МБДОУ «Северяночка»

«Планирование деятельности в вечерний отрезок времени в ДОУ»

Кузьмина И.И.

2023

Вечерний отрезок времени предполагает спокойную деятельность, способствующую развитию творческих способностей детей, навыков взаимодействия со сверстниками. Следует отметить, что деятельность двух и более участников образовательного процесса по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками. Режим второй половины дня отводит достаточное время для игр, а в старших группах – и для приобщения детей к труду.

Во вторую половину дня (вечер) планируется два виды деятельности: совместная деятельность воспитателя и детей и самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность воспитателя и детей.

Совместная деятельность — это деятельность, осуществляемая двумя или более участниками, каждый из которых выполняет в ней свою функцию, отличающуюся от остальных.

Совместная деятельность взрослых и детей предусматривает обязательную взаимосвязь с организованным обучением: именно в процессе данной деятельности взрослый готовит ребят к последующему усвоению ими знаний в организованной образовательной деятельности и тем содержанием, которое не удалось «отработать» на занятиях. Именно в процессе совместной деятельности взрослый работает над закреплением, уточнением, углублением представлений, понятий, умений.

Этот блок самый насыщенный разнообразной деятельностью: игровой, двигательной, трудовой, культурно- досуговой, опытно-экспериментальной, художественно-продуктивной, коммуникативной.

Двигательная деятельность.

Работа по двигательной деятельности направлена на расширение опыта движений у детей, на воспитание потребности в двигательной активности и на развитие и совершенствование физических качеств. Двигательная активность – один из главных механизмов, обеспечивающих полноценное развитие ребенка. Чем больше игровых двигательных действий совершает ребенок, тем быстрее он развивается. Планируются: подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, игровые ситуации, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники , соревнования и досуги. И разные виды гимнастик.

Дыхательная гимнастика **проводится 3 раза в день. Лучше всего проводить перед приемом пищи, перед сном, после сна.**
Пальчиковая гимнастика **проводится 3раза в день.**
Зрительная гимнастика **занимает 3-5 минут и проводится в свободное время от занятий, минимум — 2 раза в день.**
Артикуляционную гимнастику **лучше проводить индивидуально или с подгруппой детей во второй половине дня. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно, начиная с младшей группы.**

Гимнастика после сна **проводится ежедневно во второй половине дня в течение 5-7 минут с применением дыхательных упражнений, которые способствуют нормализации деятельности сердечно- сосудистой системы, тренировке навыков правильного дыхания.**

Сопряженная гимнастика **— театр пальчика и языка. Такая гимнастика может проводиться начиная со средней группы со второго полугодия, когда у ребенка сформировались навыки артикуляционной и пальчиковой гимнастик. Эти упражнения выполняются в достаточно быстром темпе, в веселом настроении и со сменой поз.**

Работа по развитию движений рук должна проводиться регулярно. Эти упражнения должны проводиться во всех возрастных группах ежедневно.

Трудовая деятельность .

После дневного сна хорошо планировать трудовую деятельность детей.

Выделяют четыре вида детского труда:

1. Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);

2. Хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);

3. Труд в природе (уход за растениями и животными в уголке природы, в цветнике, в огороде, в саду)

4. Ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом, бросовым материалом , ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр). Дети старшего возраста учатся вышивать, пришивать пуговицы под постоянным контролем воспитателя;

Трудовая деятельность осуществляется в трех формах:

1. Поручения (простые и сложные, длительные и кратковременные, эпизодические и постоянные).

2. Дежурство (по столовой, по занятиям, по уголку природы).

3. Коллективный труд (общий и совместный)

Дети младшего возраста, только помогают воспитателю, а старшие выполняют работу самостоятельно (под руководством воспитателя).

Коммуникативная деятельность

Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные), этюды и постановки, чтение детской художественной литературы, обсуждение, заучивание, рассказывание планируются в вечерний отрезок времени.
Воспитатель рассказывает детям сказки, читает басни, рассказы, вспоминает народные потешки, шутки, прибаутки. Все это может сопровождаться показом фигурок персонажей на фланелеграфе, магнитной доске, показом иллюстраций.
Продолжительность чтения составляет примерно 10-15 минут в младшей группе, 15-20 минут в старшей группе и 20-25 минут в подготовительной группе. Чтение больших художественных произведений следует планировать несколько дней подряд (от 2 до 12 дней), так как дети должны иметь возможность «удержать» последовательность сюжетных событий.
Чтение в вечерние часы проводится не каждый день, а чередуется с другими видами деятельности, например слушанием музыки, рассматриванием иллюстраций, просмотром на телеэкране(непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах - не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 мин. Просмотр не чаще 2 раза в день (в первую и вторую половину дня).

Художественно-продуктивная деятельность

Во всех возрастных группах организуется художественно-продуктивная деятельность детей.
Дети совместно с воспитателем лепят, рисуют, создают аппликации, как индивидуальные, так и коллективные, изготавливают различные игрушки-самоделки для игр на участке: вертушки, лодочки. конструируют различные изделия и постройки из строительных деталей.
С детьми старшего возраста проводится работа изготовлению плакатов, макетов

Познавательно- исследовательская деятельность.

Эта деятельность направлена на исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними. Знания, которые получены опытным путём, легче всего постигаются детьми и фиксируются долгосрочной памятью. Во время проведения опытов должны соблюдаться необходимые меры предосторожности. Воспитатель знакомит детей с техникой выполнения исследования, проводит инструктаж по технике безопасности.

Формы проведения: вопросы-проблемы, познавательные и эвристические беседы, наблюдения, коллекционирование, опыты и эксперименты, проектная деятельность, игры с предметами, используя тактильные ощущения, обоняние, вкусовые рецепторы

Индивидуальная работа.

Вечерний отрезок времени успешно ведется индивидуальная работа с детьми. Она может проводиться , как предшествующая работа накануне сложной образовательной деятельности или с теми детьми, которые не справились с предыдущими заданиями в разных видах образовательной деятельности: по развитию движений, рисованию, вырезанию, конструированию, исправлению дефектов речи, по развитию устной речи и выработке правильной интонации, по развитию мелкой моторики и т.д. Воспитатель может повторить с детьми любимые стихи, песни.

Отличительной особенностью ее является непринужденность, опора на интерес и любознательность ребенка, на занимательность формы и содержания проводимой работы. Работа проводится во всех возрастных группах.

Культурно- досуговая деятельность.

Культурно- досуговая деятельность- это театрализованные (спектакли),познавательные (викторины, КВН), спортивные, музыкальные, литературные развлечения, забавы, вечера загадок и сюрпризов
Частота проведения культурно - досуговых мероприятий определяется возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, охватом поставленных задач и широтой содержания праздника или забавы. Планируется одно развлечение в неделю. Спортивные и творческие досуги проводятся 1–2 раза в месяц, физкультурные, музыкально-литературные, театрализованные праздники и концерты — 2–3 раза в год.
Продолжительность досугов и развлечений: в младших и средней группах — 25–30 минут; в старшей и подготовительной группах — 45–50 минут, праздников: в первой младшей группе — 20–30 минут, во второй младшей группе — 30–35 минут, в средней группе — 45–50 минут, в старшей группе — 60 минут, в подготовительной группе — до 1 часа 30 минут.

Игровая деятельность.

Основное место в вечерне время занимают различные виды игровой деятельности: настольно-печатные игры, игры с конструктором, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики, словесные и речевые игры, игры-имитации. Ведущее положение игры определяется не количеством времени, которое ребенок ей посвящает, а тем, что: она удовлетворяет его основные потребности; в недрах игры зарождаются и развиваются другие виды деятельности; игра в наибольшей степени способствует психическому развитию ребенка.

Театрализованная деятельность.

Участие педагога в театрализованных играх проявляется в разыгрывании им бытовых и сказочных ситуаций (из потешек, художественных произведений), показе пользования ролевой речью, звукоподражанием; вовлечении ребенка в игру, подсказывании реплик, объяснение действий. В младшем дошкольном возрасте педагог создает условия для индивидуальных театрализованных игр с помощью насыщения предметно-игровой среды мелкими образными игрушками (куколки, матрешки, звери, технические игрушки, конструкторы, мебель и др.)

Работа по ознакомлению дошкольников с основами безопасности жизнедеятельности .

Она планируется каждую неделю, охватывая все подразделы программы по формированию основ безопасности: поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности. Программные задачи решаются через такие формы работы как: ознакомление с художественной литературой; разучивание рифмованных правил безопасного поведения; рассматривание картин, предметных и сюжетных картинок, альбомов, плакатов, иллюстраций, муляжей, макетов; экскурсии, целевые прогулки; продуктивные виды детской деятельности (изготовление плакатов, макетов и т.д.); беседы с детьми (по профилактике ложных вызовов, обсуждение опасных ситуаций (в старших группах); игровые тренинги (вызов по телефону необходимой службы помощи и т.д.); чтение художественных произведений по теме.

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная деятельность детей – это свободная деятельность детей, созданная в условиях, организованной взрослыми предметно-развивающей среды. Среда должна быть сконструирована таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку выбор интересной для него деятельности, стимулировать его активное взаимодействие со средой (как индивидуально, так и в сотрудничестве с другими детьми и взрослыми) Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л. С. Выготского такова: сначала она осуществляется совместной деятельностью с взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка. Признаками самостоятельной деятельности являются то, что ребенок самостоятельно переносит усвоенное на занятиях, в общении с педагогом в собственную новую деятельность, применяет для решения новых задач.

Игровая деятельность .

Основное место в вечернем отрезке времени занимает разнообразная игровая деятельность детей: (сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные, театральные и другие)

Сюжетно-ролевая игра является наиболее привлекательной, востребованной и свободной деятельностью.

Для того чтобы сюжетно-ролевые игры стали самостоятельными, продолжительными, увлекательными, творческими, современными, воспитателю важно играть с детьми, владея особой игровой позицией(воспитатель может взять на себя эпизодическую роль или малозначимую или постоянно держать в поле зрения развитие игры, чтобы в любую минуту помочь, направить сюжет, если развитие игры заходит в тупик).

Дидактические игры

Задача воспитателя заключается в том, чтобы ребята самостоятельно играли, чтобы они сами могли организовывать игры, быть не только участниками и болельщиками, но и справедливыми судьями. Самостоятельная дидактическая игра не исключает управления со стороны воспитателя. Участие взрослого носит косвенный характер. Дети самостоятельно выбирают игру, партнера, правила и действия.

Познавательно-исследовательская деятельность

Познавательно-исследовательская деятельность детей должна быть организована педагогом не только в форме ООД но и в форме самостоятельной познавательной деятельности детей. Для этого в каждой группе должны быть созданы уголки для познавательно-исследовательской деятельности. Для возникновения и формирования самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности у большинства дошкольников на первом этапе необходима поддержка педагога. Педагог может стимулировать познавательную активность детей, обращая внимание на разные свойства окружающих материалов, на их изменения при намокании, нагревании, высыхании и т.д. Главное при этом, чтобы дети действовали самостоятельно и узнавали свойства того или иного материала через их «открытие» путем проб и ошибок. В самостоятельной деятельности дети действуют с материалом, а педагог наблюдает и помогает им фиксировать «открытие» его свойства

Двигательная деятельность.

Самостоятельная деятельность даёт широкий простор для проявления индивидуальных двигательных возможностей. Она является важным источником активности и саморазвития ребёнка. Двигательная деятельность детей тесно связана с игрой, следовательно, с предметами, игрушками, пособиями. Взрослые должны позаботиться о том, чтобы в распоряжении ребят были игрушки, пособия, стимулирующие двигательную активность, повышающие интерес к движениям. Задача взрослых — научить детей правильно и разнообразно их использовать.

Художественно-продуктивная деятельность

В самостоятельной художественно-продуктивной деятельности дошкольников отведено место конструированию. В самостоятельной конструктивной деятельности дети с удовольствием конструируют различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного материала, предметов мебели. Дети старшего возраста понимают способ и последовательность действий, самостоятельно планируют работу и анализируют результат. Насыщенность деятельности зависит от активности, инициативности дошкольников, от их умения самостоятельно использовать приобретенный познавательный и художественно-эстетический опыт.

Работа с родителями.

Для объединения усилий по реализации целей и задач образовательных областей на основе темы недели, воспитатель планирует обращение к родителям с просьбами по продолжению дома начатой работы с детьми в детском саду: придумать сказку, нарисовать, вырезать, прочитать и т.п. Также это позволяет родителям устранить дефицит общения с детьми, избежать стихийности воспитательных воздействий, научиться вовлекать детей в деятельность Воспитатель беседует с родителями: рассказывает, чем занимались, как вели себя, о самочувствии ребенка, настроении, дает советы о воспитании. Также можно дать рекомендации родителям по рациональному питанию, закаливанию, режиму дня, массажу, проведению гимнастики. Причем, советы и рекомендации должны быть не вообще о детях, а конкретных детях.

.

«Вечерний круг»

«Вечерний круг» — это новый элемент программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Цель: научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Задачи вечернего круга: Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона и мотивации к дружеским взаимоотношениям.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня(что мы делали, что запомнили, что понравилось и что не понравилось) и проблем(если в течение дня таковые возникали, подводить детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы). Заключительная часть: Ваши пожелания на завтрашний день (группе, друг другу)

Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу. А в старшем возрасте могут уже сами без присутствия воспитателя пользоваться этой технологией для обсуждения своих проблем.

Вечерний круг проводится во второй половине дня, например, сразу после полдника, чтобы в группе присутствовали практически все дети.

Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

«Дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребенку осуществлять разные виды свободной деятельности – играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т. д. Эти виды деятельности ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги, прежде всего, радуют самих детей и окружающих взрослых. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности дает детям достаточно много знаний, умений и навыков. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающие-образовательные задачи».

В.В.Давыдов

2023