Хотите развить у ребенка точность слухового восприятия, звукоразличение, звуковой анализ речи. Значит эта информация для вас.

Воспитатель МБДОУ «Сказка»
Робак.А.А.

***Фонематический слух* – очень важное понятие для овладения речью, а затем и грамотностью письма. Он предполагает точность слухового восприятия, звукоразличение, звуковой анализ речи. Период наибольшей чувствительности к развитию фонематического слуха приходится на возраст 5 – 7 лет. Как помочь ребенку в этом?**

Конечно же, играя!

Попросите ребенка внимательно слушать и угадать по звуку чем создаются звуки и шумы.
Ребенок садится спиной к водящему.
Можно бросать на пол разные предметы: ложку, ластик, кусок картона, булавку, мяч и т.п.; можно мять руками бумагу, рвать ее, перелистывать книгу, потирать руки, ударять предметом о предмет, резать и т. д….

Научите ребенка внимательно слушать и воспроизводить ритм - «Морзянка»
Вы задаете ритм, отстукивая его рукой, например: !! !!, !!! !, !! ! !!!, и т. д. Ребенок его повторяет. Сначала ребенок видит ваши руки, потом выполняет это упражнение с закрытыми глазами.

Попросите ребенка повторить за вами звуки:

А-О-И А-О-И-У А-О-И-У-Ы

О-А-И И-У-А-О У-О-И-А-Ы

Попросите ребенка повторить за вами звуки:

АО-ИУ ЫА-УЭ

Попросите ребенка хлопнуть в ладоши («поймать звук»), когда услышит звук «А»:

А-О-У-Ы-А-И…..

Попросите ребенка хлопнуть в ладоши («поймать звук»), когда услышит звук «У»:

А-О-У-А-И-У…..

Попросите ребенка хлопнуть в ладоши («поймать звук»), когда услышит звук «И»:

А-И-У-А-И-У…..

Попросите ребенка хлопнуть в ладоши («поймать звук»), когда услышит звук «Ы»:

А-О-У-А-И-Ы…..

Попросите ребенка хлопнуть в ладоши («поймать звук»), когда услышит звук «Э»:

Э-О-У-А-И-Э…..

Попросите ребенка повторить за вами слоговые цепочки с одним согласным и разными гласными:

ТА-ТО-ТУ КЫ-КО-КА ПА-ПО-ПУ-ПЫ

Попросите ребенка повторить за вами слоговые цепочки с разными согласными и одинаковыми гласными:

ТА-КА-НА ПО-КО-ТО ТУ-КУ-ПУ-НУ

Попросите ребенка повторить за вами слоговые пары с наращиванием одного согласного звука (для образования стечения):

ПА-ПТА ТА-ПТА ФА-ФТА МА-КМА

Попросите ребенка повторить за вами слоговые сочетания с общим стечением двух согласных звуков и разными гласными :

ПТА-ПТУ-ПТО-ПТЫ

КТА-КТО-КТУ-КТЫ….

Покажите ребенку картинки (можно усложнить задание, произнести слова). Попросите сказать, на какой звук они начинаются:

АВТОБУС, АРБУЗ, АПЕЛЬСИН
МАШИНА, МАЙКА, МОЛОКО
КРЫША, КОТ, КАБИНА
ШАРФ, ШКАФ, ШТОРЫ, ШАР

Покажите ребенку картинки (можно усложнить задание, произнести слова). Попросите сказать, какая картинка (слово) лишнее:

ДОМ, ДЫМ, *КОТ*, ДВЕРЬ
НОСОК, НОС, *ТЫКВА*, НОСОРОГ
БОЧКА, БЫЧОК, *ПОЧКА*, БОК

Покажите ребенку картинки. Попросите выбрать предметы, названия которых начинаются на звук «Т»:

СУМКА, ВАЗА, ТОРЬ, ДОМ, ТРАКТОР

Покажите ребенку картинки. Попросите выбрать предметы, названия которых начинаются на звук «С»:

СУМКА, СУП, ЗОНТ, САПОГИ, ШАПКА

Попроси ребенка определить первый звук в названиях картинок (можно усложнить задание, произнести слова):

АНГЕЛ, СОМ, ЛУК, КОТ, ДОМ

Попроси ребенка определить последний звук в названиях картинок (можно усложнить задание, произнести слова):

КОТ, ГНОМ, СТОЛ, АНАНАС

Покажите ребенку картинки. Попросите определить место звука «Т» («К») в слове (в начале, середине или конце слова):

КОТ, ТОК, ТРАКТОР, САМОКАТ, КАТОК

Предложите ребенку поиграть в игру «Закончи слово». Взрослый начинает говорить слова – ребенок заканчивает слово заданным согласным звуком. *Н-р Закончи слово звуком П. Какое слово получилось?*

СТО…, ХЛО…, СУ… и т.п.

Предложите ребенку поиграть в игру «Закончи слово». Взрослый начинает говорить слова – ребенок заканчивает слово заданным согласным звуком. *Н-р Закончи слово звуком К или Х. Какое слово получилось?*

ЛУ.., МО…, МЕ.., СО… и т.п.

Попроси ребенка договорить недостающий слог в слове и назвать слово которое получилось:

слог «ПА»

РЕ…., ПА…, ЛА…

слог «ША»

МИ…, КА…, ПА…

слог «ВА»

ТРА…, ГОЛО…, КОРО…

Предложите ребенку игру «Рифмушки – нерифмушки». Научите ребенка находить сходные по звучанию слова на слух *(без наглядной опоры).*
Ребенок повторяет за взрослым по два слова и определяет, похожи ли они по звучанию:

ПЕНЬ-ДЕНЬ, ТОПОТ-КУБИК, МАЙКА-БАЙКА, ФАНТИК-БАНТИК, ЛИФТ-БАНАН, ОБЕДЫ-ПОБЕДЫ, ТАНЯ-БАНЯ, ТАНК-БАНК, МОНЕТА-НОТЫ, СОК-БОК, КОТ-БОК, КОМ-ДОМ, КАНАТ-ВАТА, БАНКА-МАНКА

Предложите ребенку игру «Рифмушки». Научите ребенка подбирать сходные по звучанию слова, устанавливать, чем они отличаются.
Н-р: в слове ТОМ первый звук Т, а в слове СОМ – звук С.
ТОМ-…(СОМ), ЛАК-…(РАК), ТАЧКА-…(ДАЧКА), ПОЧКА-…(БОЧКА), ТОЧКА-…(ДОЧКА), УТОЧКА-…(УДОЧКА), КРЫША-…(КРЫСА) и т.д.

Удачи, успехов и удовольствия в совместном досуге с детьми!