Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Северяночка»
р. Бурятия, Северобайкальский р-он

«Организация и проведение утреннего приёма детей в ДОУ»

Зуганова Т.Н.

п. Нижнеангарск

2023г.

«Мастерство воспитателя есть не что иное,
как мастерство организации жизни детей.»
А. С. Макаренко

Утренний прием в дошкольном образовательном учреждении—это процесс передачи ребенка воспитателю или заменяющему его человеку лично, это своего рода начало рабочего дня маленького человека, которое организуется не самим малышом, а взрослыми: родителями и, конечно, педагогом. Вот почему тонкостям организации приёма мы, воспитатели, должны уделять особое внимание.

Цель: постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада, создание спокойного психологического комфортного настроя у каждого ребенка, укрепление интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком.

Структурные компоненты утреннего приёма детей.

- Подготовка группы к приёму детей
- Работа с родителями.
- Профилактический осмотр детей.
- Воспитание культурно – гигиенических навыков и культуры поведения детей.
- Игровая деятельность.
- Индивидуальная и подгрупповая работа.
- Трудовая деятельность детей.
- Оздоровительная и профилактическая деятельность.
- Утренний сбор (групповой сбор или утренний круг).

Подготовка группы к приёму детей.

Воспитатель должен занять свое рабочее место за 10-15 минут до прихода детей. За это время педагог:

- обязательно осуществляет проветривание и кварцевание помещений в соответствии с утвержденным руководителем графиком;
- подготавливает журналы фиксации утреннего фильтра детей группы для родителей, табель посещаемости и другую локальную документацию в соответствии с возрастом своей возрастной группы;
- проверяет подготовленность материала к занятиям: демонстрационные и раздаточные материалы (если необходимы), оборудование для продуктивных видов деятельности, физкультурных занятий, музыкальное сопровождение (при необходимости) и т.д., продумывает удобное расположение демонстрационных материалов (для восприятия детей и для объяснения и показа педагогом);
- продумывает как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку;
- готовится к индивидуальной работе с воспитанниками в соответствии с планом: готовит художественную литературу, дидактические игры, игрушки и другие необходимые материалы;
- продумывает информацию которую необходимо донести родителям или готовит вопросы, ответы на которые хочет узнать (по питанию, одежде и прочие).

Приём детей начинается обычно с 7 и длится до 8 ч.30 мин (в зависимости от возраста). Принимать детей можно как на свежем воздухе (в сухую, безветренную погоду), так и в помещении. Могут быть и исключения, например: если воспитатель начинает работу с новой группой и еще не совсем хорошо знает детей или же принимает группу малышей, которые в первое время с трудом расстаются с близкими. В таком случае целесообразнее организовать приём в помещении, где легче отвлечь детское внимание.

Утро – время формирования настроя человека на предстоящий день. С каким настроением воспитатель начнет свой рабочий день, с таким настроением зайдут в группу дети. Для того чтобы день начался с позитивной ноты, педагогу необходимо абстрагироваться от всех своих неблагоприятных мыслей и встречать детей и родителей в спокойствии, добром расположении духа и улыбкой. Не зря говорят, поведение детей– это отражение отношения взрослого к ребенку.

Работа с родителями.

Самое главное, создать хорошее настроение как ребёнку, так и его родителям. Это обеспечивает позитивный настрой на предстоящий день и является залогом взаимопонимания и взаимодействия детского сада и семьи воспитанника.

Индивидуальные беседы могут проходить по инициативе воспитателя или самих родителей.

Во время беседы с родителями при необходимости можно дать короткие советы, рекомендации по воспитанию ребенка или предложения по одежде ребенка.

Предложить буклеты, памятки, короткие консультации (если вы видите, что родитель не торопится уходить).

Если в детский сад ребёнок пришёл уже с капризами, необходимо выяснить причину плохого настроения.

Поговорить с родителями о том, как спал ребёнок, с каким настроением проснулся.

Если ребенок расстроен и в конфликте с родителем, постараться сгладить ситуацию, подбодрить их.

Взрослому пожелать доброго дня и не переживать за ребёнка.

Надо помнить, что на первом месте всегда должен быть ребенок и его интересы.

Взрослые всегда подождут. Конечно, со взрослыми надо каждый день здороваться, и разговаривать, но если в данную минуту вы озабочены безопасностью или поведением ребят, то попросите срочно ими заняться младшего воспитателя или же, извинившись, уклониться от разговора со взрослым.

Профилактический осмотр детей.

- В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. п.11.2. В дошкольных образовательных организациях проводится ежедневный утренний приём детей воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья и проводят термометрию (измерение температуры) в присутствии родителей, по показаниям.
- Данные осмотра ребёнка вносятся в журнал приёма детей под личную роспись родителей.
- Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются.
- Ребенка, отсутствующего более пяти дней, (за исключением выходных и праздничных дней), а также после перенесенного заболевания, принимают в ДОУ при наличии справки от участкового педиатра. В справке должны быть указаны диагноз, длительность заболевания, сведения об отсутствии контакта с больными инфекционного профиля.

Воспитание культурно – гигиенических навыков и культуры поведения у детей.

«Гигиеническое воспитание — это часть общего воспитания, а гигиенические навыки — это неотъемлемая часть культурного поведения»,- объясняет Н.Б. Мирская

В группе во время приёма нужно обращать внимание детей на их внешний вид. Заметив неполадки, предложить ребенку привести себя в порядок, помочь ему.

Нужно приучать детей пользоваться зеркалом, проверять свой внешний вид, исправлять недостатки в костюме, прическе, вырабатывая привычку быть всегда чистым и опрятным.

В кабинке у каждого ребенка должен быть чистый носовой платок (или салфетки) и расческа.

С младшей группы учить детей здороваться со всеми, кто их встречает, следить, чтобы они были вежливы и дружелюбны в обращении друг с другом.

Игровая деятельность

Заранее необходимо продумывать, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку:

- подготовить игры и игрушки, располагая их таким образом, чтобы детям было удобно взять их и играть, не мешая друг другу;
- предложить детям разнообразные, знакомые им, дидактические, настольно –печатные игры, конструкторы;
- поощрять игры, возникающие по инициативе самих детей, помогая осуществлять задуманное, создавая для этого нужные условия, создать условия для развёртывания творческих игр;
- организовать или предложить детям провести малоподвижную игру.

Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.

- Воспитатель организует специальные игры и упражнения с детьми, которые нуждаются в исправлении недостатков речи - работа по исправлению и воспитанию у детей правильного звукопроизношения;
- способствует развитию устной речи и выработке правильной интонации;
- предлагает задания по познавательному, художественно - эстетическому развитию;
- занимается с малоактивными и замкнутыми детьми, давая им различные поручения, требующие общения со взрослыми и сверстниками.

Трудовая деятельность детей

- В младшем дошкольном возрасте воспитатель привлекает детей к уходу за растениями и животными (полить цветы, покормить рыбок), предлагает им убрать игрушки на места, переодеть куклу. Малыши выполняют трудовые поручения под наблюдением и с помощью воспитателя.
- В старшем возрасте дети дежурят в уголке природы. В этот отрезок времени можно также с детьми проводить (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении, например: за трудом взрослых, за природными явлениями и др.

Вовлекая детей в различные виды деятельности, воспитатель формирует у них привычку быть занятыми

Оздоровительная и профилактическая деятельность

- Классическая утренняя гимнастика (без предметов, с предметами);
- имитационно – образная гимнастика;
- музыкально – ритмическая гимнастика;
- игровая (подвижные, игровые упражнения, игры и упражнения на снижение психо –эмоционального и скелетно – мышечного напряжения);
- кинезеологическая, дыхательная гимнастика;
- точечный массаж и самомассаж;

Результаты оздоровительной и профилактической деятельности:

- поможет воспитать привычку вести здоровый образ жизни.
- предупредить возникновение простудных заболеваний;
- повысить общий жизненный тонус;
- укрепить психофизическое здоровье детей:
  - снизить психо –эмоциональное, скелетно –мышечное напряжение,
  - импульсивность, тревогу и агрессию;
  - привести к развитию навыков саморегуляции,
  - расширить возможности управлять и контролировать эмоционально –волевые процессы.

Утренний сбор (групповой сбор или утренний круг)

После утренней гимнастики как правило, проходит утренний сбор— это режимный момент, являющийся формой организации образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и детей.

Основная цель проведения утреннего сбора — «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

Задачи :

- формирует первичные представления о правилах поведения в обществе;
- позволяет детям почувствовать свою значимость, уверенность в том, что их принимают в кругу сверстников такими, какие они есть;
- способствует тому, что дети учатся играть не рядом, а вместе, терпимо относясь друг к другу;
- создаёт условия для общения детей и взрослых: ребята учатся правильно строить разговор (к примеру, давать возможность высказаться товарищу, привыкают к режиму дня (например, переодевание по приходу в сад, расставание с родителем, игры, подготовка к завтраку и т. д.);
- работает над развитием навыков культурного общения.

Этапы утреннего сбора и приёмы их проведения.

Утренний сбор состоит из 4 этапов:

1.Приветствие (пожелания, комплименты, подарки), (1–3 минуты).

2.Игра (пальчиковая, дидактическая, словесная, игра-шутка, игра-пантомима, загадки), тренинг, пение, слушание, (2–5 минут).

3.Обмен информацией, новостями, (2–10 минут).

4.Составление плана дня (выбор темы проекта, презентация центров активности, формулирование идей, выбор деятельности), (5–12 минут).

На эти этапы отводится до 10-15 минут в младшей группе, в средней –до 20, в старшей – до 25-30 минут.

Каждый этап требует использования приемов. Наглядность (картинки, слайды, игрушки и др.), является самым эффективным способом, чтобы заинтересовать детей, включить в работу, и направлен на реализацию поставленных задач.

Утренний сбор обычно носит обобщенный характер, то есть не привязан к конкретной теме. Однако ряд приемов (например: на этапе игры, этапе новостей), может быть объединен общей темой.

Подходы к организации и проведению утреннего сбора.

- в работе с младшими дошкольниками большую часть утреннего круга озвучивает воспитатель, а дети повторяют за ним (такая форма работы связана с тем, что в возрасте 2–3 лет многие дети ещё не вполне понятно говорят и формулируют свои мысли);
- в средней группе новости и планирование происходят в вопросно-ответной форме — педагог «наводит» детей на нужные словесные реакции;
- в старшей группе игры приобретают характер психогимнастики;
- в подготовительной группе наблюдается аналитический подход к каждому из этапов (дети объясняют тот или иной выбор, свою оценку).

Правильно спланированный и организованный утренний приём детей позволит сохранить положительно-эмоциональный настрой вашей группы в течении всего дня.

Спасибо за внимание,

доброго всем дня и хорошего настроения!