Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Северяночка»
Республика Бурятия, Северобайкальский район

«Основные направления, этапы, формы и методы работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ»

Выполнила: воспитатель Зуганова Т.Н.

п. Нижнеангарска

2023г.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

Д.С Лихачев

Нравственно –патриотическое воспитание – это взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленное на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национально-региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности к окружающим.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников - это процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Это весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно, во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным **направлениям:**

- ❖ воспитание любви к близким,
- ❖ к детскому саду,
- ❖ к родному городу (посёлку),
- ❖ к своей республике, стране (толерантное отношение к народам разных национальностей, приобщение к культурному наследию, природоохранное отношение к объектам природы).

Необходимо работать поэтапно, использовать различные формы и методы организации деятельности детей и взрослых.

Этапы патриотического воспитания дошкольников:

- предварительный, базовый (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств);
- художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством);
- когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране);
- эмоционально-действенный (формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности).

Формы работы по нравственно – патриотическому воспитанию в ДОУ

- Образовательные ситуации;
- Наблюдения;
- Организация целевых прогулок и экскурсий;
- Проектная деятельность;
- Познавательно – исследовательская деятельность;
- Моделирование и решение проблемных ситуаций;
- Игровая деятельность (игры: дидактические, подвижные, народные, квест, настольные, сюжетно-ролевые, интерактивные, военно – спортивные);
- Трудовая деятельность;
- Продуктивная деятельность (оформление тематических выставок, конкурсы творческих работ и изготовление подарков и сувениров для взрослых и сверстников);
- Досуговая деятельность (праздники, развлечения, конкурсы, викторины, КВН);
- Театрализованная деятельность;
- Музейная педагогика

Методы работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ

- Создание предметно - пространственной развивающей среды (центры, мини-музей, коллекции, выставки, лепбуки, дидактические игры);
- Оформление наглядной информации (стенды, буклеты, памятки);
- Наблюдения, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан (сельчан), изменения в облике города (посёлка), наблюдения на участке ДОУ и т.п.
- Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;
- Беседы с детьми о стране, родном городе (посёлке);
- Использование детских художественных произведений, репродукций картин (их рассматривание и обсуждение);
- Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;
- Просмотр фильмов, передач, слайдов о флоре и фауне родного края и страны;
- Прослушивание аудиозаписей (гимна России и республики Бурятия, патриотических песен о Родине);

- Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- Знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов;
- Знакомство с самобытностью и народно – прикладным искусством народов населяющих данную местность;
- Посещение музеев и достопримечательностей города (посёлка);
- Проведение праздников, концертов, фестивалей, спектаклей, флешмобов, акциий;
- Привлечение детей к посильному общественно - полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.п.);

- Совместные мероприятия с семьями воспитанников, социальными партнёрами (проекты, мастер-классы, конкурсы);
- Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее поведение в общественных местах;
- Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свой город (посёлок) и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).

Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине.
(В.А.Сухомлинский)

Спасибо за внимание!