | объектами (улица, дом – большие и маленькие), | | достопримечательностям. Закрепить | | | | | транспорт, правила | | |
|  |  | города | и | края. | магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» | | поведения в городе, правила дорожного движения. Дать | | | | | | | |
|  |  | Государственные | | | профессиями (врач, продавец, милиционер). | | первые представления о родной стране. Побуждать детей | | | | | | | |
|  |  | праздники). | |  |  |  | рассказывать о том, где | | | они гуляли в выходные дни (в | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | парке, сквере, детском городке). Знакомить с ближайшим | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, па- | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | рикмахерская). | |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  | **Пожарная** | |  | Расширять представление о пользе и вреде огня. | | Знакомить | детей | со специальными | | | видами | | транспорта |
|  |  | **безопасность** | |  | Познакомить с правилами пожарной | безопасности | («Пожарная машина»). Расширять представление об | | | | | | | |
|  |  | (польза и вред огня, | | | (нельзя брать в руки спички, зажигалки). Расширять | | опасных предметах, которые могут загореться, о правилах | | | | | | | |
|  |  | пожароопасные | |  | представление о пожарной машине. |  | поведения в лесу при зажигании костра). Закрепить | | | | | | | |
|  |  | предметы, | правила | |  |  | предметы, которыми пользоваться нельзя детям (спички, | | | | | | | |
|  |  | поведения |  | при |  |  | зажигалки, электроприборы). | | | |  |  |  |  |
|  |  | пожаре. | Профессия | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Пожарный» и его | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | специальная | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | техника). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Игровые** | | |  |  **Развлечение** |  |  **Развлечение « День Космонавтики»** | | | | | |  |  |
|  |  | **мероприятия** | |  |  **Выставка детского творчества** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Праздники мая** – **1** | | Познакомить с праздником 1 мая – весны и труда. | | | | Расширятьпредставлениеомайскихпраздниках. | |
|  | **и 9 мая.** |  | ВоспитыватьуважениекВетеранамвойны. | | | | Познакомить с праздником 1 мая – весны и труда. | |
|  |  |  | Расширять представление о военных, их действиях. | | | | Воспитывать уважение к Ветеранам войны. Расширять | |
|  |  |  |  |  |  |  | представление о военных, их действиях. |  |
| **2** | **Архитектура.** |  | Знакомить с родным городом, его названием, | | | | Знакомить с родным городом, его названием, основными | |
|  | **Разные дома** (виды | | достопримечательностями.Знакомитьдетейс | | | | достопримечательностям. Знакомить с | транспортом. |
|  | зданий | и | деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, | | | | Знакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, | |
|  | сооружений, | их | пластина, цилиндр), с вариантами расположения | | | | поликлиника,парикмахерская,детскийсад,парк). | |
|  | части, материал, из | | строительных форм на плоскости. Развивать умение | | | | Расширять представление о разных домах (высокие, низкие, | |
|  | которогосделаны, | | детей сооружать элементарные постройки по образцу, | | | | большие, маленькие, у дома есть двери, окна, этажи, | |
|  | назначении). |  | поддерживать | желание | строить | что-то | балконы). |  |
|  |  |  | самостоятельно. Расширять представление о разных | | | |  |  |
|  |  |  | домах (большой | – маленький, высокий, | | низкий, у |  |  |
|  |  |  | дома есть двери, окна, этажи, балконы). Предлагать | | | |  |  |
|  |  |  | совместно со взрослым конструировать башенки, | | | |  |  |
|  |  |  | домики. |  |  |  |  |  |

1. **Комнатные цветы,** Привлекать внимание детей к тому,как взрослый Познакомить с цветущими травянистыми растениями

**травянистые** ухаживает за растениями(поливает,сажает). (одуванчик,мать-и-мачеха).Воспитывать желание **растения** (название,Расширять представление о названиях комнатных участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на

вид,необходимые растений. Расширять элементарные представления о участке. Расширятьпредставлениеобизменениях,

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| условия для | роста, | правильных способах взаимодействия с растениями | произошедших со знакомыми растениями (зацвела сирень, | | | |
| цветение | весной, | (рассматривать растения, не нанося им вред, нельзя | появились плоды на яблоне и т.д.). Продолжать расширять | | | |
| правила поведения с | | рвать растения и их есть). Воспитывать бережное | элементарные представления о способах взаимодействия с | | | |
| растениями). |  | отношение к растениям. Дать представления о том, | растениями ( рассматривать растения не наносить им вред). | | | |
|  |  | что для роста растений нужны земля, вода и воздух. | Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать | | | |
|  |  | Показать, как сажают семена цветочных растений и | растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми. | | | |
|  |  | овощей на грядки. | Развивать | умение понимать простейшие взаимосвязи в | | |
|  |  |  | природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. | | | |
|  |  |  | п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать | | | |
|  |  |  | без надобности растения, не ломать ветки деревьев). | | | |
|  |  |  | Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с | | | |
|  |  |  | деревьями, | цветущими | травянистыми | растениями |
|  |  |  | (одуванчик, мать-и-мачеха). Знакомить с комнатными | | | |
|  |  |  | растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что | | | |
|  |  |  | для роста растений нужны земля, вода и воздух. Показать, | | | |
|  |  |  | как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **Экспериментальная** | Продолжать | работу | | по | обогащению | Продолжать развивать восприятие, создавать условия для | | |
|  | **неделя.** | непосредственного чувственного опыта детей в | | | | | ознакомления детей с цветом, формой, величиной, | | |
|  |  | разныхвидахдеятельности.Помогатьим, | | | | | осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, | | |
|  |  | обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, | | | | | твердый, мягкий, пушистый и т.п.). Продолжать показывать | | |
|  |  | форму. Закрепить | | умение | называть свойства | | разные способы обследования предметов, активно включать | | |
|  |  | предметов.Влетнеевремяспособствовать | | | | | движения рук по предмету и его частям. Поощрять | | |
|  |  | строительным играм с использованием природного | | | | | исследовательский интерес, проведение простейших наблю- | | |
|  |  | материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.). | | | | | дений. Учить способам обследования предметов, включая | | |
|  |  | Учить детей называть цвет, величину предметов, | | | | | простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). | | |
|  |  | материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, | | | | | Развивать умение | определять | цвет, величину, форму, вес |
|  |  | ткань, глина). | Обогащать словарь прилагательными, | | | | (легкий, тяжелый) | предметов. | Знакомить с материалами |
|  |  | обозначающими цвет, величину, вкус, температуру | | | | | (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, | | |
|  |  | предметов (красный, синий, сладкий, кислый, | | | | | твердость, мягкость), особенностями поверхности (гладкая, | | |
|  |  | большой, маленький), наречиями (близко, далеко, | | | | | пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их | | |
|  |  | высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко). | | | | | свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные | | |
|  |  |  |  |  |  |  | предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания | | |
|  |  |  |  |  |  |  | восстанавливают первоначальную форму. | | |
|  **Игровые** | |  **Развлечение « Здравствуй лето»** | | | |  |  **Праздник « Здравствуй лето»** | | |
|  | **мероприятия** |  **Выставка детского творчества** | | | |  |  **Выставка детского творчества** | | |

**Приложение 2**

**Комплексно-тематическое планирование в средних, старших, подготовительных группах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическая неделя** | **Примерное содержание образовательной программы** | | |  |
| **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Сентябрь**

1. **Осень**(праздник Развивать умение детей замечать и Расширять знания детей об осени. Расширять знания детей об

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| знаний, | признаки | называть изменения в природе: | | | Продолжать | | знакомить | | |  | с | осени. Продолжать знакомить с | | | |
| осени, | осеннее | похолодало, | осадки, | ветер, | сельскохозяйственными | | | |  |  |  | сельскохозяйственными | | |  |
| дерево, | погода, | листопад, созревают плоды и | | | профессиями. | |  |  | Расширять | | | профессиями. | | Закреплять | |
| урожай). |  | корнеплоды птицы улетают на юг. | | | обобщенные | | представления | | |  | об | знанияовременахгода, | | | |
|  |  | Устанавливать | простейшие | связи | осени | как | времени | | | года, | | последовательности | | месяцев | в |
|  |  | между явлениями живой и неживой | | | приспособленности | | | растений | | | и | году. | Расширять представления | | |
|  |  | природы (похолодало – исчезли | | | животных к изменениям в природе, | | | | | | | об | отображении | осени | в |
|  |  | бабочки, жуки; отцвели цветы и т. | | | явлениях природы (знакомить детей | | | | | | | произведениях | | искусства | |
|  |  | д.). Побуждать детей принимать | | | с тем, как некоторые животные | | | | | | | (поэтического, | |  |  |
|  |  | участие в сборе семян растений. | | | готовятся | к | зиме: | | лягушки, | | | изобразительного, | |  |  |
|  |  |  |  |  | ящерицы, черепахи, ежи, медведи | | | | | | | музыкального). | |  |  |
|  |  |  |  |  | впадают в спячку, зайцы линяют, | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | некоторые птицы: гуси, утки, | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | журавли улетают в теплые края). | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Дать первичные представления | | | | | | об |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | экосистемах, природных зонах. | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Расширять | | представления | | |  | о |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | неживой | природе. | |  | Закреплять | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | представления детей о том, как | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | похолодание | | и | сокращение | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | продолжительности | | | дня | изменяют | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | жизнь растений, животных и | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | человека. Упражнять в подборе | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | существительных | | |  |  |  | с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | противоположным | | |  | значением | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (пасмурно – солнечно). | | | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **Осенний урожай** | | Расширять |  | представления | | | | о | Привлекать детей осенью к уборке: | | | | | | | | | Расширять | | | представления | | | о |
|  | (фрукты, овощи, | | фруктах (яблоко, груша, слива, | | | | | | | овощей на огороде, сбору семян | | | | | | | | | фруктах (яблоко, груша, слива, | | | | | | |
|  | грибы, ягоды). | | персик), овощах (помидор, огурец, | | | | | | | пересаживанию цветущих растений | | | | | | | | | персик, арбуз, виноград, гранат, | | | | | | |
|  |  |  | морковь, |  | свекла, | лук), | | ягодах | | из грунта в уголок природы. | | | | | | | | | апельсин, | | | лимон), | | овощах | |
|  |  |  | (малина, смородина, крыжовник), | | | | | | | Расширять | | |  | и |  | обогащать | | | (помидор, огурец, морковь, | | | | | | |
|  |  |  | грибах (маслята, опята, сыроежки и | | | | | | | представления | | | | детей |  | о | влиянии | | свекла, лук, перец, чеснок, | | | | | | |
|  |  |  | др.). Различать по внешнему виду и | | | | | | | тепла, |  | солнечного | | |  | света | | на | редька), | |  | ягодах |  | (малина, | |
|  |  |  | вкусу некоторые овощи, фрукты. | | | | | | | растения (много ягод, фруктов, | | | | | | | | | смородина, | | |  | крыжовник, | | |
|  |  |  | Рассказать о пользе фруктов, | | | | | | | овощей). Рассказать о съедобных и | | | | | | | | | черешня, земляника, черемуха), | | | | | | |
|  |  |  | овощей, ягод, грибов. | | | |  |  |  | несъедобных грибах: съедобные – | | | | | | | | | грибах |  |  | (маслята, | | опята, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | маслята, опята, лисички и т. п.; | | | | | | | | | сыроежки, грузди, лисички, | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | несъедобные – мухомор, ложный | | | | | | | | | волнушки, ядовитые грибы). | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | опенок). |  |  |  |  |  |  |  |  | Дать |  | представление | | | | о |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | съедобных | | | и | несъедобных | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | грибах. |  |  | Познакомить | | | с |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правилами | | | сбора | | грибов. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Подвести к пониманию, что | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | грибы | нужно собирать только | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | со | взрослыми | | |  | людьми, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | знающими грибы. | | | |  |  |  |
| **3** | **Правила** |  | Расширять |  | знания | | детей | | об | Расширять | | | представление | | | | | о | Закреплять | | | знания | | детей | о |
|  | **безопасности** |  | общественном транспорте (автобус, | | | | | | | правилах | | безопасности | | | | дорожного | | | правилах дорожного движения, | | | | | | |
|  | **дорожного движения** | | поезд, |  | самолет, |  | теплоход). | | | движения в качестве пешехода и | | | | | | | | | поведения | | | на | | улице | |
|  | (светофор, |  | Закреплять знания детей о правилах | | | | | | | пассажира транспортного средства. | | | | | | | | | (переходить улицу только со | | | | | | |
|  | пешеходный | переход, | дорожного |  | движения: | | переходить | | | Закреплять | | | знания | | о |  | правилах | | взрослым, в строго отведенных | | | | | | |
|  | внимание – | дорога, | улицу только со взрослым, в строго | | | | | | | дорожного | | | движения | | и | поведения | | | местах), | | о правилах | | | поведения | |
|  | транспорт, | правила | отведенных | | местах. | | Расширять | | | на улице. Расширять знания о | | | | | | | | | в общественном | | | | транспорте. | | |
|  | поведения на дороге и | | знания | детей | | о | светофоре. | | | светофоре | | | (который | |  | регулирует | | | Расширять знания о светофоре, | | | | | | |
|  | в транспорте). |  | Закреплять | | знания | | о | значении | | движение на дороге). Познакомить | | | | | | | | | о зебре, как пешеходном | | | | | | |
|  |  |  | сигналов светофора (на красный | | | | | | | с | дорожными | | | |  |  | знаками: | | переходе, подземном переходе. | | | | | | |
|  |  |  | свет пешеходы и автомобили стоят, | | | | | | | «Пешеходный | | | | переход», | | | «Дети», | | Закреплять | | | знания | | детей | о |
|  |  |  | на желтый – готовятся к движению, | | | | | | | «Остановка | | |  | общественного | | | | | специальном | | | | транспорте, | | |
|  |  |  | на зеленый – двигаются). Расширять | | | | | | | транспорта», «Подземный пешеход- | | | | | | | | | строительном и техническом, о | | | | | | |
|  |  |  | представления | | | о |  | знаках | | ный переход», «Пункт медицинской | | | | | | | | | видах |  |  | пассажирского | | | |
|  |  |  | (пешеходный переход, остановка | | | | | | | помощи». | |  |  | Познакомить | | | | с | транспорта | | |  | (наземный, | | |
|  |  |  | общественного | | |  | транспорта). | | | действиями | | | инспектора | | | ГИБДД | | в | подземный, | | |  | воздушный, | | |
|  |  |  | Закреплять | | представления | | | | о | различных | | | ситуациях. | | | Закреплять | | | водный). | | Закрепить | | | правило, | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | специальных | видах | | транспорта: | | | | правила поведения в общественном | | | | что кататься | на | велосипеде | | |
|  |  | «Скорая помощь» (едет по вызову к | | | | | | | транспорте. Познакомить детей с | | | | можно только | в | присутствии | | |
|  |  | больным | людям), | |  | «Пожарная | | | метро, с правилами безопасного | | | | взрослых, | не |  | мешая | |
|  |  | машина» (едет | | тушить | | | пожар), | | поведения в нем. Продолжать | | | | окружающим. |  |  |  |  |
|  |  | «Полиция» (едет на помощь людям, | | | | | | | расширять | представление, |  | что |  |  |  |  |  |
|  |  | попавшим в беду). Закреплять | | | | | | | остановки | общественного | | |  |  |  |  |  |
|  |  | представления детей | | | о |  | правилах | | транспорта | находятся | вблизи | |  |  |  |  |  |
|  |  | поведения | в | общественном | | | | | проезжей части дороги, поэтому, | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | транспорте (можно ездить только со | | | | | | | ожидая транспорт, нужно вести | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | взрослыми; разговаривать спокойно, | | | | | | | себя спокойно, держаться за руку | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | не мешая другим пассажирам; | | | | | | | взрослого. Объяснять детям, что | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | слушаться | взрослых; | |  | соблюдать | | | кататься на | велосипеде | можно | |  |  |  |  |  |
|  |  | чистоту и порядок; выходить из | | | | | | | только в присутствии взрослых, не | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | транспортного | | средства | | | можно | | мешая окружающим. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | после того, как вышли взрослые и | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | т.д.).Общественныйтранспорт | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | нужно ожидать на остановке. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Остановки |  | общественного | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | транспорта | находятся | | |  | вблизи | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | проезжей части дороги, поэтому, | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ожидая транспорт, нужно вести себя | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | спокойно (не бегать, не ходить по | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | бордюрам,нетолкаться,не | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | выбегать на проезжую часть, не | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | мусорить, не кричать). | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Деревья, кустарники.** | Расширять | представления | | | | | о | Закреплять | представления | | о | Расширять | и | уточнять | | |
|  |  | кустарниках | и | деревьях: | | | | елка, | растениях ближайшего окружения: | | | | представления |  | детей |  | о |
|  |  | сосна, береза, клен. Расширять | | | | | | | деревьях, | кустарниках. | | | деревьях, кустарниках; о пользе | | | | |
|  |  | представление о плодовых деревьях. | | | | | | | Познакомить | с понятиями | «лес», | | иисторииихназваний. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | «луг» и «сад». Знакомить с | | | | Расширять знания о причинно- | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | многообразием родной природы; с | | | | следственных | связях | | между | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | растениями | различных | | | природными | явлениями | | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | климатических зон. | |  |  | деревьями:рост,толщина, | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | густота веток, мох, древесные | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | кольца зависят от погодного | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | явления и света; о деревьях – | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | карликах | и | гигантах. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Воспитывать | |  | бережное | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношение к деревьям во время | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | заморозков. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  **Праздник «День знаний»** | | |  |  **Праздник «День знаний»** | | |  |  |  **Праздник «День** | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **для детей, организованное** | | |  | **для детей, организованное** | | |  |  | **знаний» для детей,** | | | | |  |
|  |  **Игровые** | | |  |  | **сотрудниками детского** | | |  | **сотрудниками детского** | | |  |  | **организованное** | | | |  |  |
|  |  |  | **мероприятия** | |  | **сада с участием родителей** | | |  | **сада с участием родителей** | | |  |  | **сотрудниками детского** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  **Открытый день здоровья** | | |  |  **Открытый день здоровья** | | |  |  | **сада с участием** | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  **Выставка детского** | | |  |  **Выставка детского** | | |  |  | **родителей** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **творчества** | |  |  | **творчества** | |  |  |  |  **Открытый день** | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **здоровья** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  **Выставка детского** | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **творчества** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Октябрь** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  | **Птицы** – | **домашние,** | | Закреплять знания о | | домашних | | Познакомить с птицами (ласточка, | | | |  | Уточнять | названия | | и внешние | | |
|  |  |  | **дикие:** | **зимующие,** | | птицах. Расширять представления о | | | | скворец). Расширять представление | | | |  | признаки | домашних | | | птиц, | |
|  |  |  | **перелётные** | | (как | птицах, | прилетающих | на участок | | о птицах, улетающих в тёплые края: | | | |  | названия их детенышей. | | | |  |  |
|  |  |  | готовятся к зиме, чем | | | (ворона, голубь, синица, воробей, | | | | гуси, утки, журавли. Наблюдать за | | | |  | Находить | общие | | признаки | | и |
|  |  |  | питаются, | у | кого | снегирь), подкармливать их зимой. | | | | гнездованием птиц (ворон). | | |  |  | отличияотдикихптиц. | | | | | |
|  |  |  | какой | дом, | как | Систематизировать | | знания | о |  |  |  |  |  | Продолжать | | знакомить | | | с |
|  |  |  | называют | птенцов, | | птицах, улетающих в тёплые края. | | |  |  |  |  |  |  | многообразием | |  |  | птиц. | |
|  |  |  | назначение домашних | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Расширять | представления | | | | о |
|  |  |  | и диких птиц, какую | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | зимующих птицах по голосам и | | | | | |
|  |  |  | пользу | или | вред |  |  |  |  |  |  |  |  |  | внешнему |  |  |  | виду. | |
|  |  |  | приносят человеку). | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Организовывать | | | подкормку | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | зимующих | птиц | | (вывешивая | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | скворечникиикормушки). | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Обращать внимание на то, что | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | на некоторых | | деревьях | | долго | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сохраняются плоды (на рябине, | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ели и т.д.). Объяснить, что это | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | корм для птиц. | |  |  |  |  |
| **2** |  |  | **Дикие и** | **домашние** | | Продолжать | | расширять | | Расширять | представления | | о |  | Продолжать | |  | расширять | | |
|  |  |  | **животные** | | (как | представление о диких и домашних | | | | домашних животных, их повадках, | | | |  | представление | | о | диких | | и |
|  |  |  | готовятся к зиме, | | чем | животных и условиях, в которых | | | | зависимости | от | человека. | |  | домашних |  | животных | | | об |
|  |  |  | питаются, | у | кого | они живут (медведь, лиса, белка, ёж | | | | Расширять представления детей | | | о |  | особенностях | | приспособления | | | |
|  |  |  | какой | дом, | как | и т.д). | Продолжать | расширять | | диких животных: где | | живут, как | |  | животных к окружающей среде. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | называют детёнышей, | | | | представления | | о | способах | | добывают пищу и готовятся к | | | | | | Расширять знания о домах, в | | | | | | |
|  | назначение домашних | | | | взаимодействия | | с | животными: | | зимней спячке. Знакомить с и | | | | | | которых живут звери в лесу и | | | | | | |
|  | животных | | и диких, | | наблюдать за животными, не | | | | | животными |  |  |  | различных | | домашних | |  |  | животных. | | |
|  | какую |  | пользу | | беспокоя их и не причиняя им | | | | | климатических | | зон. | | Расширять | | Продолжать | | знакомить | | | | с |
|  | приносят человеку). | | |  | вреда; кормить животных только с | | | | | представления | |  | о | способах | | домашними | | животными и | | | | их |
|  |  |  |  |  | разрешения взрослых; не гладить | | | | | правильного |  | взаимодействия | | | с | детенышами, | | особенностями их | | | | |
|  |  |  |  |  | чужих животных; не приносить | | | | | животными: |  |  | рассматривать | | | поведения и питания. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | животных | домой | без | разрешения | | животных, не беспокоя их и не | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взрослых; не брать на руки | | | | | нанося им вред; кормить животных | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | бездомных животных. | | |  |  | только вместе со взрослым; чужих | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | животных | не | | гладить; | | без |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | разрешения взрослого не приносить | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в дом животных; не брать на руки | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | бездомных | животных. | | | Закрепить | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | представление о том, как животные | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | готовятся к зиме: ежи, медведи | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | впадают в спячку, зайцы линяют. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Пресмыкающиеся,** | | |  | Расширять | представление | | | о | Расширять |  | представление | | | о | Расширять | | знания детей | | | | о |
|  | **рыбы** |  | (ящерица, | | пресмыкающихся | |  | (ящерица, | | представителях | |  |  | класса | | млекопитающих, | | | земноводных, | | | |
|  | черепаха). | |  |  | черепаха), их внешним видом и | | | | | пресмыкающихся | | |  | (ящерица, | | пресмыкающихся, | | | | знакомить с | | |
|  |  |  |  |  | способами | передвижения | | | (у | черепаха). |  | Совершенствовать | | | | некоторыми | | формами | | | защиты | |
|  |  |  |  |  | ящерицы продолговатое тело, у нее | | | | | умение согласовывать | | | | слова | в | земноводных | |  |  |  |  | и |
|  |  |  |  |  | есть длинный хвост, который она | | | | | предложениях: | | прилагательные | | | с | пресмыкающихся | | | | от | врагов | |
|  |  |  |  |  | может сбросить; ящерица очень | | | | | существительными | | | (лягушка | | – | (например, | | уж | | отпугивает | | |
|  |  |  |  |  | быстро бегает). | |  |  |  | зеленое брюшко). Знакомить детей | | | | | | врагов шипением). | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | с тем, как некоторые животные | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | готовятсякзиме(лягушки, | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ящерицы, черепахи). | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Мой** | **Дмитров** | | **.** | Продолжать | |  | расширять | | Расширять | представления | | | | об | Расширять | | представления | | | | о |
|  | (здания, |  | домашний | | представления о | | родном | | крае, | учебных заведениях (детский сад, | | | | | | родном | крае. | |  | Продолжать | | |
|  | адрес, |  |  |  | городе; рассказывать детям о самых | | | | | школа, колледж, вуз), сферах | | | | | | знакомить | |  |  |  |  | с |
|  | достопримечательност | | | | красивых местах родного города, | | | | | человеческой деятельности (наука, | | | | | | достопримечательностями | | | | | |  |
|  | и) |  |  |  | его достопримечательностях. Знать: | | | | | искусство, производство, сельское | | | | | | города, в котором живут дети. | | | | | | |
|  |  |  |  |  | название города, в котором мы | | | | | хозяйство). Продолжать знакомство | | | | | | Углублять | | и | |  | уточнять | |
|  |  |  |  |  | живем, дорогу в детский сад, | | | | | с культурными явлениями (цирк, | | | | | | представления | | | о | Родине | | – |
|  |  |  |  |  | главные предприятия города, где | | | | | библиотека, музей и др.), их | | | | | | России. | Поддерживать интерес | | | | | |
|  |  |  |  |  | работают | родители. | | Познакомить | | атрибутами, | значением | | | в жизни | | детей | к | |  | событиям, | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| детей | с | архитектурой. | Дать | общества, связанными с ними | | происходящим | в | Ачинске. |
| представление о том, что дома, в | | | | профессиями, | правилами | Закреплять знания о флаге, | | |
| которых они живут. Познакомить с | | | | поведения. Дать представление о | | гербе и гимне России (гимн | | |
| тем, что дома бывают разные по | | | | том, что дома, в которых они живут | | исполняется | во | время |
| форме, высоте, длине, с разными | | | | (детскийсад, | школа,другие | праздника | или | другого |
| окнами, с разным количеством | | | | здания), – это архитектурные | | торжественного события; когда | | |
| этажей, подъездов и т.д. Рассказать | | | | сооружения. | Расширять | звучит гимн, | все | встают, а |

* назначении музея. Развивать представление о том, что РФ мужчины и мальчики снимают

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | интерес к посещению кукольного | (Россия) | | – | огромная |  |  | головные | уборы). | | Дать | |
|  |  |  | театра, выставок. | многонациональная | | | страна. |  |  | представление о том, что дома, | | | | |
|  |  |  |  | Рассказать о том, что Москва – | | | |  |  | в которых они живут (детский | | | | |
|  |  |  |  | главный город, столица нашей | | | |  |  | сад, школа, другие здания), – | | | | |
|  |  |  |  | Родины. Познакомить с флагами, | | | |  |  | это архитектурные сооружения. | | | | |
|  |  |  |  | гербом России, мелодией гимна. | | | |  |  | Познакомить с тем, что дома | | | | |
|  |  |  |  | Продолжать расширять | | | интерес к |  |  | бывают разные по форме, | | | | |
|  |  |  |  | «Малой Родине», рассказать детям | | | |  |  | высоте, длине, с разными | | | | |
|  |  |  |  | о | достопримечательностях, | | |  |  | окнами, с разным количеством | | | | |
|  |  |  |  | культуре, традициях родного края; | | | |  |  | этажей,подъездовит.д. | | | | |
|  |  |  |  | о | замечательных | | людях, |  |  | Расширять | представления | | | о |
|  |  |  |  | прославивших | | свой | край. |  |  | Москве – главном городе, | | | | |
|  |  |  |  | Расширять представления о родной | | | |  |  | столице России. | | Продолжать | | |
|  |  |  |  | стране, | о | государственных | |  |  | расширять |  | знания |  | о |
|  |  |  |  | праздниках. | |  |  |  |  | государственных | | праздниках. | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Закреплять | знание | домашнего | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | адреса и телефона, имен и | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отчеств | родителей, | |  | их |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | профессий. |  |  |  |  |
|  |  |  |  **Спортивный праздник** |  **Праздник осени** | | |  |  |  |  **Праздник осени** | | |  |  |
|  |  |  | **«Спорт-это сила и** | **« Осинины»** | |  |  |  |  | **« Осинины»** | |  |  |  |
|  |  **Игровые** |  | **здоровье».** |  **Выставка детского** | | | |  |  |  **Выставка детского** | | |  |  |
|  | **мероприятия** |  |  **Праздник осени** | **творчества** | | |  |  |  | **творчества** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Детский** |  |  | **сад** | Закреплять представления ребенка о | | | | | | Закреплять | | осознание | | | | ребенком | | Расширять | | | представления | | | | о |
|  | (профессии | | детского | | себе как о члене коллектива, | | | | | | своего | места | | | в |  | обществе. | | себе как об активном члене | | | | | | | |
|  | сада, | правила | | в | развивать | чувство | | общности | | с | Углублять представления детей об | | | | | | | | коллектива, о подготовке к | | | | | | | |
|  | детском |  |  | саду, | другими | детьми. | | Продолжать | | | их обязанностях в группе детского | | | | | | | | праздникам, | | | выступлениям, | | | | |
|  | ориентировка | |  | в | знакомить детей с детским садом и | | | | | | сада. | Расширять | | | представления | | | | соревнованиям в детском саду и | | | | | | | |
|  | помещении). | |  |  | его |  |  | сотрудниками. | | | ребенка о себе как о члене кол- | | | | | | | | за его пределами и др. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | Совершенствовать умение свободно | | | | | | лектива, | |  |  |  |  | расширять | | Привлекать | | | детей | к | созданию | | |
|  |  |  |  |  | ориентироваться | | в | помещениях | | | взаимодействие | | | с | детьми других | | | | развивающей | | | |  |  | среды | |
|  |  |  |  |  | детского | сада. | | Продолжать | | | возрастных | | групп, | | |  | посильное | | дошкольного | | | | учреждения | | | |
|  |  |  |  |  | знакомить | детей | с элементарными | | | | участие | в | жизни | |  | дошкольного | | | (мини-музеев, | | | |  | выставок, | | |
|  |  |  |  |  | правилами | поведения в | | | детском | | учреждения. | |  | Приобщать | | | | к | библиотеки, | | | конструкторских | | | | |
|  |  |  |  |  | саду. Знакомить с правилами игр с | | | | | | мероприятиям, | | | которые проводятся | | | | | мастерских и др.). Закреплять | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | песком: не ломать постройки, | | | | | | в детском саду, в том числе и | | | | | | | | умение | | самостоятельно | | | | | и |
|  |  |  |  |  | сделанные другими детьми; не | | | | | | совместно с родителями (спектакли, | | | | | | | | быстро одеваться и раздеваться, | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | кидаться песком т.д. Формировать | | | | | | спортивные | |  | праздники | | | | и | складывать в шкаф одежду, | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | навыки безопасного | | | поведения | | в | развлечения, | | подготовка | | | | выставок | | ставить на место обувь, сушить | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | подвижных | играх | | и | при | | детских работ). Закреплять умение | | | | | | | | при | необходимости | | | |  | мокрые | |
|  |  |  |  |  | пользовании | |  | спортивным | | | соблюдать правила | | | | пребывания | | | в | вещи, | ухаживать | | | за | | обувью | |
|  |  |  |  |  | инвентарем.Учитьправильно, | | | | | | детском саду. Закреплять правила | | | | | | | | (мыть, протирать, чистить); | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | пользоваться | | ножницами | | | (в | безопасного | |  | передвижения | | | | в | самостоятельно и своевременно | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | присутствии взрослых). Закреплять | | | | | | помещении (спокойно спускаться и | | | | | | | | готовить материалы и пособия к | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | правила безопасного передвижения | | | | | | подниматься | |  | по | |  | лестнице, | | занятию, | |  | без | напоминания | | | |
|  |  |  |  |  | в помещении: осторожно спускаться | | | | | | держаться за перила; открывать и | | | | | | | | убирать свое рабочее место. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | иподниматьсяполестнице; | | | | | | закрыватьдверь,держасьза | | | | | | | | Приучать относить после еды и | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | держаться за перила; открывать и | | | | | | дверную ручку). | | | |  |  |  |  | аккуратно | |  | складывать | | | | в |
|  |  |  |  |  | закрыватьдверь,держасьза | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | раковину | | посуду. Расширять | | | | | |
|  |  |  |  |  | дверную ручку. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | знания о профессиях в детском | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | саду: | повар, | | | воспитатель, | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | заведующий и т.д. | | | |  |  |  |  |
| **2** | **Семья** | (родители, | | | Углублять | представления | | | детей | о | Закреплять | | знание | | | домашнего | | | Расширять представления детей | | | | | | | |
|  | бабушки | и дедушки, | | | семье (ее членах, родственных | | | | | | адреса и телефона, имен и отчеств | | | | | | | | об истории семьи в контексте | | | | | | | |
|  | сёстры | и | братья, | | отношениях) и ее истории. Дать | | | | | | родителей, | |  | их |  | профессий. | | | истории родной страны (роль | | | | | | | |
|  | обязанности по дому). | | | | представление о том, что семья — | | | | | | Расширять знания детей о самих | | | | | | | | каждого | | поколения | | | в | разные | |
|  |  |  |  |  | это все, кто живет вместе с | | | | | | себе, о своей семье, о том, где | | | | | | | | периодыисториистраны). | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | ребенком.Интересоватьсятем, | | | | | | работают | | родители. | | |  | Углублять | | Рассказывать детям о воинских | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | какие обязанности по дому есть у | | | | | | представления о семье и ее истории. | | | | | | | | наградах | | дедушек, | | | бабушек, | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ребенка (убирать игрушки, помогать | | | | | | | | Расширять |  | знания о том, где | | | | родителей. | | Закреплять знание | | | | | |
|  |  | накрывать на стол и т. п.). | | | | | |  |  | работают родители, как важен для | | | | | | домашнего адреса и телефона, | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | общества их труд. Привлекать детей | | | | | | имен и отчеств родителей, их | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | к посильному участию в подготовке | | | | | | профессий. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | различных семейных праздников, к | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнению | |  |  | постоянных | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обязанностей по дому. Продолжать | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | знакомить с понятием денег, их | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | функциями (средство для оплаты | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | труда, расчетов при покупках), | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | бюджетом и возможностями семьи. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Подвижные,** | Развивать | | интерес | | | к различным | | | Развивать | умение | | распределять | | | Закреплять | | умение | | | брать | | на |
|  | **дидактические,** | видам | игр, |  | самостоятельность | | | | в | роли, подготавливать необходимые | | | | | | себя | различные | | | | роли | | в |
|  | **сюжетно – ролевые** | выборе |  | игр. | |  | Воспитывать | | | условия, |  | договариваться | | | о | соответствии с сюжетом игры; | | | | | | | |
|  | **игры.** | самостоятельность | | | | в | организации | | | последовательности | | |  | совместных | | использовать | | |  |  | атрибуты, | | |
|  |  | знакомых | | подвижных | | | | игр | с | действий, |  | налаживать | | | и | конструкторы, | | | | строительный | | | |
|  |  | небольшой | | группой | | | сверстников, | | | регулировать | | контакты | | | в | материал. | | Побуждать детей по- | | | | | |
|  |  | развивать двигательную активность, | | | | | | | | совместной игре: договариваться, | | | | | | своему |  |  |  | обустраивать | | | |
|  |  | ловкость, | |  |  |  |  | быстроту, | | мириться, уступать, убеждать и т. д. | | | | | | собственную | | |  |  |  | игру | |
|  |  | пространственную | | | |  | ориентировку. | | | Способствовать | | | укреплению | | | самостоятельно | | | | подбирать | | | и |
|  |  | Приучать | | к | самостоятельному | | | | | возникающих | | устойчивых детских | | | | создавать | | недостающие | | | | для | |
|  |  | выполнению | | | правил. | | | Развивать | | игровых |  |  | объединений. | | | игры предметы (билеты для | | | | | | | |
|  |  | творческие | | способности | | | | детей | в | Способствовать | | | обогащению | | | игры в театр, деньги для | | | | | | | |
|  |  | играх | (придумывание | | | | | вариантов | | знакомой игры новыми решениями, | | | | | | покупок). | |  |  | Способствовать | | | |
|  |  | игр, комбинирование движений). | | | | | | | | включением | | в нее | продуктивной | | | творческому | | | использованию | | | | в |
|  |  | Знакомить | |  | с | дидактическими | | | | деятельности (участие взрослого, | | | | | | играх | представлений | | | | |  | об |
|  |  | играми, |  | направленными | | | | | на | изменение атрибутики или введение | | | | | | окружающей | | |  |  | жизни, | | |
|  |  | закрепление | |  | представлений | | | | о | новой роли). Создавать условия для | | | | | | впечатлений | | | о | произведениях | | | |
|  |  | свойствах | |  |  |  | предметов, | | | творческого | | самовыражения; | | | для | литературы, | | |  | мультфильмах. | | | |
|  |  | совершенствование | | | |  |  | умения | | возникновения новых игр и их | | | | | | Развивать | |  |  |  | творческое | | |
|  |  | сравнивать | | предметы | | | по | внешним | | развития. | Продолжать | | | приучать | | воображение, | | |  | способность | | | |
|  |  | признакам, | |  |  |  | группировать, | | | детей |  |  | самостоятельно | | | совместно | | развертывать | | | | игру, | |
|  |  | составлять целое из частей (кубики, | | | | | | | | организовывать | | |  | знакомые | | согласовывая | | |  | собственный | | | |
|  |  | мозаика, | | паззлы). | | |  | Поощрять | | подвижные игры; участвовать в | | | | | | игровой | замысел с | | | | замыслами | | |
|  |  | стремление | | детей | | освоить правила | | | | играх с элементами соревнования. | | | | | | сверстников. | | |  | Продолжать | | | |
|  |  | простейших | |  | настольно-печатных | | | | | Знакомить с народными играми. | | | | | | формировать | | |  |  | умение | | |
|  |  | игр | («Домино», | | | |  | «Лото»). | | Продолжать | | развивать | | интерес к | | договариваться, | | | | планировать | | | и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Совершенствовать | | |  | тактильные, | | театрализованной | | игре | | путем | обсуждать | действия | | | | всех | |
| слуховые, | | вкусовые | | ощущения | | активного | вовлечения | | | детей в | играющих. |  |  | Воспитывать | | | |
| («Определи на ощупь, по вкусу, по | | | | | | игровые | действия. | |  | Вызывать | доброжелательность, | | | |  |  |  |
| звучанию»), | |  |  | развивать | | желание попробовать себя в разных | | | | | готовность |  |  |  | выручить | | |
| наблюдательность | | | и | внимание | | ролях. |  | Организовывать | | | сверстника: умение считаться с | | | | | | |
| («Чтоизменилось»,«Укого | | | | | | дидактические игры, | | | объединяя | | интересами |  |  | и | мнением | | |
| колечко?»). | | Закреплять | | у детей | | детей в подгруппы по 2–4 человека. | | | | | товарищей |  |  | по |  | игре, | |
| умение соблюдать в процессе игры | | | | | | Закреплять | умение | | выполнять | | справедливо |  | решать | | | споры. | |
| правила | поведения. Продолжать | | | | | правила | игры. |  | Воспитывать | | Закреплять умение детей играть | | | | | | |
| работу по развитию и обогащению | | | | | | культуру честного соперничества в | | | | | в различные | |  | дидактические | | | |
| сюжетов игр. В совместных с | | | | | | играх-соревнованиях. | | |  |  | игры (лего, мозаика, бирюльки | | | | | | |
| воспитателем играх, содержащих 2– | | | | | |  |  |  |  |  | и др.). Развивать умение | | | | | | |
| 3 роли, совершенствовать умение | | | | | |  |  |  |  |  | организовывать | | | игры, | |  | ис- |
| объединяться в игре, распределять | | | | | |  |  |  |  |  | полнять | роль | | | ведущего. | | |
| роли (мать, отец, дети), выполнять | | | | | |  |  |  |  |  | Закреплять |  |  |  | умение | | |
| игровые действия, поступать в | | | | | |  |  |  |  |  | согласовывать свои действия с | | | | | | |
| соответствии с правилами и общим | | | | | |  |  |  |  |  | действиями ведущего и других | | | | | | |
| игровым |  | замыслом. | | Развивать | |  |  |  |  |  | участников | игры. | | | Закреплять | | |
| умение | подбирать | | предметы | | и |  |  |  |  |  | сообразительность, | | | | умение | | |
| атрибуты для игры. Развивать | | | | | |  |  |  |  |  | самостоятельно решать постав- | | | | | | |
| умение договариваться о том, что | | | | | |  |  |  |  |  | леннуюзадачу; | | | | сенсорные | | |
| они будут строить, распределять | | | | | |  |  |  |  |  | способности. | |  | Привлекать | | | к |
| между |  | собой |  | материал, | |  |  |  |  |  | созданию |  |  |  | некоторых | | |
| согласовывать действия и сов- | | | | | |  |  |  |  |  | дидактических | |  |  |  |  | игр |
| местными | | усилиями | | достигать | |  |  |  |  |  | («Шумелки», | | «Шуршалки» | | | | и |
| результата. | | Расширятьобласть | | | |  |  |  |  |  | т. д.). |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельных действий детей в | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выборе | роли, | | разработке | | и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осуществлении | | |  | замысла, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| использовании атрибутов; развивать | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| социальные отношения. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Мебель,посуда** Активизировать употребление в Активизировать употребление в Развивать восприятие,умение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (название мебели, её | | речи названий предметов, их частей | | | речи названий предметов, их частей | | выделять | разнообразные | |
| части, | материал, | материалов, | изкоторых | они | материалов,изкоторыхони | | свойства | и | отношения |
| назначение). |  | изготовлены. | Продолжать | | изготовлены. | Продолжать | предметов мебели (цвет, форма, | | |
|  |  | употреблять | существительные | с | употреблять | существительные с | величина, | расположениев | |
|  |  | обобщающим | значением. | | обобщающим | значением. | пространстве | и | т.п.). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Познакомить | с |  | назначением | | Познакомить | | с | назначением | | | |  | Продолжать | | | развивать | | | | умение | |
|  |  |  | предметов мебели и их частей. | | | |  | предметов мебели и их частей. | | | | |  |  |  | сравнивать | | | предметы | | | | мебели, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | устанавливать | | | | их | сходство | | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | различие (найди в группе | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предметы такой же формы, | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | такого же цвета; чем эти | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предметы | | | похожи | | | ичем | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отличаются и т. д.). Развивать | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | умение | | обследовать | | | | предметы | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | разной | | формы. | | |  | Закрепить | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | знание названий мебели, её | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отдельных | | |  | частей | | |  | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обобщающее слово «мебель»; | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | расширить знания о назначении | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мебели, о различных её видах, | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | об | истории; | |  | целесообразность | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | потребления | | |  |  |  |  | данного | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | материала. | | |  |  |  |  |  |  |
|  **Игровые** | |  |  **Развлечение** | | **Знакомство** | | **с** |  **Народная** | | **культура** | | |  | **и** |  |  |  **Народная** | | | | **культура** | | | **и** |
|  | **мероприятия** | | **народной** | | **культурой** | | **и** | **традиции** | | **Фольклорный** | | | | |  |  | **традиции** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | **традициями** | |  |  |  | **праздник.** | |  |  |  |  |  |  |  | **Фольклорный** | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  **Выставка** | |  |  | **детского** | | |  |  | **праздник.** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **творчества** | | |  |  |  |  |  |  |  **Выставка** | | | |  | **детского** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **творчества** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Декабрь** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Зима** (птицы,деревья, | | Развивать | умение | | замечать | | Продолжать знакомить | | | | детей | | с |  | Обогащать представления детей | | | | | | | | |
|  | погода, | животные, | изменения в природе, сравнивать | | | | | зимой | как: | временем | | | года. | |  | о | сезонных | | | изменениях | | | | в |
|  | звери, зимний период). | | осеннийизимнийпейзажи. | | | | | Познакомить | | с | природным | | | |  | природе (самые короткие дни и | | | | | | | | |
|  |  |  | Наблюдать с детьми за поведением | | | | | явлением – изморозь. Организовать | | | | | | |  | длинные ночи, холодно, мороз, | | | | | | | | |
|  |  |  | птиц на улице. Побуждать детей | | | | | исследовательский | | |  |  |  | и |  | гололед и т. д.). Обращать | | | | | | | | |
|  |  |  | рассматривать | и сравнивать следы | | | | познавательный | | интерес | | | через | |  | внимание на то, что на | | | | | | | | |
|  |  |  | птиц на снегу. Оказывать помощь | | | | | экспериментирование | | | с | водой | | и |  | некоторых | | |  | деревьях | | | долго | |
|  |  |  | зимующим птицам, называть их. | | | | | льдом. Расширять и обогащать | | | | | | |  | сохраняются плоды (на рябине, | | | | | | | | |
|  |  |  | Расширять представления о том, что | | | | | знания | детей | об | особенностях | | | |  | ели и т.д. Объяснить, что это | | | | | | | | |
|  |  |  | в мороз вода превращается в лед, | | | | | зимней | природы | |  | (холода, | | |  | корм для птиц). Закреплять | | | | | | | | |
|  |  |  | сосульки, лед и снег в теплом | | | | | заморозки, снегопады, сильные | | | | | | |  | умение | | определять | | | | свойства | | |
|  |  |  | помещении тают. | |  |  |  | ветры), | особенностях деятельности | | | | | |  | снега | | (холодный, | | |  | пушистый, | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | людей в городе; о безопасном | | | | | | рассыпается, липкий и др.; из | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | поведении | зимой. | |  | Обогащать | | влажного тяжелого снега лучше | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | представление | | детей |  | о зимней | | делать постройки). Рассказать | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | природе, |  |  |  | развивать | | детям, что 22 декабря – самый | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | наблюдательность | | |  |  | и | короткий день в году. Уметь | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | любознательность. | | |  | Расширять | | видеть | и | описывать | |  | красоту |
|  |  |  |  |  |  | представление о диких животных и | | | | | | зимнего пейзажа. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | птицах | в | зимний | | период. | | Расширять | | словарный | | | запас |
|  |  |  |  |  |  | Устанавливать | | причинно | | | – | (вьюга, |  | метель, | | сугроб). | |
|  |  |  |  |  |  | следственные | | связи | | между | | Обратить | |  | внимание | | на |
|  |  |  |  |  |  | природными явлениями (сезон – | | | | | | характерные | | | признаки | | зимы, |
|  |  |  |  |  |  | растительность – труд). | | |  |  |  | продолжительность | | | | светового | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дня. Знакомить с народными | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | приметами. | |  | Воспитывать | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | любовь к родной природе, | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | бережное отношение к деревья | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вовремязаморозков,к | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | животным. | |  |  |  |  |
| **2** | **Одежда. Обувь.** | | Употреблять | существительные | с | Расширять |  | представления | | | об | Закрепить | | и | уточнить | | знания |
|  | **Головные уборы.** | | обобщающим | значением. | | истории |  | человечества, | | | | детейободежде,обуви, | | | | | |
|  |  |  | Расширять | представление | о | реконструкцию образа жизни людей | | | | | | головном уборе. Познакомить | | | | | |
|  |  |  | предметах верхней одежды, обуви, | | | разных времен (одежда, обувь, | | | | | | детей | с | разными | |  | видами |
|  |  |  | головных уборах в разное время | | | головные уборы). Закрепить и | | | | | | одежды |  | (летняя, | |  | зимняя, |
|  |  |  | года. Подбирать одежду по сезонам. | | | уточнить знания детей об одежде, | | | | | | демисезонная, | | |  | мужская, | |
|  |  |  | Познакомить с составными частями | | | обуви, | головном | |  | уборе. | | женская, детская), с деталями | | | | | |
|  |  |  | предметов одежды. | |  | Познакомить | | детей | с | разными | | одежды, |  |  | составление | | |
|  |  |  |  |  |  | видами одежды (летняя, зимняя, | | | | | | описательных | | | рассказов по | | |
|  |  |  |  |  |  | демисезонная, мужская, женская, | | | | | | схемам и без них. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | детская), с деталями одежды, | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | составление | | описательных | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | рассказов по схемам и без них. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Зимние** | **забавы** | Привлекать к участию в зимних | | | Привлекать к участию в зимних | | | | | | Привлекать к участию в зимних | | | | | |
|  | (катание с горки на | | забавах: катанию с горки на санках, | | | забавах:кататьсянасанках, | | | | | | забавах: катании с горки на | | | | | |
|  | санках, на лыжах, | | ходьбе на лыжах, лепке поделок из | | | скользить по ледяным дорожкам, | | | | | | санках, ходьбе на лыжах, лепке | | | | | |
|  | лепка снеговиков и | | снега. |  |  | ходить на | | лыжах | скользящим | | | поделок из снега. | | | |  |  |
|  | снежных крепостей). | |  |  |  | шагом, подниматься на склон, | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | спускаться с горы. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** |  | **Праздник** | **страны** | Продолжать | приобщать | | детей | к | Продолжать | | | приобщать | | | детей | к | |  | Продолжать приобщать детей к | | | | | |
|  |  | **Новый год** (беседы о | | праздничной |  | культуре | русского | | праздничной | | | культуре | | | русского | | |  | праздничной культуре русского | | | | | |
|  |  | новогоднем | | народа. Привлекать к участию | | | | в | народа. | | (Веселый праздник Нового | | | | | | |  | народа. Привлекать к | | | | участию | |
|  |  | празднике, | традициях | праздниках. (Веселый праздник | | | | | года означает, что старый год | | | | | | | | |  | в | праздниках. | | | (Веселый | |
|  |  | России, | новогодних | Нового года означает, что старый | | | | | закончился, и начинается новый. | | | | | | | | |  | праздник Нового года означает, | | | | | |
|  |  | символах, | подготовке | год закончился, и начинается | | | | | Люди в домах наводят порядок, | | | | | | | | |  | что старый год закончился, и | | | | | |
|  |  | новогодних подарков). | | новый. Люди весело празднуют | | | | | чтобы в новый год не брать с собой | | | | | | | | |  | начинается новый. Люди в | | | | | |
|  |  |  |  | начало нового года: украшают елку | | | | | плохое. Люди весело празднуют | | | | | | | | |  | домах наводят порядок, чтобы в | | | | | |
|  |  |  |  | игрушками и огоньками, водят | | | | | начало нового года: украшают елку | | | | | | | | |  | новый год | | не | брать с собой | | |
|  |  |  |  | хороводы. | К | ним | приходят | | игрушками и огоньками, водят | | | | | | | | |  | плохое. В конце старого года | | | | | |
|  |  |  |  | сказочные герои – Дед Мороз и | | | | | хороводы. | | | К | ним | | приходят | | |  | люди подводят итоги года, | | | | | |
|  |  |  |  | Снегурочка, которые раздают детям | | | | | сказочные герои – Дед Мороз и | | | | | | | | |  | планируют | | хорошие | | дела | на |
|  |  |  |  | подарки). Утренники. | | |  |  | Снегурочка, которые раздают детям | | | | | | | | |  | следующий год. Люди весело | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | подарки). | | | Утренники, | | | игры. | | |  | празднуют начало нового года: | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Привлекать | | |  | к | активному | | | |  | украшают | | елку | игрушками | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | разнообразному | | | | | участию | | в | |  | огоньками, водят хороводы. К | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | подготовке к празднику и его | | | | | | | | |  | ним приходят сказочные герои | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | проведении. | | | Воспитывать | | | чувство | | |  | – Дед Мороз и Снегурочка, | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | удовлетворения | | | | от участия | | | в | |  | которые | | раздают | | детям | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | коллективной | | |  | предпраздничной | | | | |  | подарки). Утренники, игры | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. | | | Закладывать основы | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | праздничной | | | культуры. | | | Создать | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | условия для поздравления | | | | | | близких | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | с | праздником, | | | | преподнесение | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | подарков, | | | сделанных | | | своими | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | руками. Познакомить с традициями | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | празднования | | |  | Нового | | года | в | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | различных странах. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Игровые** | |  |  **Праздник « Новый год»** | | | |  |  |  **Праздник « Новый год»** | | | | | |  |  |  |  |  **Праздник « Новый год»** | | | | |
|  |  | **мероприятия** | |  **Выставка детского** | | |  |  |  |  **Выставка детского** | | | | |  |  |  |  |  |  **Выставка детского** | | | |  |
|  |  |  |  | **творчества** | | |  |  |  | **творчества** | | | |  |  |  |  |  |  | **творчества** | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Январь** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  | **Эксперименты** | | Поддерживать | | интерес | детей | к | Показать, как человек в своей | | | | | | | |  |  | Расширять представления детей | | | | | |
|  |  | (материал предметов, | | опытам, |  | экспериментам, | | | жизни использует воду, песок, | | | | | | | |  |  | обопытах,экспериментах, | | | | | |
|  |  | свойства материалов. | | исследованиям, | | наблюдениям. | | | глину, | | камни. | | | Развивать | | |  |  | исследованиях, | | | наблюдениях. | | |
|  |  | Целесообразность | | Продолжать |  | знакомить | | с | восприятие, | | |  | умение | | выделять | |  |  | Закреплять знания о | | | | признаках | |
|  |  | применения данного | | признаками |  | предметов, | | | разнообразные | | | |  | свойства | | и |  |  | предметов; | | умение определять | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | материала, свойства | совершенствовать | | | | |  |  | умение | отношения предметов (цвет, форма, | | | | | | их цвет, форму, величину, вес; о | | | | |
|  | песка, глины, камня, | определять | | | их | | цвет, | | форму, | величина, |  | расположение | | | в | материалах, | из |  | которых | |
|  | воды зимой). | величину, | | | вес. | Развивать | | | умение | пространстве и т.п.), включая | | | | | | сделаны предметы, об их | | | | |
|  |  | сравнивать | | |  | и |  | группировать | | разные органы чувств: зрение, слух, | | | | | | свойствах и качествах; о | | | | |
|  |  | предметы по этим признакам. | | | | | | | | осязание, |  | обоняние, | | вкус. | | свойствах песка, глины и камня. | | | | |
|  |  | Рассказывать детям о материалах, | | | | | | | | Расширять |  | умение | обследовать | | | Расширять | представления | | | о |
|  |  | из которых сделаны предметы, об | | | | | | | | предметы разной формы; при | | | | | | том,чтовморозвода | | | | |
|  |  | их | свойствах | | | | и | качествах. | | обследовании | | включать | | движения | | превращается в лед, сосульки, | | | | |
|  |  | Объяснять | | |  |  | целесообразность | | | рук по предмету. Развивать умение | | | | | | лед и снег в теплом помещении | | | | |
|  |  | изготовления | | | |  | предмета | | из | определять материалы, из которых | | | | | | тают. Расширять знания о | | | | |
|  |  | определенного | | | | материала | | | (корпус | изготовлены предметы. Закреплять | | | | | | постановке | вопроса | | | и |
|  |  | машин – из металла, шины – из | | | | | | | | умение сравнивать предметы (по | | | | | | составления |  |  | плана | |
|  |  | резиныит.п.).Помогать | | | | | | | | назначению, | | цвету, | | форме, | | исследовательской | |  | работы, | |
|  |  | устанавливать | | | |  | связь | | между | материалу), | классифицировать | | | | их | зарисовках, схемах, знаков в | | | | |
|  |  | назначением | | | |  | и | строением, | | (посуда – фарфоровая, стеклянная, | | | | | | процессе работы. | | Рассказывать | | |
|  |  | назначением | | | |  | и | материалом | | керамическая, | | пластмассовая). | | | | детям о материалах, из которых | | | | |
|  |  | предметов. Рассказывать детям о | | | | | | | | Обогащать |  | речь | | детей | | сделаны предметы, об их | | | | |
|  |  | свойствах песка, глины и камня | | | | | | | | прилагательными, | | |  |  |  | свойствах | и |  | качествах. | |
|  |  | зимой. Расширять представления о | | | | | | | | характеризующими | | | свойства | | и | Закреплять | умение | | определять | |
|  |  | том, что в мороз вода превращается | | | | | | | | качества предметов. Упражнять в | | | | | | свойстваснега(холодный, | | | | |
|  |  | в лед, сосульки, лед и снег в теплом | | | | | | | | подборе | существительных | | | | к | пушистый, рассыпается, липкий | | | | |
|  |  | помещении тают. | | | | |  |  |  | прилагательному (белый – снег, | | | | | | и др.; из влажного тяжелого | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сахар, мел). |  |  |  |  |  | снега лучше делать постройки). | | | | |
| **2** | **Сказочная неделя** | Продолжать | | | | приучать | | | детей | Продолжать | | развивать | | интерес | | Расширять | представления | | | о |
|  | (чтение сказок, | слушать | |  | сказки, | | | рассказы, | | детей | к | художественной | | | | сказках через чтения. Провести | | | | |
|  | пересказ по опорным | стихотворения. | | | |  |  | Правильно | | литературе. | Внимательно | | | слушать | | беседу о том, что сказки | | | | |
|  | картинкам, моделям. | воспринимать | | | |  |  | содержание | | сказки. Прививать интерес к | | | | | | делятся на несколько групп: | | | | |
|  | Заучивание отрывков | произведения, | | | | сопереживать его | | | | чтению больших произведений (по | | | | | | сказки о животных; сказки о | | | | |
|  | из сказок, | героям. | | Зачитывать | | | | по | просьбе | главам). Побуждать рассказывать о | | | | | | взаимодействии | | людей | | и |
|  | театрализация сказок). | ребенка понравившийся отрывок из | | | | | | | | своемвосприятии | | | конкретного | | | животных; | сказки-притчи; | | | |
|  |  | сказки, рассказа, стихотворения, | | | | | | | | поступка литературного персонажа. | | | | | | бытовые | сказки; | | сказки- | |
|  |  | помогая | | становлению | | | | личностного | | Помогать детям, понять скрытые | | | | | | страшилки, истории о нечисти, | | | | |
|  |  | отношения | | |  | к | произведению. | | | мотивы поведения героев. Помогать | | | | | | заветные сказки; | |  | волшебные | |
|  |  | Поддерживать внимание и интерес к | | | | | | | | участвовать в чтении текста по | | | | | | сказки и другие. | |  |  |  |
|  |  | слову |  |  | в |  |  | литературном | | ролям, в инсценировках. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | произведении. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** |  | **Спортивная неделя** | Развивать | физические | | качества | Прививать | интерес | к | физической | |  | Развивать физические качества: | | | | | |
|  |  | (подвижные игры, | (скорость, |  | гибкость, | силу, | культуре и спорту и желание | | | | |  | ловкость, быстроту, смелость. | | | | | |
|  |  | спортивные | выносливость, | | координацию). | | заниматься. | Познакомить | | | с |  | Расширять | представление | | | | об |
|  |  | упражнения с разными | Создать |  | условия | для | доступными сведениями из истории | | | | |  | Олимпийских | | играх | |  | как |
|  |  | предметами. Беседы о | удовлетворения | | потребностив | | олимпийского движения. Знакомить | | | | |  | соревновании | | в |  | целях | |
|  |  | разных видах спорта | двигательной |  | активности. | | с основами техники безопасности и | | | | |  | физического | |  |  |  |  |
|  |  | (зимних, летних и | Познакомить с некоторыми видами | | | | правилами поведения в спортивном | | | | |  | совершенствования, | | | в котором | | |
|  |  | спортивных играх). | спорта (спорт с мячом, летние виды | | | | зале и на спортивной площадке. | | | | |  | участвуют | спортсмены | | |  | всех |
|  |  |  | спорта) и | спортивными | | играми | Развивать | физические качества | | | |  | стран. | Познакомить | | |  | с |
|  |  |  | (кольцеброс, кегли, игры с мячом). | | | | (скорость, | силу, |  | гибкость, | |  | доступными | | сведениями | | | из |
|  |  |  |  |  |  |  | выносливость, | | координацию). | | |  | истории создания олимпийских | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Продолжать |  | формировать | | |  | игр. Расширять интерес к | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | правильную | осанку, | | умение | |  | знаниям |  | физическими | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | осознанно | выполнять | | движения. | |  | упражнениями | |  |  | через | |
|  |  |  |  |  |  |  | Закреплять умение легко ходить и | | | | |  | приобщение к нравственному и | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | бегать, энергично отталкиваясь от | | | | |  | эстетическому | |  |  | опыту | |
|  |  |  |  |  |  |  | опоры; бегать наперегонки, с | | | | |  | Олимпийских | | игр. | Закреплять | | |
|  |  |  |  |  |  |  | преодолением | | препятствий. | | |  | знания о | различных | | | видах | |
|  |  |  |  |  |  |  | Закреплять | умение |  | лазать | по |  | спорта (летние, зимние, спорт с | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | гимнастической стенке, меняя темп. | | | | |  | мячом, со скакалкой, лентой и | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Знакомить со спортивными играми | | | | |  | обручем) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и упражнениями, с играми с | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | элементами соревнования, играми- | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | эстафетами. | Организовывать | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | самостоятельно | |  | знакомые | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | подвижные | игры. | Поддерживать | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | интерес детей к различным видам | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | спорта, сообщать им наиболее | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | важные сведения | | о | событиях | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | спортивной жизни страны. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Игровые** | |  **Спортивный праздник** | | | |  **Зимняя олимпиада** | | | |  |  |  **Зимняя олимпиада** | | | | |  |
|  |  | **мероприятия** |  **Выставка** | | | **детского** |  **Выставка** | |  | **детского** | |  |  **Выставка** | | | **детского** | | |
|  |  |  | **творчества** | | |  | **творчества** | |  |  |  |  | **творчества** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Транспорт (виды** | Расширять | |  | представления | | | | о |
|  | **транспорта** | профессии | | шофёра. | | | Закреплять | | |
|  | (наземный, водный, | знания | о | специальных | | | |  | видах |
|  | воздушный), | транспорта: «Скорая помощь» (едет | | | | | | | |
|  | назначение некоторых | по вызову к больным людям), | | | | | | | |
|  | видов транспорта | пожарная машина (едет тушить | | | | | | | |
|  | (специальный | пожар), «Полиция» (едет на помощь | | | | | | | |
|  | транспорт). Дорога и | людям, попавшим в беду), машина | | | | | | | |
|  | дорожные знаки. | МЧС. Познакомить с дорожными | | | | | | | |
|  | Правила поведения на | знаками: | |  |  |  | «Остановка | | |
|  | дороге и в транспорте. | общественного | | |  |  | транспорта», | | |
|  | Профессия – шофёр). | «Дети», «Пешеходный переход». | | | | | | | |
|  |  | Закреплять знания детей о правилах | | | | | | | |
|  |  | поведения | |  | в | общественном | | | |
|  |  | транспорте | |  | (в | общественном | | | |
|  |  | транспорте можно ездить только со | | | | | | | |
|  |  | взрослыми; разговаривать спокойно, | | | | | | | |
|  |  | не мешая другим пассажирам; | | | | | | | |
|  |  | слушаться | | взрослых; | | | соблюдать | | |
|  |  | чистоту и порядок; выходить из | | | | | | | |
|  |  | транспортного | | |  | средства | | можно | |
|  |  | после того, как вышли взрослые и | | | | | | | |
|  |  | т.д.). Рассказать детям о том, что | | | | | | | |
|  |  | общественный | | | транспорт | | | нужно | |
|  |  | ожидать на остановке. Объяснять, | | | | | | | |
|  |  | что | остановки | | | общественного | | | |
|  |  | транспорта | |  | находятся | | | вблизи | |
|  |  | проезжей части дороги, поэтому, | | | | | | | |
|  |  | ожидая транспорт, нужно вести себя | | | | | | | |
|  |  | спокойно (не бегать, не ходить по | | | | | | | |
|  |  | бордюрам,нетолкаться,не | | | | | | | |
|  |  | выбегать на проезжую часть, не | | | | | | | |
|  |  | мусорить, не кричать). | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Закреплять | | знания | о | Классифицировать | | | все | виды |
| специальном транспорте: «Скорая | | | | транспорта: |  |  | воздушный, | |
| помощь» (едет по вызову к | | | | наземный, водный, подземный. | | | | |
| больным людям), пожарная машина | | | | Закрепить | знания | | детей о | |
| (едет тушить | пожар), «Полиция» | | | деталях транспорта, о том, кто | | | | |
| (едет на помощь людям, попавшим | | | | им управляет. | | Активизировать | | |
| вбеду).Закреплятьправила | | | | словарь | детей | | словами- | |
| поведения | в | общественном | | названиями |  | транспортных | | |
| транспорте. Познакомить детей с | | | | средств: транспорт, автобус, | | | | |
| метро, с правилами безопасного | | | | микроавтобус, | |  | машина, | |
| поведения в нем. Продолжать | | | | самолет, | вертолет, | | | лодка, |
| объяснять детям, что остановки | | | | корабль, |  |  | теплоход, | |
| общественного | | транспорта | | пассажирский, | |  | дорожный, | |
| находятся вблизи проезжей части | | | | водный, воздушный, пилот, | | | | |
| дороги, поэтому, ожидая транспорт, | | | | капитан, |  |  | водитель, | |
| нужновестисебяспокойно, | | | | путешествовать, путь – дорога, | | | | |
| держаться за руку взрослого. | | | | кабина, крылья, колеса, шасси, | | | | |
| Объяснять детям, что кататься на | | | | штурвал. Закрепить знания о | | | | |
| велосипеде | можно | только | в | профессии |  | водителя, | | о |
| присутствии взрослых, не мешая | | | | необходимости | |  | соблюдения | |
| окружающим. Познакомить детей с | | | | правил дорожного | | | движения. | |
| дорожными знаками: «Пешеходный | | | | Закрепить |  | знания | | о |
| переход»,«Дети»,«Остановка | | | | специальных видах транспорта: | | | | |
| общественного | | транспорта», | | «Скорая помощь» (едет по | | | | |
| «Подземный пешеходный переход», | | | | вызову к больным людям), | | | | |
| «Пункт медицинской помощи». | | |  | пожарная машина (едет тушить | | | | |
|  |  |  |  | пожар), «Полиция» (едет на | | | | |
|  |  |  |  | помощь людям, попавшим в | | | | |
|  |  |  |  | беду), машина МЧС. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **Защитники** | Расширять | | представление | | | | о | Продолжать | |  |  |  | расширять | | Углублять знания о Российской | | | | | | | |
|  | **Отечества** («Военные | Российской | | армии. | | Расширять | | | представления | | | детей | о | Российской | | армии. Воспитывать уважение к | | | | | | | |
|  | профессии» – солдат, | представления | | | о | «военных» | | | армии (Рассказывать о трудной, но | | | | | | | защитникам | | | Отечества, | | | | к |
|  | танкист, лётчик, | профессиях | | (солдат, | | | танкист, | | почетной |  | обязанности | | | защищать | | памяти |  | павших | | | бойцов: | | |
|  | пограничник и др. | летчик, моряк, пограничник); о | | | | | | | Родину, охранять ее спокойствие и | | | | | | | возлагать с детьми цветы к | | | | | | | |
|  | «Военная техника» – | военной технике (танк, самолет, | | | | | | | безопасность; о том, как **в** годы войн | | | | | | | обелискам, | |  |  | памятникам. | | | |
|  | танк, самолёт, | военный крейсер); о флаге России. | | | | | |  | храбро сражались и защищали нашу | | | | | | | Знакомить детей с былинами о | | | | | | | |
|  | военный крейсер и др. | Воспитывать | |  | у | мальчиков | | | страну от врагов прадеды, деды, | | | | | | | русских богатырях через чтения | | | | | | | |
|  | Беседы о почётности | стремление | | быть | | сильными, | | | отцы). | Воспитывать | | | | в | духе | и беседы. Расширять знания у | | | | | | | |
|  | профессии военного. | смелыми, |  | стать | | защитниками | | | патриотизма, любви к Родине. | | | | | | | мальчиков о том, что они | | | | | | | |
|  | Чтение былин о | Родины, | у | девочек | | уважение | | к | Знакомить с разными родами войск | | | | | | | должны заботиться о девочках, | | | | | | | |
|  | русских богатырях). | мальчикам | | как | |  | будущим | | (пехота, |  | морские, | |  | воздушные, | | защищать тех, кто слабее, | | | | | | | |
|  |  | защитникам Родины. Приобщать к | | | | | | | танковые войска), боевой техникой. | | | | | | | проявлять |  | заботу | |  | к маме | | и |
|  |  | русской истории через знакомство с | | | | | | | Расширять | |  |  |  | гендерные | | бабушке. |  |  | Знакомить | | |  | с |
|  |  | былинами о богатырях. | | | | |  |  | представления, | | | формировать | | | в | подвигами | | защитников, | | | | чтить | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | мальчиках | | стремление | | | | быть | память | бойцов. | | |  | Оказывать | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | сильными, | |  | смелыми, | | | стать | помощь |  | ветеранам | | | | войны | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | защитниками Родины; воспитывать в | | | | | | | вместе со взрослыми, навещать, | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | девочках уважение к мальчикам как | | | | | | | поздравлять | | | с | праздником. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | будущим |  | защитникам | | | Родины. | | Закреплять | | знания | | | о | героев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Приглашать в детский сад военных, | | | | | | | Великой Отечественной Войны, | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ветеранов |  | из | числа | | близких | | известных | |  |  | полководцев, | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | родственников детей. Рассматривать | | | | | | | командиров. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | с детьми картины, репродукции, | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | альбомы с военной тематикой. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Профессии** | Расширять | | представления о труде | | | | | Продолжать | |  |  |  | расширять | | Расширять и конкретизировать | | | | | | | |
|  | (знакомство с разными | взрослых, его роли в обществе и | | | | | | | представления | | | детей | | о труде | | представления | | | о |  | профессиях | | |
|  | профессиями, о | жизни | каждого | | | человека». | | | взрослых. |  |  | Учить | | бережно, | | людей: |  |  | (библиотекарь, | | | | |
|  | работе, которую | Продолжать | |  |  | расширять | | | относиться к тому, что сделано | | | | | | | художник, | |  |  | автослесарь, | | | |
|  | выполняет каждый | представления | | | о |  | разных | | руками человека. Рассказывать о | | | | | | | кондитер, |  |  |  |  | лесничий, | | |
|  | представитель данной | профессиях. | | Продолжать знакомить | | | | | профессиях воспитателя, учителя, | | | | | | | архитектор,врач,учитель, | | | | | | | |
|  | профессии. Называние | с профессиями (шофер, почтальон, | | | | | | | врача, | строителя, | | | работников | | | водитель, | летчик, | | | музыкант | | | и |
|  | глаголов, относящихся | продавец, |  | врач). | | Формировать | | | сельского хозяйства, транспорта, | | | | | | | т.д.). Закрепить знания детей о | | | | | | | |
|  | к данной профессии). | интерес к профессиям родителей, | | | | | | | торговли, связи др.; о важности и | | | | | | | профессиях, инструментах; о | | | | | | | |
|  |  | подчеркивать значимость их труда. | | | | | | | значимости их труда. Прививать | | | | | | | профессиях членов семьи; о | | | | | | | |
|  |  | Вводить | в | | словарь | | детей | | чувство благодарности к людям за | | | | | | | том, | где | |  | приобретают | | | |
|  |  | существительные, | | | обозначающие | | | | их труд. |  | Объяснить, | | | что | для | профессии. | | Вызвать интерес к | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | профессии; | |  |  | глаголы, | | облегчения | | труда используется | | | | | разным |  | профессиям. | | |
|  |  | характеризующие | | |  | трудовые | | разнообразная | | | техника. | | Знакомить | | Познакомить | | детей с | новыми | |
|  |  | действия. |  |  |  |  |  | детей с трудом людей творческих | | | | | | | пословицами | | о | труде. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | профессий: художников, писателей, | | | | | | | Воспитывать | | уважение | | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  | композиторов, | | | мастеров народного | | | | людям-труженикам, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | декоративно-прикладного | | | | | |  | профессионалам. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | искусства. | | Показывать | | | результаты | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | их труда: картины, книги, ноты, | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предметы декоративного искусства. | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Продолжать знакомить с понятием | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | денег, их функциями (средство для | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оплаты труда). Обогащать речь | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | детей наречиями, | | | | обозначающими | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимоотношения | | | | людей, | | их |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | отношение к труду. Рассказывать о | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | том, что любая вещь создана | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | трудом | многих людей | | | | («Откуда | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «пришел» стол?», «Как получилась | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | книжка?» и т.д.) | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Основы безопасности** | Расширять | | представления | | | об | Объяснить детям, что в случае | | | | | | | Расширять |  | представленияо | | |
|  | **жизни** (колющие, | опасных | для | человека | | предметах | | необходимости взрослые звонят по | | | | | | | основах |  | безопасности | | |
|  | режущие предметы, | домашнегообихода(колющие, | | | | | | телефону «01» (при пожаре), «02» | | | | | | | собственной жизнедеятельности. | | | | |
|  | электроприборы, | режущие |  |  |  | предметы, | | (вызов полиции), «03» («Скорая | | | | | | | Дать детям понятия о том, что | | | | |
|  | поведение в природе, | электроприборы), | | | правилах | | их | помощь»). | |  |  |  | Закреплять | | приятная | внешность | | не | всегда |
|  | беседы о безопасном | использования, | | | внимательном | | | представления | | |  | о | правилах | | соответствует | |  | добрым | |
|  | использовании | отношении к предметам. | | | | Расширять | | поведения с незнакомыми людьми | | | | | | | намерениям. | | Расширять знания | | |
|  | предметов; о | представления | | о |  | основах | | (не разговаривать с незнакомцами, | | | | | | | разбираться в ситуации, которая | | | | |
|  | безопасности: когда | безопасности | |  | собственной | | | не брать у них различные предметы; | | | | | | | несет в себе опасность и | | | | |
|  | остался дома один. | жизнедеятельности. | | |  | Расширять | | при | появлении | | | незнакомого | | | правильно | реагировать в | | | таких |
|  | Беседы о правилах | представления | | об | опасных | | для | человека на участке сообщить об | | | | | | | случаях: | обратить | | внимание | |
|  | поведения в природе, | человека | и | окружающего | | | мира | этом воспитателю). Продолжать | | | | | | | прохожих и взрослых на себя, | | | | |
|  | о безопасности и | природы | ситуациях и | | | способах | | расширять | |  | навыки | | культуры | | уметь звать на помощь, уметь | | | | |
|  | осмотрительном | поведения в них. Приобщать к | | | | | | поведения в природе (не загрязнять | | | | | | | сказать «нет» на предложения | | | | |
|  | отношении к опасным | правилам безопасного для человека | | | | | | окружающую | | | природу, | | бережно | | незнакомого | |  | взрослого. | |
|  | ситуациям). | и окружающего | | | мира | природы | | относиться | |  | к | растениям | | и | Передать | знания о | | правилах | |
|  |  | поведения (в лесу, в парке, около | | | | | | животным и т.д.). Расширять | | | | | | | безопасности | | дорожного | | |
|  |  | водоёма). Расширять представление | | | | | | представления | | |  | о | способах | | движения в качестве пешехода и | | | | |

осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

правильного взаимодействия с

растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не

брать на руки бездомных

животных). Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно

* то же растение может быть

ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.). Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о

сборе ягод и растений. Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от

переохлажденияиперегрева

человекможетзаболеть.

Продолжать обогащать представления детей о мире

предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, которыми нужно

пользоваться в присутствии взрослых (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.

п.). Обогащать речь детей существительными,

пассажира транспортного средства. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | обозначающими | | |  | предметы | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | бытового окружения. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Игровые** | |  **Наша армия** | |  |  |  |  |  **Наша армия** | | | |  |  |  |  |  |  **Мое отечество Россия** | | | | |  |
|  |  | **мероприятия** | **День защитника. Праздник** | | | | |  | **День защитника. Праздник** | | | | | |  |  |  | **День защитника. Праздник** | | | | | |
|  |  |  |  **Выставка** | |  |  | **детского** | |  **Выставка** | | |  |  | **детского** | |  |  |  **Выставка** | | |  | **детского** | |
|  |  |  | **творчества** | |  |  |  |  | **творчества** | | | |  |  |  |  |  | **творчества** | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Март** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | | **Мама – слово дорогое** | Расширять | представление | | | | о | Воспитывать уважение, | | | | бережное и | | |  | Расширять | | | представление | | | о |
|  |  | (8 Марта – женский | женском | празднике, | | | женских | | чуткое отношение к маме, бабушке, | | | | | | |  | женских | |  | профессиях, | | | о |
|  |  | праздник. Беседы о | профессиях. | Поощрять | | | желание | | сестре. | Расширять | | | гендерные | | |  | Международном женском дне – | | | | | | |
|  |  | необходимости | заботиться о маме, бабушке, сестре, | | | | | | представления, | |  | воспитывать | | | в |  | праздник, | |  |  | отмечаемый | | |
|  |  | заботиться, о близких | оказывать помощь маме. | | | |  |  | мальчиках представление о том, что | | | | | | |  | ежегодно 8 марта в ряде стран | | | | | | |
|  |  | и родных людях). |  |  |  |  |  |  | мужчины | должны внимательно | | | | | и |  | как | «женский | | | день»; | | о |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | уважительно | |  | относиться | | | к |  | профессии своей мамы, знать | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | женщинам. Привлекать детей к | | | | | | |  | маминыпривычки,мечту, | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | изготовлению | |  | подарков | | маме, | |  | желание. | | Воспитывать | | | любовь | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | бабушке. |  |  |  |  |  |  |  | и уважение к маме, бабушке, | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сестрам; желание помогать им. | | | | | |  |
| **2** |  | **Весна. Живая и** | Развивать | умение |  | узнавать | | и | Закрепить |  | представления | | | | о |  | Расширять представления | | | | | | о |
|  |  | **неживая природа** | называть время года; выделять | | | | | | чередовании времен года, частей | | | | | | |  | весенних изменениях в природе | | | | | | |
|  |  | (время года – весна: | признаки весны (солнышко стало | | | | | | суток | и |  | их | некоторых | | |  | (чаще светит солнце, зацветают | | | | | | |
|  |  | признаки, цветы, | теплее, набухли почки на деревьях, | | | | | | характеристиках. | | | Расширять | | | и |  | подснежники; | | | | распускаются | | |
|  |  | насекомые, садово- | появилась | травка, |  | распустились | | | обогащать знания детей о весенних | | | | | | |  | почки | | на |  | деревьях | | и |
|  |  | огородные работы, | подснежники, | |  |  | появились | | изменениях в природе (тает снег, | | | | | | |  | кустарниках, | | |  | начинается | | |
|  |  | безопасность на | насекомые). Рассказывать детям о | | | | | | разливаются | | реки, | | прилетают | | |  | ледоход; | |  |  | пробуждаются | | |
|  |  | природе). | том, что весной зацветают многие | | | | | | птицы, травка и цветы быстрее | | | | | | |  | травяные | |  | лягушки, | | жабы, | |
|  |  |  | комнатные | растения. | |  | Расширять | | появляются на солнечной стороне, | | | | | | |  | ящерицы; птицы вьют гнезда; | | | | | | |
|  |  |  | представления | | о |  | работах, | | чем в тени. Наблюдать гнездование | | | | | | |  | вылетают бабочки-крапивницы; | | | | | | |
|  |  |  | проводимых в весенний период в | | | | | | птиц ворон). Развивать обобщенные | | | | | | |  | появляются | | |  | муравьи). | | |
|  |  |  | саду и в огороде. Развивать умение | | | | | | представления о весне как времени | | | | | | |  | Познакомить | | | с | термометром | | |
|  |  |  | устанавливать простейшие связи | | | | | | года, приспособленности | | | | | растений | |  | (столбик с ртутью может | | | | | | |
|  |  |  | между явлениями живой и неживой | | | | | | и животных к изменениям в | | | | | | |  | быстро | | подниматься | | | | и |
|  |  |  | природы, | вести | |  | сезонные | | природе. Расширять знания о связи | | | | | | |  | опускаться, в зависимости от | | | | | | |
|  |  |  | наблюдения, |  |  |  | Расширять | | между явлениями живой и неживой | | | | | | |  | того, где он находится – в тени | | | | | | |
|  |  |  | представления | | о |  | правилах | | природы | и | сезонными | | | видами | |  | или на солнце). Наблюдать, как | | | | | | |
|  |  |  | безопасного поведения на природе. | | | | | | труда. | Учить | | устанавливать | | | |  | высаживают, | | | обрезают деревья | | | |
|  |  |  | Привлекать | детей | к | посильному | | | причинно-следственные | | | |  | связи | |  | и | кустарники. | | | Наблюдать | | с |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | труду на участке детского сада, в | | | | | | между природными | | | | явлениями | | | детьми | | изменения | | | в | уголке | |
|  |  | цветнике. Учить наблюдать за | | | | | | (сезон – растительность – труд | | | | | | | природы | | (комнатные | | | | растения | |
|  |  | посадкой и всходами семян. | | | | |  | людей). |  |  |  |  |  |  | начинают | | |  | давать |  | новые | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | листочки, зацветают и т. д.); | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пересаживать | | | |  | комнатные | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | растения, в том числе способом | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | черенкования. | | | |  |  |  | К |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Международному | | | | | женскому | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дню | выращивать | | | | с | детьми | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | цветы (тюльпаны). Знакомить | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | детей с народными приметами; | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Длинные сосульки – к долгой | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | весне», «Если весной летит | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | много паутины, лето будет | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жаркое» и т. п. | | | | |  |  |  |
| **3** | **Насекомые.** | Расширять |  |  | представления | | о | Познакомить с насекомыми (пчела, | | | | | | | Расширять | | | представления | | | | о |
|  |  | насекомых (муравей, бабочка, жук, | | | | | | комар, муха), их внешним видом и | | | | | | | насекомых, с их особенностями | | | | | | | |
|  |  | божья коровка), их внешним видом | | | | | | способами | передвижения, | | | | местом | | жизни (муравьи, пчелы, осы | | | | | | | |
|  |  | и способами передвижения, местом | | | | | | обитания и особенностями жизни (у | | | | | | | живут |  | большими | | | семьями, | | |
|  |  | обитания и особенностями жизни (у | | | | | | муравьёв – муравейники). | | | | |  |  | муравьи – в муравейниках, | | | | | | | |
|  |  | муравьёв – муравейники). | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | пчелы – в дуплах, ульях). | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Умение различать по внешнему | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | виду | и | правильно | | | называть | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | бабочек | |  |  | (капустница, | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | крапивница, павлиний глаз) и | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жуков |  | (божья | | |  | коровка, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жужелица) | | |  |  |  |  |  |
| **4** | **Народная культура,** | Создавать |  |  | декоративные | | | Продолжать | | знакомить | | | детей | с | Расширение | | |  | знаний | значения | | |
|  | **традиции** | композиции |  |  | по | мотивам | | изделиями |  | народных | | промыслов, | | | фольклора | | |  | как |  | средства | |
|  | (декоративно – | дымковских, | |  | филимоновских | | | закреплять и углублять знания о | | | | | | | активизации | | | | творческого | | | |
|  | прикладное | узоров. | Выделять | | | элементы | | дымковской | | и | филимоновской | | | | мышления, | | |  | на его | | основе | |
|  | искусство, фольклор, | городецкой |  |  | росписи | (бутоны, | | игрушках, |  | и | их | | росписи; | | развивается понимание истинно | | | | | | | |
|  | народные подвижные | купавки, |  | розаны, | | листья). | | Продолжать знакомить декоративно | | | | | | | прекрасного, | | | |  | появляется | | |
|  | игры). | Познакомить | |  | с | предметами | | прикладным искусством (Городец, | | | | | | | потребность | | |  | приобщения | | | к |
|  |  | народного |  | и | декоративно | | – | Полхов | – | Майдан, | | | Гжель), | | ценностям народной музыки, к | | | | | | | |
|  |  | прикладного искусства. Знакомить с | | | | | | Расширять |  | представления | | | | о | историиродногокрая,к | | | | | | | |
|  |  | произведениями | | | | народного | | народных | игрушках | | | (матрешки | | – | традициям | | | и | обычаям своего | | | |

искусства: потешки, сказки, загадки,

песни, хороводы, заклички, колыбельные песни. Создавать

интерес к простейшим

музыкальным инструментам: деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан. Приобщать детей к русской народной культуре через любимые русские народные игры: ловишки с колокольчиком, «У медведя во бору», «Зайка серый умывается» и др.).

городецкая, богородская;

бирюльки). Знакомить с

национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать

* русской избе и других строениях,

их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с русскими народными песнями,

играми,танцами, загадками,

пословицами,сказками,

поговорками,стихотворениями,

скороговорками,потешками.

Расширять представления об истории человечества (древний мир,

средние века, современное общество) через знакомство с

произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и

легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь,

традиции и др.). Создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами

композиции. Знакомить с

региональным (местным)

декоративным искусством.

Создавать узоры на листах в форме

народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.),

предметов быта (салфетка, полотенце). Закреплять умение

ритмично располагать узор.

народа, к песенному наследию предков. Закреплять знания о

том, что приобщение к

народным праздникам и традициям, мы можем показать

всю красоту, храбрость, выносливость русского народа.

Показать традиционную

русскую культуру как

целостность, вобравшую исторический опыт русского народа, его миропонимание. На

материале конкретных произведений разных видов

искусства раскрыть

особенности художественно-образного мышления великих русских мастеров.

Предлагать расписывать бумажные

силуэты. Уметь выделять,

называть, группировать

произведения по видам искусства

(литература, музыка,

изобразительное искусство,

архитектура, театр). Познакомить с

произведениями живописи (И.

Шишкин, И. Левитан. В. Серов, И.

Грабарь, П. Кончаловский и др.) и

изображением родной природы в

картинах художников. Расширять

представления о графике (ее

выразительных средствах).

Знакомить с творчеством

художников-иллюстраторов

детских книг (Ю. Васнецов, Е.

Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и

др.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  **Игровые** | |  **8 марта Праздник** | | | |  |  |  **Международный женский** | | | | |  |  |  **Международный** | | | |
|  |  | **мероприятия** |  **Выставка детского** | | | |  |  | **день Праздник** | | | |  |  |  | **женский день.** | | |  |
|  |  |  | **творчества** | | |  |  |  |  **Выставка детского** | | | |  |  |  | **Праздник** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **творчества** | | |  |  |  |  |  **Выставка детского** | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **творчества** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Апрель** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1** | **Здоровье** (культурно– | Расширять | представление | | | | о | Расширять | представления | | | о |  |  | Расширять | представление у | | |
|  |  | гигиенические навыки. | здоровье | детей. | | Воспитывать | | | здоровье и здоровом образе жизни. | | | | |  |  | детей о | здоровом | | образе |
|  |  | Беседы о здоровье, | культурно гигиенические навыки. | | | | |  | Воспитывать |  | стремление | | вести |  |  | жизни; | о | ценностном | |
|  |  | закаливание, части | Развивать |  | представления | | | о | здоровый образ жизни. Проводить | | | | |  |  | отношении | детей | к | своему |
|  |  | тела и органы чувств, | здоровом образе жизни. Укреплять | | | | | | комплекс закаливающих процедур с | | | | |  |  | здоровью. Показать значимость | | | |
|  |  | витамины). | здоровье детей, | | через | закаливание | | | использованием | |  | природных | |  |  | полезных | привычек | | для |
|  |  |  | организма | с | использованием | | | | факторов (воздух, солнце, вода) в | | | | |  |  | укрепления | здоровья человека. | | |
|  |  |  | природных | факторов | | | (воздух, | | сочетании |  | с | физическими | |  |  | Закреплять | у детей | | правила |
|  |  |  | солнце, | вода). | | Воспитывать | | | упражнениями. |  |  | Закрепить | |  |  | гигиены. | Уметь | различать | |
|  |  |  | привычку |  | самостоятельно | | | | привычку следить за чистотой тела, | | | | |  |  | витаминосодержащие | | |  |
|  |  |  | умываться, мыть руки с мылом | | | | | | опрятностью одежды, прически; | | | | |  |  | продукты; объяснять детям, как | | | |
|  |  |  | перед едой, | по | мере | загрязнения, | | | самостоятельно |  |  | чистить | зубы, |  |  | витамины влияют на организм | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| после пользования туалетом. Дать | следить за чистотой ногтей: при | | | | человека, об их пользе и | | | | |
| представления о функциональном | кашле и чихании закрывать рот и | | | | значении | витаминов | | | для |
| назначении частей тела и органов | нос платком. Закреплять умение | | | | здоровья | человека; | | Помочь | |
| чувств для жизни и здоровья | быстро, аккуратно одеваться и | | | | детям понять, что здоровье | | | | |
| человека (руки делают много | раздеваться, соблюдать порядок в | | | | зависит от правильного питания | | | | |
| полезных дел; ноги помогают | своем шкафу (раскладывать одежду | | | | – еда должна быть не только | | | | |
| двигаться; рот говорит, ест; зубы | в определенные места), опрятно | | | | вкусной,ноиполезной; | | | | |
| жуют; язык помогает жевать, | заправлять | постель. | Продолжать | | воспитывать у детей | | | желание | |
| говорить; кожа чувствует; нос | совершенствовать культуру | | | еды: | заботится о своём здоровье. | | | | |
| дышит, улавливает запахи; уши | правильно пользоваться столовыми | | | | Дать | представления | | | о |
| слышат). Воспитывать потребность | приборами | (вилкой, | ножом); | есть | функциональном | | назначении | | |

* соблюдении режима питания, аккуратно, бесшумно, сохраняя частей тела и органов чувств употреблении в пищу овощей и правильную осанку за столом. для жизни и здоровья человека

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| фруктов, | других | полезных Расширять | представление | | о | (руки делают много полезных | | | |
| продуктов. |  | составляющих | | (важных | | дел; ноги помогают двигаться; | | | |
|  |  | компонентах) здорового | | образа | | рот говорит, ест; зубы жуют; | | | |
|  |  | жизни | (правильное | питание, | | язык | помогает |  | жевать, |
|  |  | движение, сон и солнце, воздух и | | | | говорить; кожа чувствует; нос | | | |
|  |  | вода – наши лучшие друзья) и | | | | дышит, улавливает запахи; уши | | | |
|  |  | факторах, разрушающих здоровье. | | | | слышат). Закреплять умение | | | |
|  |  | Расширять | представления | о | роли | самостоятельно | | и | быстро |
|  |  | гигиены и режима дня для здоровья | | | | одеваться | и | раздеваться, | |
|  |  | человека. Расширять представления | | | | складывать в шкаф | | | одежду, |

* месте человека в природе, о том, ставить на место обувь, сушить как нужно жить, чтобы не вредить при необходимости мокрые

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | себе и окружающей среде. | | | | вещи. |  |  |
| **2** | **Космос.** | Расширять представления о солнце | | | | Рассказывать о значении солнца и | | | | Продолжать | знакомить | с |
|  |  | (солнце – источник света). Где | | | | воздуха | в | жизни | человека, | российскими | праздниками, | с |
|  |  | находится солнце утром, днём и | | | | животных и растений. Развивать | | | | полетом в | космос первого | |
|  |  | вечером. Почему нельзя долго | | | | способность | |  | наблюдать, | человека – Ю. А. Гагарина. | | |
|  |  | смотреть на солнце. Игры с | | | | всматриваться (вслушиваться) в | | | | Расширять | представление | о |
|  |  | солнечными | зайчиками | | и | явления и объекты природы, | | | | солнечной системе, о планетах | | |
|  |  | зеркалами). Планета Земля (почему | | | | замечать их изменения (например, | | | | (Нептун, Луна, Земля, Венера, | | |
|  |  | на Земле бывает день и ночь?). | | | | как изменяются форма и цвет | | | | Марс, Сатурн и т.д.), о звездах, | | |
|  |  | Первый космонавт | | Ю.А.Гагарин | | медленно плывущих облаков, как | | | | о солнце, луне и месяце, о | | |
|  |  | (для чего учёные изучают космос). | | | | изменяется освещение предметов на | | | | планете Земля – шар, на ней | | |
|  |  | Развивать | умение | определять | | солнце и в тени). | | |  | материки, полюсах – Северный | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | солнечную и пасмурную погоду. | | |  |  |  |  |  |  |  | и Южный. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Дать элементарные представления о | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | луне, звёздах. Познакомить с | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | понятиями «облака» и «тучи». | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Моя страна** (город, | Продолжать воспитывать любовь к | | | Расширять | | представления | | | детей | о | Расширять представление детей | | | | | | | |
|  | край, красивые места | родному краю; рассказывать детям | | | родной стране, о государственных | | | | | | | о Москве – главном городе, | | | | | | | |
|  | города и края. | о самых красивых местах родного | | | праздниках; вызвать интерес к | | | | | | | столице | России. | | | Продолжать | | | |
|  | Государственные | города, |  | его | истории своей страны. Знакомить с | | | | | | | рассказывать | | детям | | | о | самых | |
|  | праздники). | достопримечательностях. | | | историей России, гербом и флагом, | | | | | | | красивых |  | местах | | |  | города, | |
|  |  | Рассказать | о | некоторых | мелодией гимна. Рассказывать о | | | | | | | достопримечательностях. | | | | | | |  |
|  |  | государственных праздниках. | | | людях, прославивших Россию; о | | | | | | | Углублять | | и | |  | уточнять | | |
|  |  |  |  |  | том, | что | Российская | | Федерация | | | представления | | | о | Родине | | | – |
|  |  |  |  |  | (Россия) | |  | – | огромная | | | России. Поддерживать интерес | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | многонациональная страна; | | | | | Москва | | детей |  | к |  |  | событиям, | | |
|  |  |  |  |  | – главный город, столица нашей | | | | | | | происходящим | | |  | в |  | стране. | |
|  |  |  |  |  | Родины. | | Расширять | | интерес | | к | Закреплять знания о флаге, | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | «малойРодине».Рассказывать | | | | | | | гербе и гимне России. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | детям | о достопримечательностях, | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | культуре, традициях родного края; | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | о | замечательных | | |  | людях, | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | прославивших свой край. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Пожарная** | Расширять представления о пользе и | | | Рассказать детям, что в случае | | | | | | | Закрепить | и | обобщить | | | | знания | |
|  | **безопасность** (польза | вреде огня. Закрепить знания о том, | | | неосторожного обращения с огнем | | | | | | | детей о правилах | | | | безопасного | | | |
|  | и вред огня, | что горит, что не горит. Расширять | | | или | электроприборами | | | | может | | поведения | |  | в |  |  | случае | |
|  | пожароопасные | представления | о | пожароопасных | произойти | |  | пожар. | Расширять | | | возникновения | | |  |  |  | пожара; | |
|  | предметы, правила | предметах:спички,зажигалки, | | | представления | | | о пожароопасных | | | | закрепить | представления | | | | | | об |
|  | поведения при пожаре. | электроприборы, газовая плита. | | | предметах:спички,зажигалки, | | | | | | | опасных для жизни и здоровья | | | | | | | |
|  | Профессия | Познакомить с правилами пожарной | | | электроприборы, газовая плита. | | | | | | | предметах, с которыми они | | | | | | | |
|  | «Пожарный» и его | безопасности, |  | профессией | Познакомить | | | с | правилами | | | встречаются в быту. Расширять | | | | | | | |
|  | специальная техника. | «пожарный» | и | специальным | пожарной | |  | безопасности, | | | | у детей понятие «Пожарная | | | | | | | |
|  |  | транспортом «пожарная машина». | | | профессией | |  | «пожарный» | | | и | безопасность», | | | при | |  | пожаре | |
|  |  |  |  |  | специальным | | |  | транспортом | | | звонить |  | 01 |  |  | (причины | | |
|  |  |  |  |  | «пожарная машина». | | | |  |  |  | возникновения | | | пожаров: игры | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | со спичками, | | | неправильное | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обращение | | с |  | газом | | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | электроприборами). | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Воспитывать | |  | взаимопомощь, | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | доброжелательность | | |  |  | по |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношению друг к другу, | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | гордость | за | людей | | данной | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | профессии. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  | |
|  |  **Игровые** | |  **Праздник весны** | | |  |  |  |  |  **12** | | **апреля** | |  | **«День** | |  |  **12** | **апреля** | |  | **«День** | |
|  |  | **мероприятия** |  **Выставка** | | | **детского** |  |  |  |  | **Космонавтики» Праздник** | | | | | |  | **Космонавтики»** | | | |  |  |
|  |  |  | **творчества** | | |  |  |  |  |  **День земли Праздник** | | | | | |  |  | **Праздник** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  **Выставка дет. творчества** | | | | | |  |  |  **День земли Праздник** | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  **Выставка** | | |  | **дет.** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **творчества** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Май** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  | **Праздники мая – 1 и** | Расширять |  | представления | |  | о |  | Расширять | | представления | | | | о |  | Расширять | представления | | | | о |
|  |  | **9 мая.** | праздниках мая (1 – день весны и | | | | | |  | праздниках мая (1 – день весны и | | | | | | |  | праздниках: День победы и | | | | | |
|  |  |  | труда, 9 – День победы). Расширять | | | | | |  | труда, 9 – День победы). | | | | | | |  | день труда; о профессиях | | | | | |
|  |  |  | представления о весне, о работах | | | | | |  | Расширять | | представления | | | | о |  | людей. Закрепление | | | | знаний | |
|  |  |  | проводимых весной в саду и огороде. | | | | | |  | весне, о работах проводимых | | | | | | |  | детей о пословицах | | | войны; | | об |
|  |  |  | Осуществлять | | патриотическое | | | |  | весной в саду и огороде. | | | | | | |  | Ачинских | героях. | | Расширять | | |
|  |  |  | воспитание. Воспитывать уважение к | | | | | |  | Осуществлять | | | патриотическое | | | |  | лексический | |  | словарь: | | |
|  |  |  | Ветеранам Войны. | | |  |  |  |  | воспитание. | |  |  | Воспитывать | | |  | «Георгиевская лента», «Великая | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | уважение к Ветеранам Войны. | | | | | | |  | Отечественная | |  | Война», | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Воспитывать | |  | детей | | в духе | |  | «Враги», «Ветераны войны». | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | патриотизма, любви к Родине. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Расширять | | знания | | о | героях | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Великой Отечественной войны, о | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | победе нашей страны в войне. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Знакомить с памятниками героям | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Великой Отечественной войны. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  | **Архитектура. Разные** | Расширять |  | представления | |  | о |  | Продолжать | | знакомить | | | детей | с |  | Уточнить | знания | | детей | | об |
|  |  | **дома** (виды зданий и | различных | зданиях и сооружениях | | | | |  | архитектурой. | | |  | Расширять | | |  | архитектуре как виде искусства, | | | | | |
|  |  | сооружений, их части, | вокруг их домов, детского сада. | | | | | |  | представления | | | о | различных | | |  | её видах, функциях (прочность, | | | | | |
|  |  | материал, из которого | Развивать |  | представления | | об | |  | зданиях (детский сад, школа, | | | | | | |  | польза, красота); закрепить | | | | | |
|  |  | сделаны, назначении). | архитектурных | | формах. | Вызывать | | |  | колледж, вуз). Закреплять знания | | | | | | |  | знание типичного, обобщённого | | | | | |
|  |  |  | интерес к | различным | | строениям, | | |  | о | том, | что | | существуют | | |  | в сооружениях | | (у всех | | домов | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| находящимся вокруг детского сада | различные | по | назначению | | | есть фундамент, стены, крыша, | | | |
| (дом, в котором живут ребенок и его | здания: жилые дома, магазины, | | | | | двери, окна) и характерного, | | | |
| друзья, школа, кинотеатр). Дать | театры,кинотеатрыидр. | | | | | индивидуального | |  | (арки, |
| представление о том, что дома, в | Обращать | внимание | | детей | на | колонны, портики, решетки); | | | |
| которых они живут (детский сад, | сходства | и |  | различия | | уточнить и закрепить названия | | | |
| школа,другиездания),–это | архитектурных | | сооружений | | | элементов архитектуры (этажи, | | | |
| архитектурные сооружения. Обращать | одинакового назначения: форма, | | | | | окна, балконы, лоджии, входы и | | | |
| внимание детей на сходство и | пропорции | (высота, | | длина, | | др.); расширять представление | | | |
| различия разных зданий, поощрять | украшения – декор и т.д.). | | | | | о том, что архитектура каждого | | | |
| самостоятельное выделение частей | Подводить | к | пониманию | | | здания | зависит | от | его |
| здания, его особенностей. | зависимости конструкции здания | | | | | назначения; познакомить детей | | | |
| Закреплять умение замечать различия | от его назначения: | | жилой | | дом, | с | архитектурными | | |

* сходных по форме и строению театр, храм и т.д. Развивать особенностями своего города. зданиях (форма и величина входных наблюдательность, внимательно Расширять представления о дверей, окон и других частей). рассматривать здания, замечать различных типах и видах Познакомить с тем, что дома бывают их характерные особенности, домов: каменные, деревянные,

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | разные по форме, высоте, длине, с | | | | разнообразие | |  | пропорций, | | кирпичные; | | дома | | разных | |
|  |  | разными | окнами, | с | разным | конструкций, | |  | украшающих | | народов мира: чум, юрта, | | | | | |
|  |  | количеством этажей, подъездов. | | | | деталей. | | При | чтении | | шалаш. Дать представление о | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | литературных | | произведений, | | | том, что дома, в которых они | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | сказок обращать внимание детей | | | | | живут (детский сад, школа, | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | на описание сказочных домиков | | | | | другие | здания), | |  | – | это |
|  |  |  |  |  |  | (теремок, рукавичка, избушка на | | | | | архитектурные | | | сооружения. | | |
|  |  |  |  |  |  | курьих | ножках), | | дворцов. | | Познакомить с тем, что дома | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | Создавать | | разнообразные | | | бывают разные по форме, | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | постройки и конструкции (дома, | | | | | высоте, длине, с разными | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | спортивное и игровое обо- | | | | | окнами, с разным количеством | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | рудование и т. п.). Закреплять | | | | | этажей, подъездов и т.д. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | умение выделять основные части | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и | характерные | | детали | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | конструкций. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Комнатные цветы,** | Закреплять | представления | | детей о | Продолжать | | знакомить | | с | Продолжать | | знакомить | | | с |
|  | **травянистые** | травянистых и комнатных растениях, | | | | комнатными | |  | растениями. | | комнатными растениями. Учить | | | | | |
|  | **растения** (название, | их названиях (бальзамин, фикус, | | | | Закреплять умение ухаживать за | | | | | описывать комнатные растения; | | | | | |
|  | вид, необходимые | хлорофитум, герань, бегония, примула | | | | растениями. Рассказать детям о | | | | | выделять |  |  | характерные | | |
|  | условия для роста, | и др.); знакомить со способами ухода | | | | способах | | вегетативного | | | признаки; |  | ухаживать | | | за |
|  | цветение весной, | за ними. | Расширять | представления | | размножения | |  | растений. | | растениями. | |  |  | Расширять | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| правила поведения с | детей об условиях, необходимых для | | Рассказывать о значении солнца | | | представления | | детей | об |
| растениями). | жизни | растений (воздух, вода, | и | воздуха в жизни | растений. | условиях, | необходимых | | для |
|  | питание и т. п.). Рассказывать детям о | | Познакомить с понятиями «лес», | | | жизни растений (воздух, вода, | | | |
|  | том, что весной зацветают многие | | «луг» и «сад». Знакомить с | | | питание и т. п.). Рассказывать | | | |
|  | комнатные | растения. Рассматривать | многообразием родной природы; | | | детям о том, что весной | | | |
|  | растения, не нанося им вред, нельзя | | с | растениями | различных | зацветают | многие | комнатные | |
|  | без разрешения рвать растения, есть их | | климатических зон. | | Расширять | растения. Наблюдать с детьми | | | |
|  | – они могут оказаться ядовитыми. | | представления о том, что человек | | | изменения | в уголке природы | | |
|  |  |  | – часть природы и что он должен | | | (комнатные растения начинают | | | |
|  |  |  | беречь, охранять и защищать ее. | | | давать | новые | листочки, | |
|  |  |  |  |  |  | зацветают и т. д.); пересаживать | | | |
|  |  |  |  |  |  | комнатные растения, в том | | | |
|  |  |  |  |  |  | числе способом черенкования. | | | |

Воспитывать бережное

отношение к природе.

Расширять и уточнять

представления детей о

травяных растениях; растениях

луга, сада, леса; о пользе.

Конкретизировать

представление об условиях

жизни комнатных растениях, со

способами их вегетативного

размножения (черенками,

листьями, усами); с

лекарственными растениями

(подорожник, крапива).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **Экспериментальная** | Поддерживать | | интерес | детей к | | Показать, как человек в своей | | | | Организовать | |  | простейшие | |
|  | **неделя.** | опытам, |  | экспериментам, | | | жизни использует воду, песок, | | | | эксперименты | |  | с | водой, |
|  |  | исследованиям, | | наблюдениям. | | | глину, | камни. | | Учить | воздухом, магнитом, песком, | | | | |
|  |  | Продолжать | знакомить с признаками | | | | устанавливать | |  | причинно- | глиной, землей; | | |  | расширять |
|  |  | предметов, | совершенствовать | | | умение | следственные | | связи | между | представления | |  | о | переходе |
|  |  | определять их цвет, форму, величину, | | | | | природными явлениями (сезон – | | | | веществ из твердого состояния | | | | |
|  |  | вес. Закрепить | | умение сравнивать и | | | растительность – труд людей). | | | | в | жидкое, |  | и | наоборот. |
|  |  | группировать | | предметы | по | этим | Закреплять | умение соблюдать | | | Наблюдать | | такие | | явления |
|  |  | признакам. Рассказывать детям о | | | | | правила участия в играх с | | | | природы, как град, туман, | | | | |
|  |  | материалах, | из которых | | сделаны | | природным | материалом: беречь | | | дождь. | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | предметы,обихсвойствахи | | | постройки, сделанные из песка |  |  |
|  |  | качествах. |  | Объяснять | другими детьми, не кидаться |  |  |
|  |  | целесообразность | изготовления | | шишками, песком и другими |  |  |
|  |  | предмета из определенного материала | | | твердыми материалами в летний |  |  |
|  |  | (корпус машин – из металла, шины – | | | период. |  |  |
|  |  | из резины и т. п.). Помогать | | |  |  |  |
|  |  | устанавливать | связь | между |  |  |  |
|  |  | назначением и строением, назначением | | |  |  |  |
|  |  | и материалом предметов. Закрепить | | |  |  |  |
|  |  | свойства песка, глины, воды, камня в | | |  |  |  |
|  |  | летний период. |  |  |  |  |  |
|  **Игровые** | |  **День Победы Праздник.** | | |  **День Победы Праздник.** |  |  **День Победы.** |
|  | **мероприятия** |  **Выставка детского** | |  |  **День защиты** |  | **Праздник** |
|  |  | **творчества** |  |  | **окружающей среды – 5** |  |  **Выставка детского** |
|  |  |  **Лето. Праздник спортивный** | | | **июня** |  | **творчества** |
|  |  |  |  |  |  **Выставка детского** |  |  **Праздник»** |
|  |  |  |  |  | **творчества** |  | **До свидания, детский сад!** |
|  |  |  |  |  |  |  | **Здравствуй школа!** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |