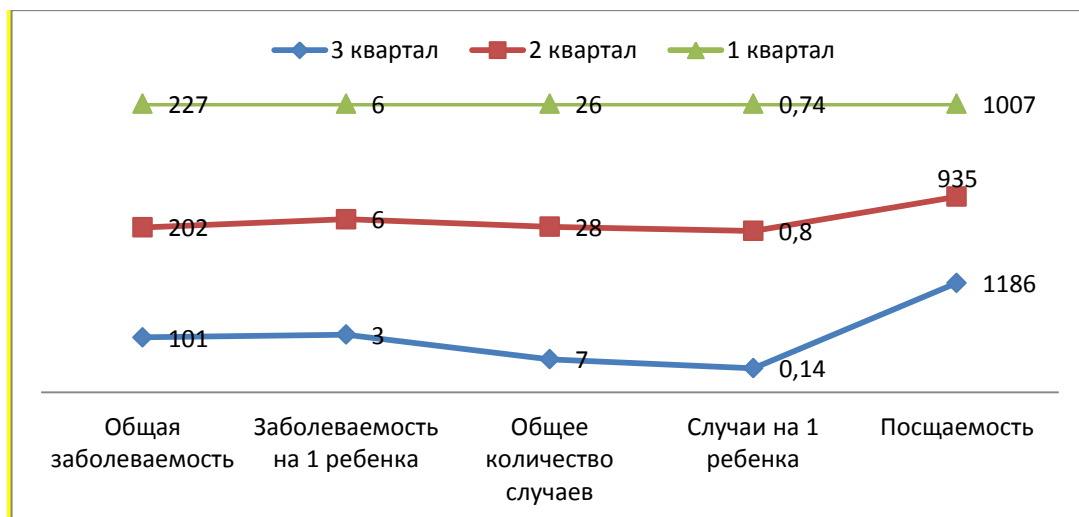


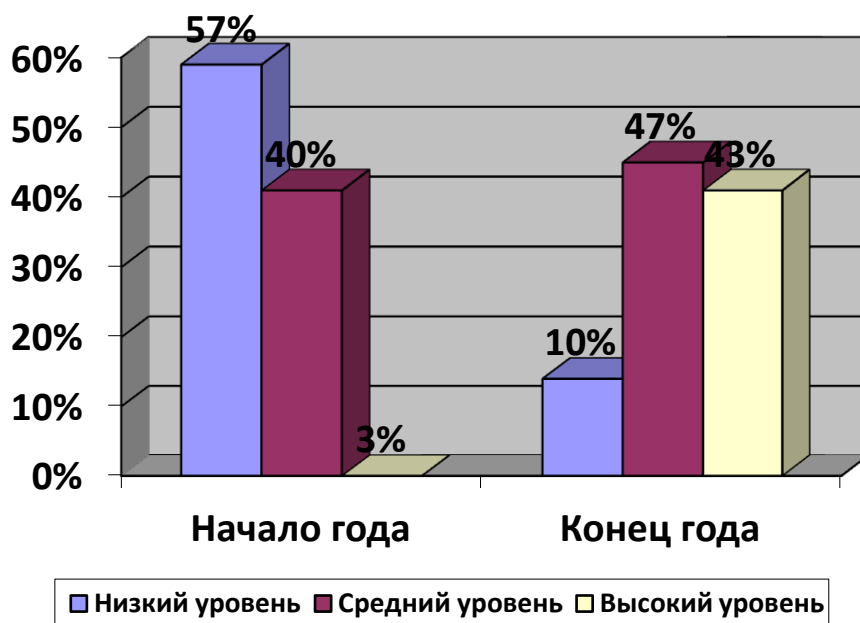
**Годовой отчет воспитателя высшей квалификационной категории
Ждановой Натальи Юрьевны
за 2021-2022 учебный год**

На начало 2021- 2022 учебного года списочный состав в старшей группе ДООУ составлял 34 ребенка. На конец года списочный состав - 32 ребенка. 15 девочек и 17 мальчиков.

Приложение №1. Уровень заболеваемости и посещаемости детей старшей группы



Приложение №2. Диаграмма речевого развития воспитанников старшей группы



Приложение №3. Диаграмма общих показателей развития воспитанников старшей группы «Познавательное развитие» на начало 2021-2022 уч. года в %

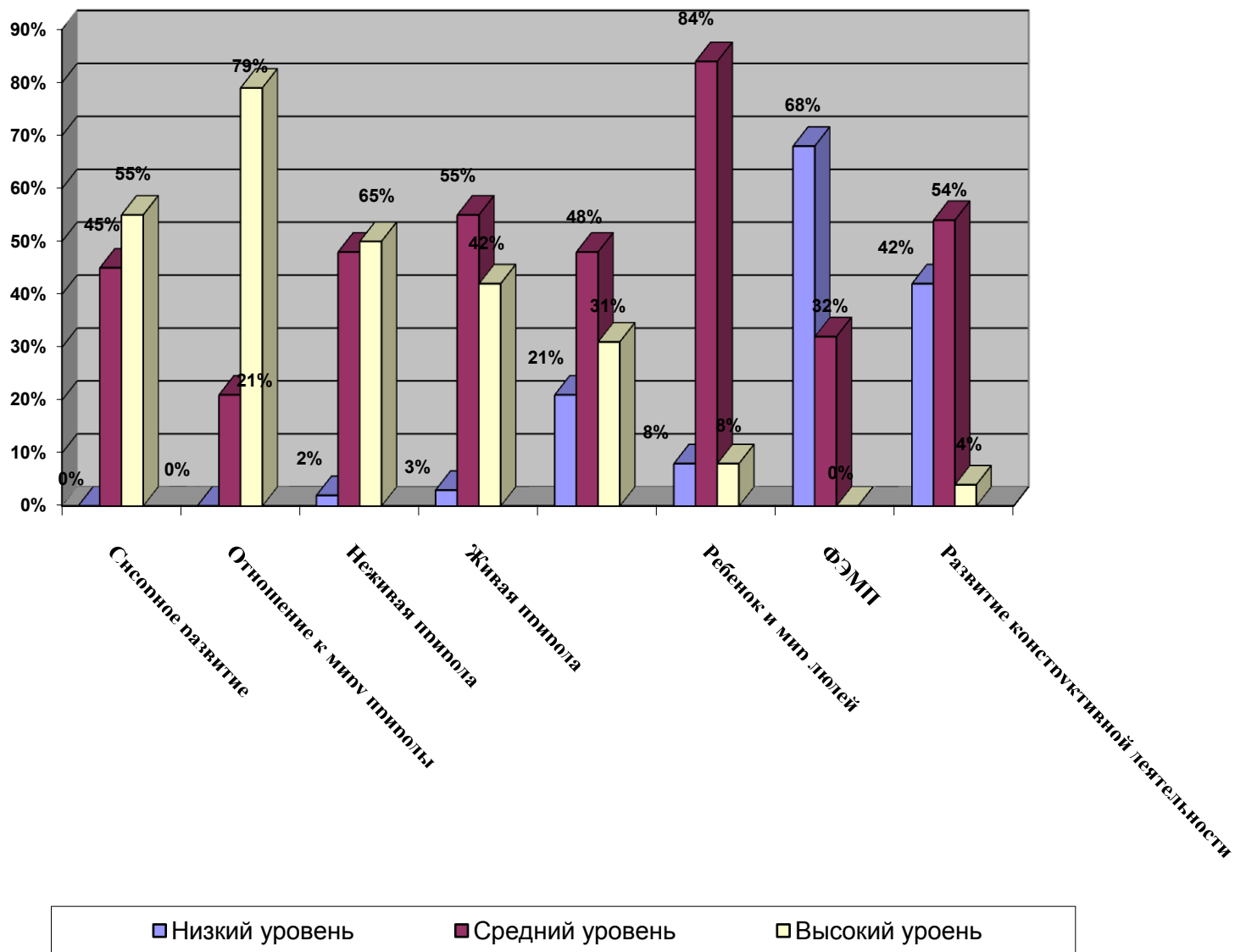
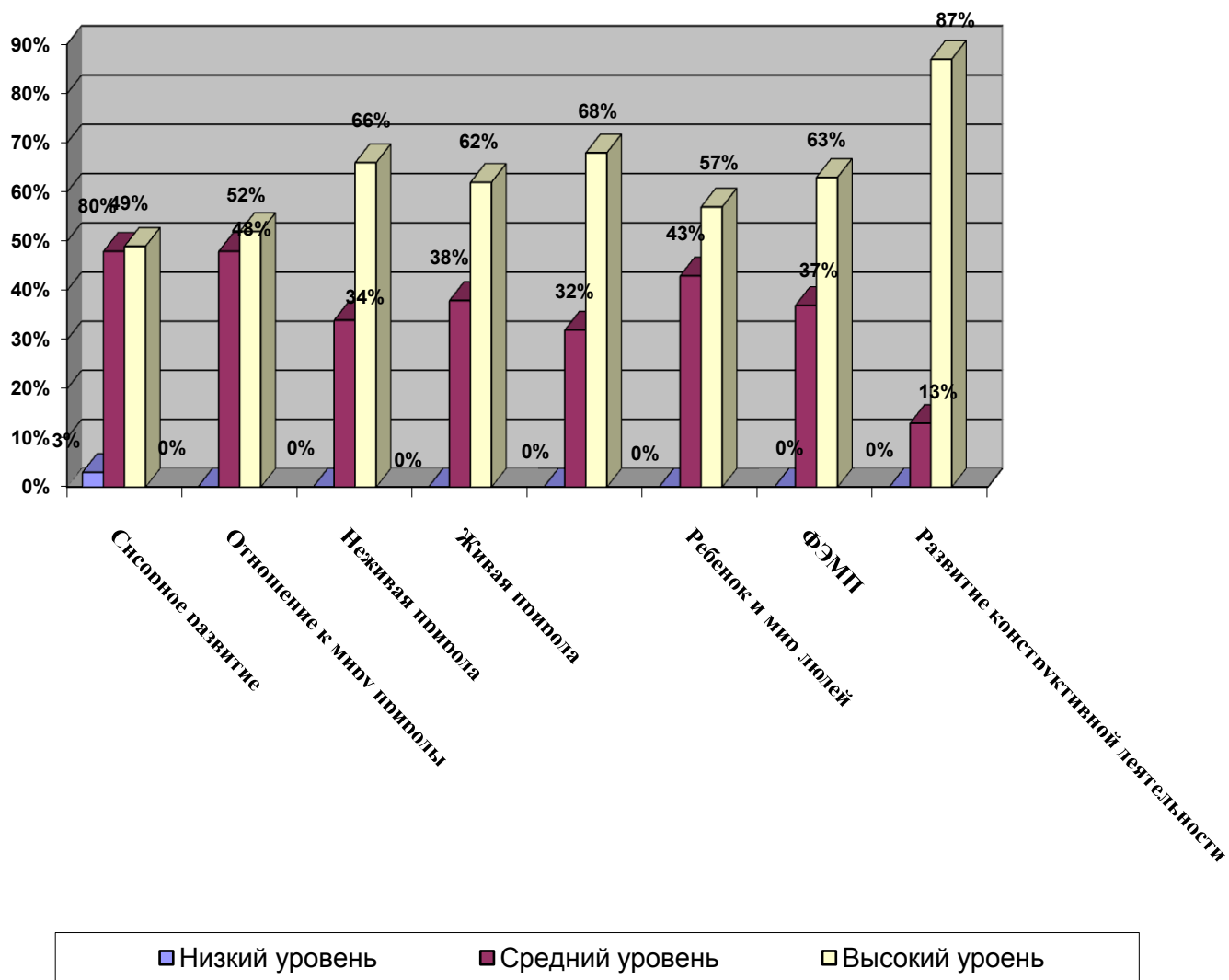
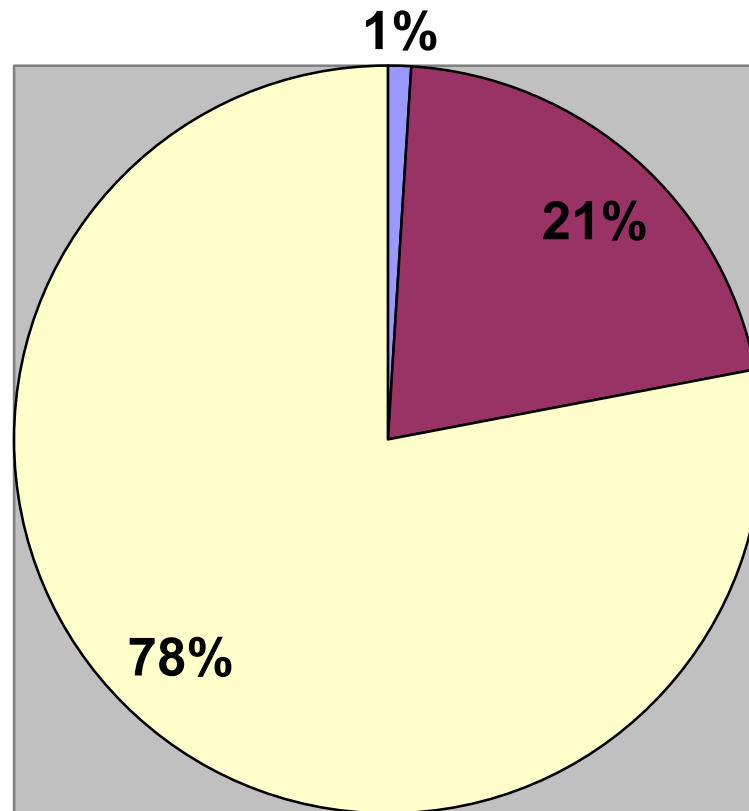


Диаграмма общих показателей развития воспитанников старшей группы
«Познавательное развитие» на конец 2021-2022 уч. года в %

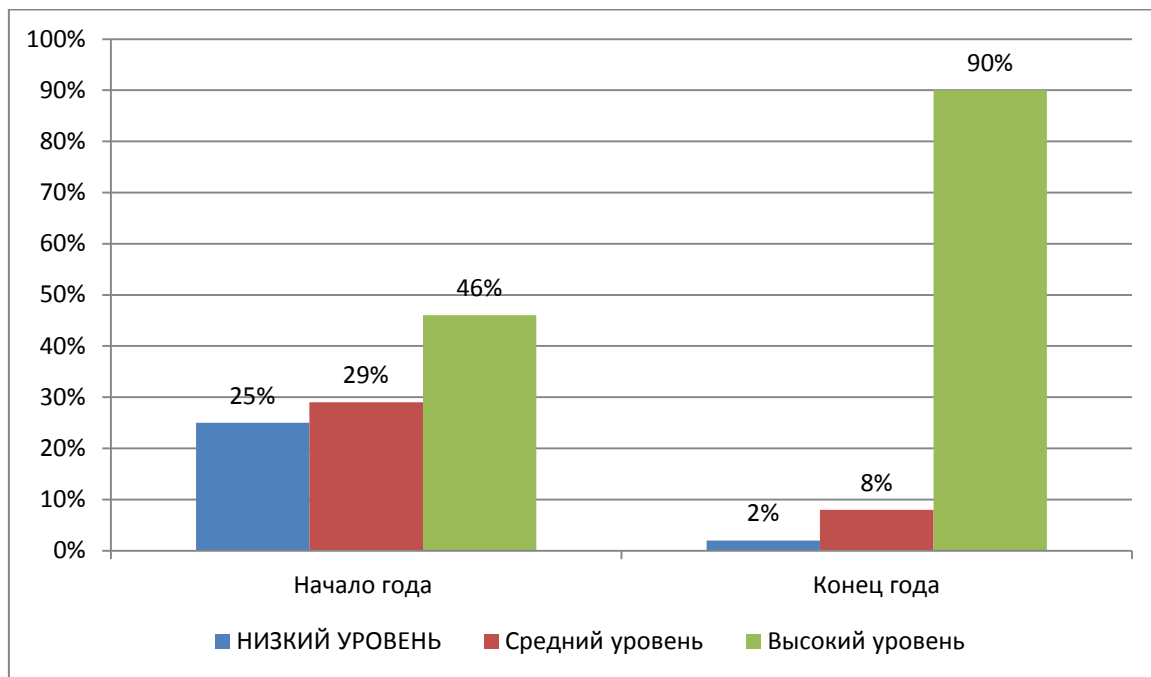


**Итоговые показатели общего развития воспитанников старшей группы
«Познавательное развитие» на конец 2021-2022 уч. года в %**

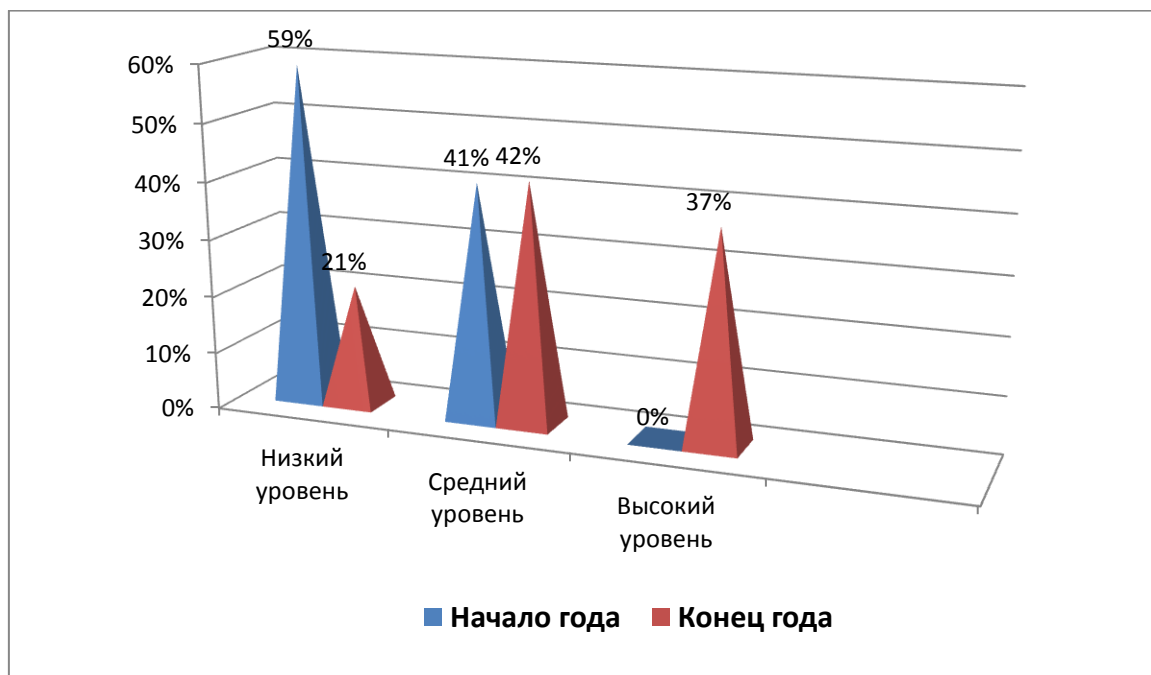


■ Низкий уровень ■ Средний уровень □ Высокий уровень

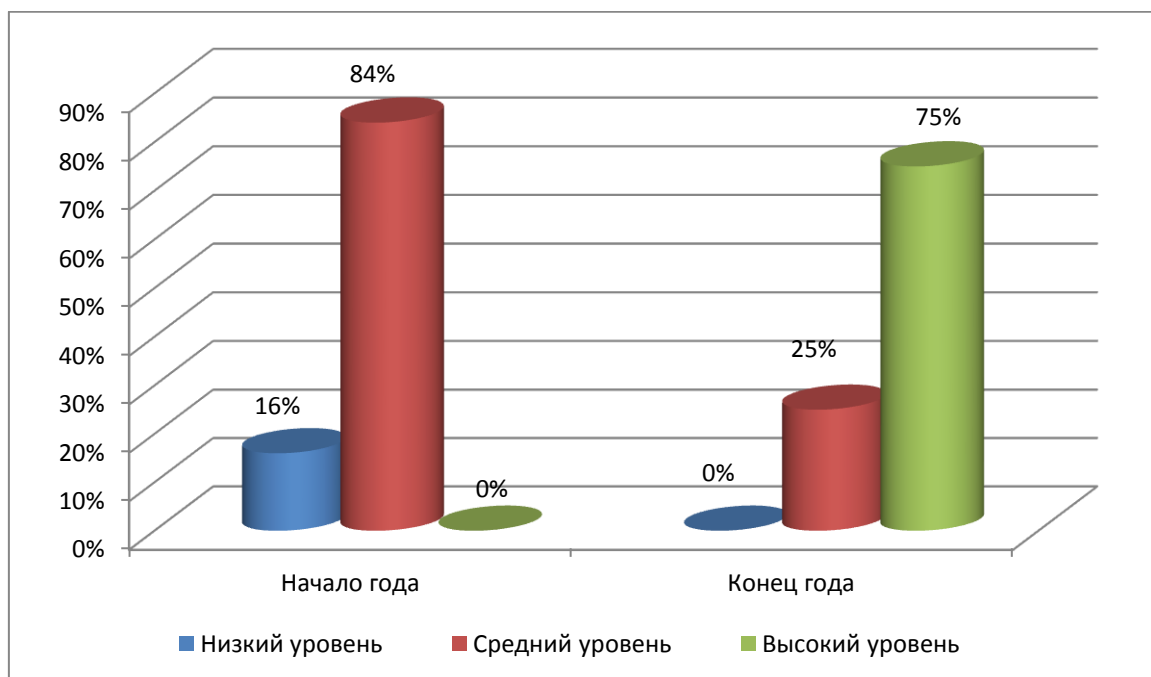
Приложение №4. Диаграмма показателей игрового взаимодействия воспитанников старшей группы в % за 2021-2022 уч.г.



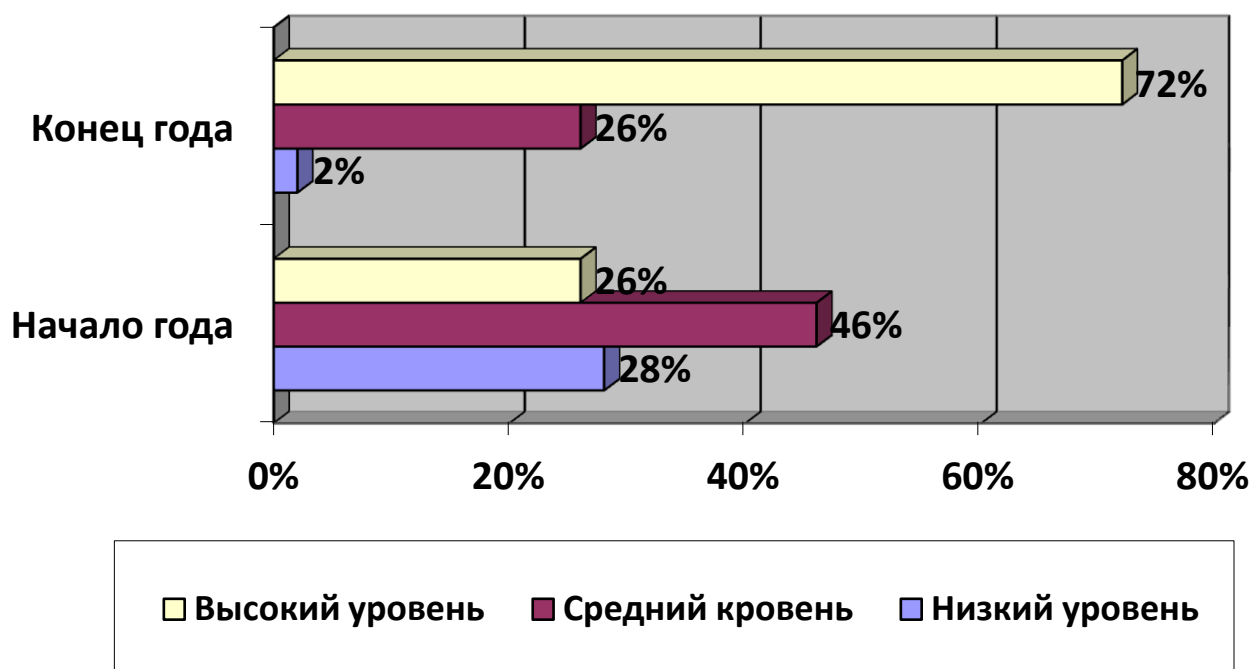
Приложение №5. Сводная диаграмма художественно - эстетического развития воспитанников старшей группы за 2021 – 2022 уч.год. Изобразительная деятельность. Конструктивно – модельная деятельность.



**Приложение №6. Сводная диаграмма усвоения содержания Программы детьми 5--6 лет за 2021 -2022 уч.г.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Театрализованные игры.**



Приложение №7. Сводная диаграмма социально – коммуникативного развития воспитанников старшей группы за 2021-2022 учебный год.



Приложение №8. Диаграмма «Физическое развитие: развитие основных движений.
Ходьба. Бег. Прыжки».
На начало 2021-2022 учебного года.

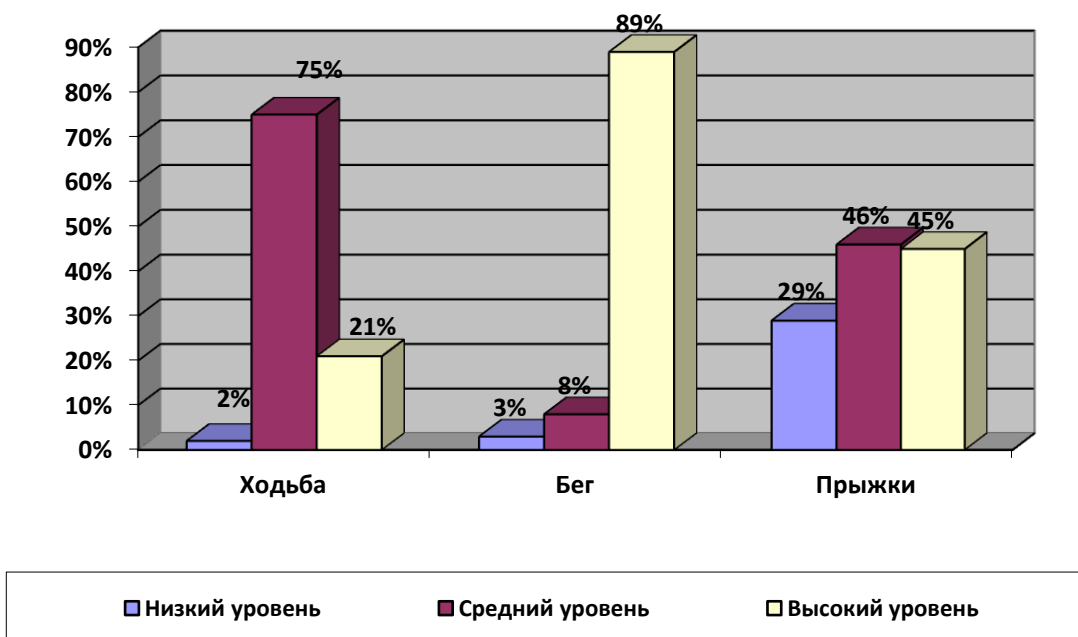


Диаграмма «Физическое развитие: развитие основных движений.
Ходьба. Бег. Прыжки».
На конец 2021-2022 учебного года.

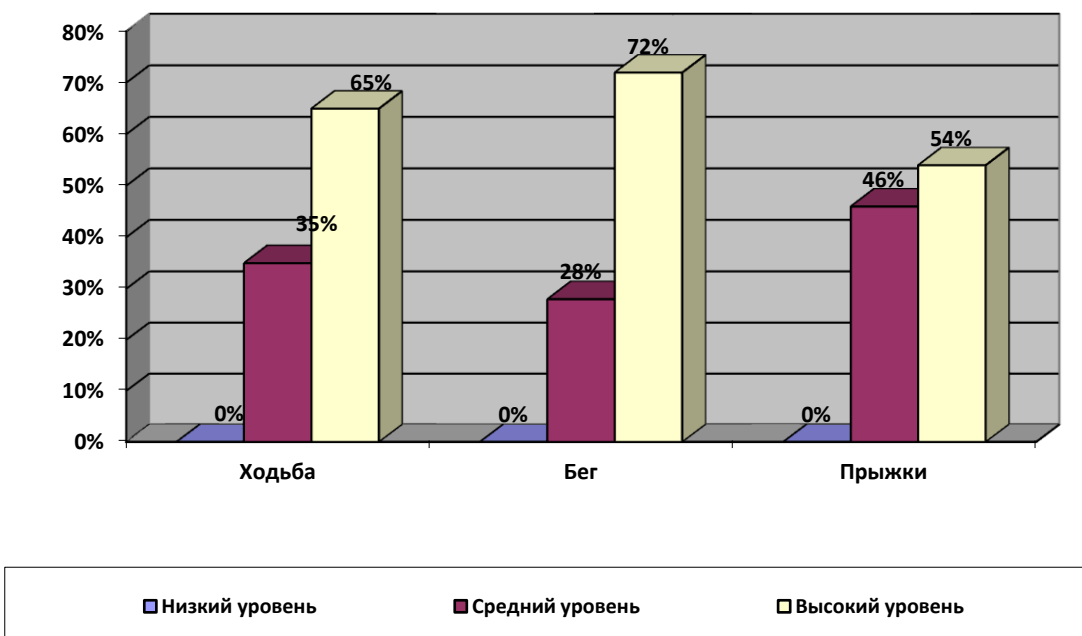


Диаграмма «Физическое развитие: развитие основных движений.
Бросание. Метание. Ловля мяча. Ползание. Лазание»

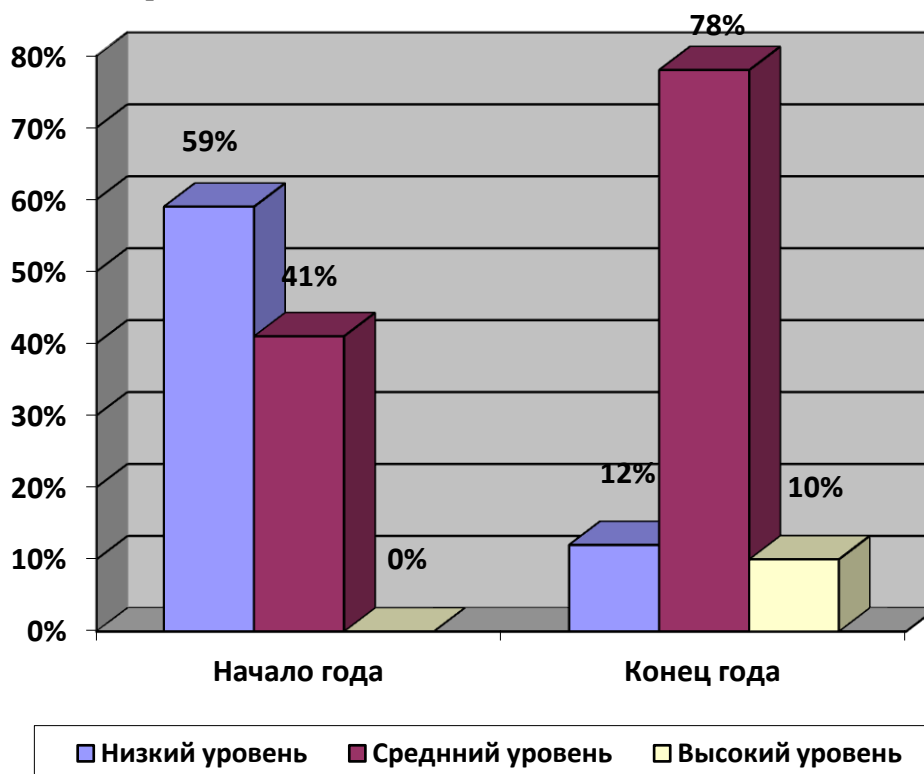


Диаграмма «Физическое развитие: развитие основных движений.
Ходьба: равновесие. Передвижение с техническими средствами.
Подвижные игры. Интерес к физическим упражнениям»

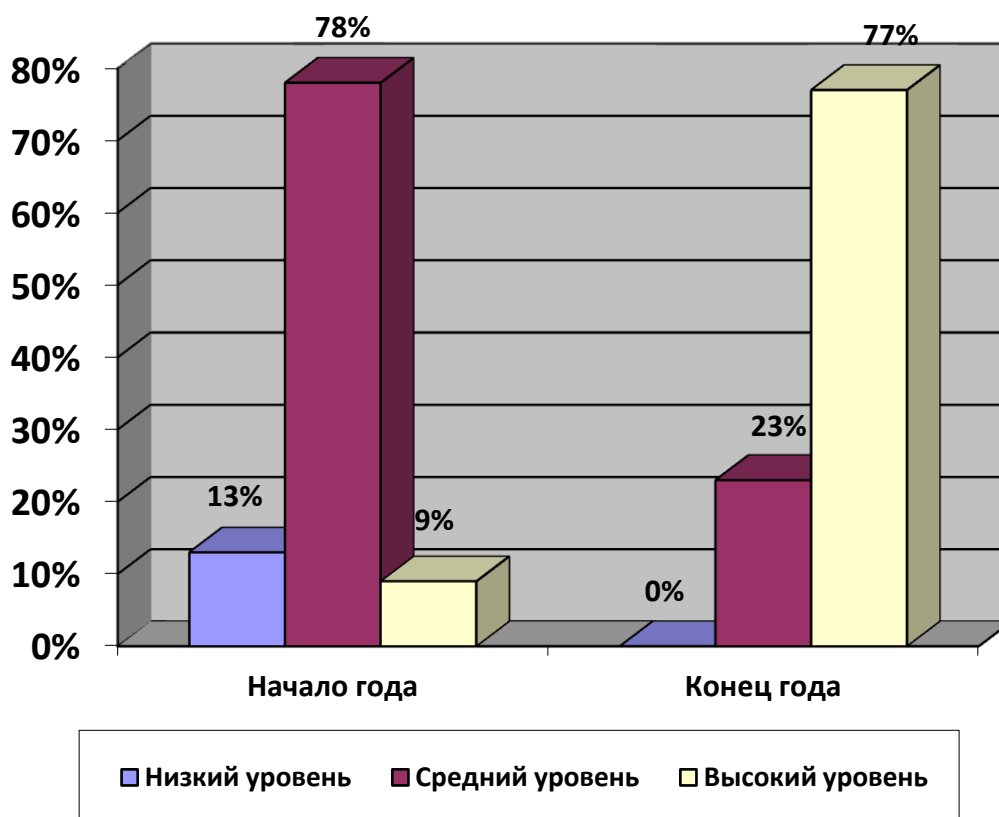
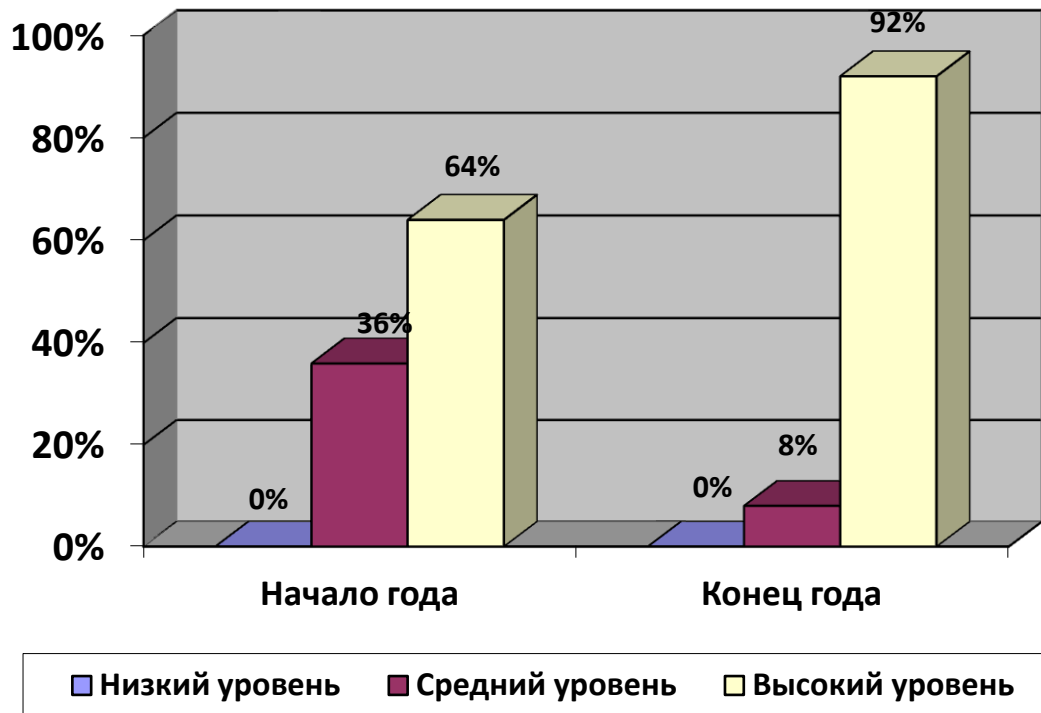








Диаграмма «Физическое развитие: формирование культурно-гигиенических навыков»



1.Выявление развития у воспитанников способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

Год	Название конкурса	Уровень	Ф.И. ребенка	Результат
Сентябрь 2021год	Конкурс талантов г. Москва Номинация « Мир природы» (поделки из природного материала)	Всероссийский	Семьи: Спиридоновой Настя- 2 место Соловенко Саша- 1 место Блинова Сережи- 1 место Баранова Кирилла-2 место Волосатова Гоши-4 место Сафронова Захара- 2 место Ширинского Вовы- 2 место Кондаковой Ани- 2 место Зенковой Оли- 2 место Бронникова Миши- 2 место Уварова Артема- 3 место Ясмтремской Вероники- 4 место Юрьевой Полины- 3 место Нечаева Тимурав- 1 место Кузьминой Алены- 3 место Черных Руслана – 3 место Хамагановой Люды – 4 место Могилевой Ксюши – 2 место	
Октябрь 2021год	Акция посвященная «Дню Отца»	Муниципальный на базе АУ ММЦД п. Нижнеангарск	Старшая группа ДОУ	 <p>Благодарственное письмо за участие</p>
Ноябрь 2021 год	Районный онлайн конкурс посвященный Дню народного Единства	Муниципальный Организаторы АУ ММЦД п.Нижнеангарск	Семья: Черных Руслана Спиридоновой Настя Соловенко Саша Зенковой Оли Баранова Кирилла	 <p>Дипломы участников конкурса</p>



Ноябрь 2021 год	Международный образовательный портал «Престиж» Конкурс: «Поделки из природного и бросового материала, работа «Паучок-Лесовичок»	Международный образовательный портал «Престиж»	Семья Спиридоновой Насти	 диплом 3 степени
Ноябрь 2021 год	Международный образовательный портал «Престиж» Конкурс: «Поделки из природного и бросового материала, работа «Энгри Бердс в осеннем лесу»	Международный образовательный портал «Престиж»	Семья Уварова Артема	 диплом 2 степени
Январь 2022 год	Благодарности родителям за изготовление альбомов «Профессии моих родителей» и вклад в оснащение развивающей среды группы	Муниципальный на базе МБДОУ «Северяночка»	Семье: Черных Руслана Баранова Кирилла Сафронова Захара Бронникова Миши Рыболовой Сабрины Тарасовой Миланы Нечаева Тимура Шукурова Димы Уварова Артема Соловенко Саши Кондаковой Ани Алексеева Матвея Блинова Сережи	
Февраль 2022 год	Межрайонный конкурс детского творчества «Отечества достойные сыны»	Межрайонный На базе «ДДТ Эврика» г. Северобайкальск	Черных Руслан	1 место 
Февраль 2022	Конкурс «День Защитников Отечества» Стенгазета «С 23 февраля наши папы и дедушки!»	Международный портал «Солнечный свет»	Воспитанники старшей группы	 1 место
Март 2022 год	Конкурс «На лучшую Масленичную куклу»	Муниципальный на базе МБДОУ «Северяночка»	Семьи: Черных Руслана Глушакова Даниила Блинова Сережи Здрок Артема Баранова Кирилла	Дипломы 1 степени

				
Апрель 2022	Конкурс военной Патриотической песни, посвященный 77 годовщине Победы советского народа в ВОВ	Районный	Вокальная группа «Капитошка» - воспитанники старшей группы	 1 место
Май 2022	Районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купима» Макет пожарной машины ПЧ-50 п Нижеангарск	Районный	Воспитанники старшей группы, совместно с воспитателем	 1 место



2. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

Участие в конференциях, совещаниях, семинарах, педагогических чтениях.

Год	Событие	Уровень (ОО, МО,РБ,РФ, международный)	Степень участия (докладчик/участник)	Результат
Февраль 2022	«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста, как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем».	ОО	Докладчик и участник	Презентация «Изготовление альбомов семьями воспитанников «Профессии моих родителей»
Апрель 2022	Самообследование ДОУ	ОО	Член творческой группы	

Май 2022	Размещение авторского материала на сайте учебного центра «Инфоурок»	РФ	Автор публикации	
Ноябрь 2021 год	Большой этнографический диктант -2021 год	/БЭД2021//Этн одиктант//ФАД НРоссии Миннац_УР	Участник	
Ноябрь 2022	АНО ДПО ОЦ «Каменный город» вебинара «Современные подходы в повышении финансовой грамотности детей дошкольного возраста» .	РФ	Участник	Сертификат участника
Апрель 2022	АНО ДПО ОЦ «Каменный город» «Экономическое воспитание дошкольников: тренды и здравый смысл».	РФ	Участник	Сертификат участника

3. Результаты повышения квалификации:

Дата ПК	тема КПК	Наименование ОУ	Кол-во часов	Удостоверение №, дата
Февраль 2022	«Цифровизация ДО»,	БРИОП	48	
Март 2022	«Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС»	Инфоурок	108 часов	

4. Разработка и апробация модифицированных/ экспериментальных программ/ программ дополнительного образования. Современные технологии в работе в течение учебного года (автор, название).

Год	Программа	Степень апробации	Результат
2021-2022 учебный год	« Народная культура и традиции». В Пособии представлена система работы по ознакомлению детей 3-7 лет с прошлым и настоящим в истории страны и родного края, основами народной культуры, соответствующая концепции комплексной программы « Радуга»(вторы Т.И. Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон Программа « Родник» автор- сотовитель В.Н.Косарева изд: « Учитель» 2013год	В основу предлагаемого пособия положена система работы по приобретению знаний и ознакомлению детей с прошлым родного края, с основам русской народной культуры	Использование игровых образовательных ситуаций , интересных, увлекательных конспектов занятий, русских народных игр, потешек, небылиц, считалок . стихов в процессе проведения занятий
2021-2022 Учебный год	«Изобразительная деятельность в детском саду» Образовательная программа» Цветные ладошки» утверждена Ученым советом ФГАОУ ДПО « Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» Ученым советом ФГНУ « Институт худ-ого обр-ия» РАО Изд: дом « Цветной мир» М: 2018год	Учебно- методическое пособие представляет систему практической работы для реализации задач и содержания образовательной области « Художественно-эстетическое развитие» в старшей группе детского сада. Входит в универсальный учебно-методический комплект И.А.Лыкова « Цветные ладошки».	Использование конспектов занятий по аппликации, рисования, лепке..
2021-2022 учебный год	« Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Методическое пособие Авторы» Ветохина А.Я, Дмитренко З.С, Жигналь Е.Н, Краснощекова Г.В, Подопригора С.П, Польшова В.К,	Цель программы: Формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста	Использование конспектов, бесед, игр - инсценировок.

	Савельева О.В. ООО « Издательство « Детство-пресс» 2009года основе программа « Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005г.		
2021- 2022 учебный год	«Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду». Пособие входит в учебно- методический комплект « Мир, в котором я живу» издательство « ТЦ- Сфера» 2010год	В пособии описаны различные эксперименты, объектом которых является человек. Опыты направлены на формирование у детей представлений о строении и функциях человеческого организма и основанного на этих знаниях сознательного отношения к своему здоровью.	Использование интересных бесед, экспериментов, игр, развлечений.
2021- 2022 учебный год	« Нравственно- патриотическое воспитание старших дошкольников» Целевой творческий практико- ориентированный проект Авторы: Н.Н.Леонова, Н.В.Неточаева Изд: « Волгоград» 2016год	В пособии предложена модель нравственно- патриотического воспитания старших дошкольников, реализуемая в рамках целевого творческого практико- ориентированного проекта , объединяющего всех субъектов образовательного пространства(педагогов, родителей, детей)и оптимально раскрывающего интегративные возможности изоб-ой, позн-ой, социальной, комм-ой деят- ти.	Использование интересных занятий, физкультурных досугов, творческих выставок, тематических праздников
2021- 2022 учебный год	« Развитие игры детей 5-7 лет» Пособие написано в полном соответствии с содержание комплексно- тематического планирования. Разработанного сотрудниками НИИ дошкольного образования им. А.В.Запорожца . Авторы: Трифонова Е.В., Волкова Е.М, Иванкова Р.И. Качанова И.А. Изд: ООО « ТЦ	В пособии предлагаются варианты организации игровой деятельности проводимой с детьми по общеобразовательной программе дошкольного образования « Истоки»	Использование игр- развлечений, традиционных народных игр, сюжетно- ролевых, подвижных игр, игр- экспериментов и дидактических игр.

	Сфера»,2014год		
2021-2022 учебный год	« Математика в детском саду» парциальная авторская программа Автор Новикова В.П. Пособие входит в учебно- методический комплект к программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой Изд: « Мозайка- син	В книге предлагается методика формирования у детей 5-6 лет элементарных математических представлений. Используемые методические приемы , сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно- игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных матем-их пред-ий.	Использование конспектов, дидактических игр физминуток, сценариев математических праздников, игр на прогулке.

5. Разработка учебно-методического комплекта к программам (проектам), в том числе электронных методических и дидактических материалов

Программа	Учебно-методическое сопровождение (перечень)
Программа « От рождения до школы» инновационная программа ДО, пятое издание, под ред. Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, Э.Д.Дорофеевой; Мозайка-синтез г.Москва 2019год	<p>1.Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картотека утренних бесед детей старшего дошкольного возраста; - Картотека подвижных игр для старшей группы ДОУ - Картотека гимнастики после сна для старшей группы ДОУ - Картотека подвижных и малоподвижных игр на прогулке для старшего дошкольного возраста - Картотека дидактических игр для старшего дошкольного возраста <p>2. Презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Профориентация детей старшей группы» «Космос для детей» «Москва – столица России» «Байкал – жемчужина Сибири» <p>3.Разработка сценария викторины по ПДД «ПДД мы знать хотим!».</p>

6. Результативность инновационной деятельности

Год	Тема инновационной деятельности	Уровень организации инновационной деятельности	Степень участия (участник творческой группы, руководитель)	Результат
Ноябрь 2022г од	Викторина по ПДД «ПДД мы знать хотим»	Муниципальной	Руководитель Воспитатели группы Быстрова Л.Л. Жданова Н.Ю.	Разработка и проведение; размещение на личном сайте https://sites.google.com/view/gdanova1981/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0

				%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0
Декабрь 2022	Проект по опытно-экспериментальной деятельности «Любознашки исследователи»;	Муниципальной	Руководитель Воспитатели группы Быстрова Л.Л. Жданова Н.Ю.	Внедрение проекта; подготовка размещение на сайте ДОУ. https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/index.php?option=com_content&view=article&id=112&Itemid=53
Декабрь 2022 год	Проект по ПДД «Я знаю ПДД»	Муниципальной	Руководитель Воспитатели группы Быстрова Л.Л. Жданова Н.Ю.	Внедрение проекта; подготовка размещение на персональном сайте ДОУ. https://sites.google.com/view/gdanova1981/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0
Январь 2022	Разработка презентации «Изготовление альбомов семьями воспитанников «Профессии моих родителей»	Муниципальной	Воспитатели группы Быстрова Л.Л. Жданова Н.Ю.	Выступление на педагогическом совете «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» Размещение на персональном сайте https://sites.google.com/view/gdanova1981/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0



7. Результативность участия в профессиональных конкурсах.

Год	Название профессионального конкурса	Название конкурсной работы	Уровень	Результат
Декабрь 2021	Участие в акции АУ ММЦД п. Нижнеангарск	«День отца»	Районный	
Февраль 2022	Участие в международном конкурсе «Солнечный свет».	Изготовление стенгазеты «С 23 февраля папы и дедушки»	Международный	 1 место

Февраль 2022	Международный конкурс «Солнечный свет».	Изготовление тантамареск «Бурятский национальный костюм»	Международный	 1 место
Апрель 2022	Участие в районном этапе Всероссийского детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Макет пожарной машины ПЧ-50 п. Нижнеангарск.	Районный	 1 место
Май 2022	Конкурс военной Патриотической песни, посвященный 77 годовщине Победы советского народа в ВОВ	Вокальная группа «Капитошка» Старшая группа	Районный	 1 место

8. Диссеминация опыта деятельности и практических результатов своей профессиональной деятельности.

Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)	Мероприятие/событие	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Тема представленного опыта работы	Дата представления
Размещение материала на сайте ДОУ	Презентации, консультации, фотографии выставок и достижений. Представление педагогического опыта	Федеральный	http://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/	В течение года
Отчеты о проведении итоговых мероприятий по тематикам недели	Презентации, консультации, разработки НОД, экскурсии и т.д.	Федеральный	http://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/	В течение года

Персональный сайт	Представление педагогического опыта. Презентации, консультации, разработки НОД, экскурсии и т.д.	Федеральный	https://sites.google.com/view/gdanova1981/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0	В течение года
Публикация в газету «Байкальский меридиан»	«Музей и дети»	Районный		Апрель 2022 №18 (708), от 13 мая 2022 г.
Статья об экскурсии в центральную районную библиотеку	«Путешествие в мир сказок»	Муниципальный		Апрель 2022

9. Работа по наполнению развивающей предметно - пространственной среды группы:

- ✓ какие новые пособия, игры, игрушки были приобретены или сделаны своими руками;
- ✓ что нового в течение учебного года появилось в оформлении группы, уголков.

В 2021-2022 учебном году при оформлении предметно- пространственной развивающей среды в средней группе учитывались все требования пяти образовательных областей ФГОС ДО. В группе были оформлены следующие уголки

- ❖ уголок театра, театрализованных игр;
- ❖ уголок для сюжетно- ролевых игр, ПДД;
- ❖ зона для свободной игры девочек и мальчиков;
- ❖ уголок природы и экспериментальной деятельности;
- ❖ спортивный уголок;
- ❖ уголок музыки;
- ❖ уголок конструктивной деятельности;
- ❖ «Парикмахерская»
- ❖ книжный уголок,
- ❖ уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации);
- ❖ сенсорно – математический уголок;
- ❖ уголок информационно-коммуникативных технологий
- ❖ приемная группы
- ❖ учебная зона
- ❖ уголок патриотического воспитания

В группе учебный центр оснащен магнитной доской, есть цифровой ряд, геометрические фигуры, проектор и экран.

Сентябрь, октябрь ноябрь:

Были оформлены уголки в приемной «Меню», «У доктора», «С днем рождения», «Территория творчества», «Родителям», «Объявления» « Большие права – маленького человека», «Уголок природы» в группе по теме «Осень», уголок по патриотическому воспитанию детей

Были приобретены: Конструктор «Лего» . магнитные доски для мальчиков и для девочек для рисования; метод. лит-ра: под ред. Е.В.Трифоновой « Развитие игры детей 5-7 лет» ООО ТЦ « Сфера» 2014год; О.В.Павлова « КЗ по изо. Деятельности» изд. Волгоград 2017год; «Набор цирюльника» в парикмахерскую, набор инструментов для строительства в игровую зону, набор «больничка», магнитный конструктор в уголок сенсорики и математики. Были заказаны игрушки животных из фетра в театральный уголок.

Декабрь. Дополнение уголка природы на тему «Зима»; оформление группы и приемной к Новому году. Помощь в оформлении музыкального зала.

Приобретены: настольная игра «Уричит», Северобайкальский диалект эвенкийского языка, энциклопедии «Мир растений», «Капризы природы». Был изготовлен колобок в уголок театра из папье-маше.

Январь. Были приобретены: краска для принтера; куклы из фетра в театральный уголок в количестве 9 штук(гкрои сказок); изготовление альбомов родителями на тему: «Профессии моих родителей»; выставка книг Е.Чарушина в книжном уголке. Оформление выставки « Сагаалган 2022» в фойе ДОУ. Изготовление поздравительных открыток к 23 февраля папам. Оформление тантамареск для фотозоны «Бурятский национальный костюм»

Февраль. Родителями были приобретены пазлы «Важные профессии» и веселые липучки «изучаем профессии». Оформление поздравительного стенда к 23 февраля. Стенгазета, поздравления для пап.

Март. Оформление уголка природы по теме «Весна». Папка – передвижка «Весна» (Март, апрель, май). Выставка портретов мам «Ах какая мама», посвященная «Международному женскому дню», изготовление родителями « Чучел Масленица»- выставка работ

Апрель. Выставка ко Дню Космонавтики «Просто космос!» - рисунки, налестки из пластилина, совместно с родителями. Выставка рисунков «Мы за чистую планету», совместно с родителями. Приобретение игровых наборов на кухню: «Гамбургер», «Бутерброд», «Хот – дог» на липучках.

Май. Оформление стенда по ПДД «Безопасность на дороге» для детей и родителей
Оформление выставки в фойе ДОУ «9 мая. День Победы!»

10. Взаимодействие с родителями: какие нетрадиционные формы взаимодействия использовались (в приложении конспект); в каких конкурсах (какого уровня) участвовали родители воспитанников (название, результат); какую помощь они оказали (организация мероприятий, ремонт, приобретение игрушек и др.).

Организуя свою работу в воспитании и развитии детей, невозможно добиться успеха без помощи родителей. При тесном взаимодействии используем различные формы работы, как традиционные: беседы, консультации, так и нетрадиционные: анкетирование, музыкальные и спортивные праздники, конкурсы на базе нашего детского сада, района, а так же всероссийских и международных конкурсах в интернете.

За этот год были проведены следующие мероприятия:

Сентябрь, октябрь, ноябрь: смена информации в уголках для родителей: «Доктор Айболит» - «Группы здоровья», «Прививка – залог здоровья», «Способы закаливания». Папка – передвижка «День народного единства. День России»

Уголок безопасности: папка передвижка по ПДД «Безопасность на дороге»; Памятки: «Правила поведения на дороге в холодный период»; «Воспитываем грамотного пешехода.

Папка передвижка: «Времена года. Осень. Ноябрь».

Памятка для родителей «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»

Домашнее задание родителям: опыты и эксперименты в домашних условиях, видеоролики.

Оформление выставки из природного и бросового материала в фойе ДОУ «Здравствуй Осень»

Участие во Всероссийском конкурсе талантов г. Москва, приняло участие 17 человек.

Декабрь. Смена информации в уголках для родителей: «Доктор Айболит» - «Первая помощь при обморожениях», «Научите ребенка делать добро», «Защитись от гриппа, коронавируса и ОРВИ». Буклеты: «Профилактика нарушения осанки у детей», «Профилактика детского травматизма», «Здоровое питание дошкольника»

Папка – передвижка «Зима. Декабрь, январь, февраль»

Папка передвижка «Скоро Новый год!»

Консультации для родителей «Зимние прогулки с детьми»; «Зимние травмы. Меры предосторожности».

Беседы с родителями: «Правильное питание дома», «О вреде сотовых телефонов»

Тест для родителей «Как ваши дети знают правила дорожного движения»

Заучивание стихов детьми про Новый год.

Январь. Смена информации в уголках для родителей: «Доктор Айболит» - «Первая помощь». Папка – передвижка «Зима. Декабрь, январь, февраль». Консультации для родителей «Профориентация детей в дошкольном образовании», «Знакомство детей с профессиями»; «Сюжетно- ролевая игра, как средство профориентации дошкольников». Беседы с родителями: «Опрятность детей; Что нельзя и что можно приносить в детский сад; Поведение детей в ДОУ». Участие в первом межрайонном конкурсе детского дошкольного авторского творчества «Отечества достойные сыны», посвященному Всероссийскому Дню Защитника Отечества. Онлайн - работа в родительской группе watsapp- размещение фото с занятий, прогулок, бесед.

Февраль. Смена информации в уголках для родителей: «Доктор Айболит» - «Подвижный образ жизни – залог детского здоровья»

Папки - передвижки «Ранняя профориентация старших дошкольников», «Сагаалган - национальный праздник бурят»

Беседы с родителями: «Влияние сотовых телефонов на психику ребенка». Изготовление поздравительных открыток к 23 февраля папам.

Участие в международном конкурсе «Солнечный свет». Изготовление стенгазеты «С 23 февраля папы и дедушки»

Март. Смена информации в уголках для родителей: консультация «Профилактика насморка и ОРВИ у детей весной»; папки - передвижки «Неделя масленицы»; «Масленица».

Беседы с родителями: «Правила гигиены детей». Онлайн - работа в родительской группе watsapp- размещение видео и фото онлайн - утренника, посвященному международному женскому дню. Изготовление поздравительных открыток к 8 марта мамам. Участие в 1 межрайонном конкурсе детского дошкольного творчества «Отечества достойные сыны» Дипломы 1 степени: 5 семей воспитанников – за изготовление родителями кукол «Масленица». Благодарности ДОУ «Северяночка» за изготовление альбомов «Профессии моих родителей»- 14 семей. Выставка портретов мам «Ах какая мама», посвященная «Международному женскому дню»

Апрель. смена информации в уголках для родителей: Памятка в уголке здоровья «Советы доктора Айболита». Папка - передвижка «Весна. Март. Апрель. Май». Беседы с родителями: «Нецензурная брань», «Опрятность детей».

Консультации «Если ребенок дерется», «Стеснительные и замкнутые». Как предотвратить проблему. Как справиться с проблемой, если она уже есть.

Участие в районном этапе Всероссийского детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» - макет пожарной машины ПЧ-50 п. Нижнеангарск.

Участие в в районном конкурсе патриотической песни, освященной ВОВ. Вокальная группа «Капитошка» участие в гала-концерте, посвященного празднованию победы в ВОВ в Центре Досуга – вокальная группа.

Выставка ко Дню Космонавтики «Просто космос!» - рисунки, налп из пластилина, совместно с родителями.

Выставка рисунков «Мы за чистую планету», совместно с родителями

Утренник, посвященный празднованию 9 Мая «Благодарим солдаты, Вас!»

Май. смена информации в уголках для родителей: памятки в уголке здоровья «Если в семье появился еще один ребенок. Как предотвратить проблему. Как справиться с проблемой, если она уже есть», «Научите ребенка делать добро». Папка - передвижка «Весна. Май»

Беседы с родителями: «Драки в группе», «Одежда по сезону».

Раскладушки: «Игра в семейном воспитании» ОБЖ. Опасные предметы и явления

Участие в республиканском этапе Всероссийского детско - юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» - макет пожарной машины ПЧ-50 п. Нижнеангарск Изготовление альбомов «Красная книга Байкала» - Баранов К., Зенкова О., Хамаганова Л., Кузьмина А., Могилева К., Черных Р., Ширинский В., Тарасова М.

Благодаря спонсорской помощи родителей воспитанников в группе постоянно обновляются игрушки, дидактический материал, оформляются выставки в фойе и приемных ДОУ.

Название профессионального конкурса	Название конкурса	Участники. результат
Всероссийский Конкурс талантов г. Москва	Номинация « Мир природы» (поделки из природного материала)	Семьи: Спиридоновой Насти- 2 место Соловенко Саши- 1 место Блинова Сережи- 1 место Баранова Кирилла-2 место Волосатова Гоши-4 место Сафронова Захара- 2 место Ширинского Вовы- 2 место Кондаковой Ани- 2 место Зенковой Оли- 2 место Бронникова Миши- 2 место Уварова Артема- 3 место Ясмтремской Вероники- 4 место Юрьевой Полины- 3 место Нечаева Тимурав- 1 место Кузьминой Алены- 3 место Черных Руслана – 3 место Хамагановой Люды – 4 место Могилевой Ксюши – 2 место
Районный онлайн конкурс посвященный Дню народного Единства	Муниципальный . Организаторы АУ ММЦД п.Нижнеангарск	Семья: Черных Руслана Спиридоновой Насти Соловенко Саши Зенковой Оли Баранова Кирилла
Международный образовательный портал « Престиж» Конкурс: « Поделки из природного и бросового материала, работа « Паучок-Лесовичок»	Международный образовательный портал « Престиж»	Семья Спиридоновой Насти
Международный образовательный портал « Престиж» Конкурс: « Поделки из природного и бросового материала, работа « Энгри Бердс в осеннем лесу»	Международный образовательный портал « Престиж»	Семья Уварова Артема
Благодарности родителям за изготовление альбомов « Профессии моих родителей» и вклад в оснащение развивающей среды группы	Муниципальный на базе МБДОУ « Северяночка»	Семье: Черных Руслана Баранова Кирилла Сафронова Захара Бронникова Миши Рыболовой Сабрины Тарасовой Миланы Нечаева Тимура Шукурова Димы Уварова Артема Соловенко Саши Кондаковой Ани

		Алексеева Матвея Блинова Сережи
Конкурс «На лучшую Масленичную куклу»	Муниципальный. На базе МБДОУ «Северяночка»	Семьи: Черных Руслана Глушакова Даниила Блинова Сережи Здрок Артема Баранова Кирилла

11. Конспекты НОД, сценарии мероприятий, которые разработали в течение учебного года (с предоставлением готовых конспектов, фотоотчеты)

№	Название работы
1	Картотека дидактических игр для старшей группы (приложение №9)
2	Проект по ПДД «Я знаю ПДД!» (приложение №10)
3	Проект по опытно-экспериментальной деятельности «Мы исследователи» (приложение №11)
4	Викторина по ПДД «ПДД мы знать хотим!» (приложение №12)
5	Сценарий дня рождения во 2 младшей группе – Потокин Кирилл (приложение №13)
6	Информационный уголок в приемной «Большие права маленького ребенка» (приложение №14)
7	«Экскурсия в Северо-Байкальский историко-краеведческий музей имени Киселевой Н.К.» (приложение №15)
8	Презентация «Профориентация детей дошкольного возраста» для педагогов https://sites.google.com/view/gdanova1981/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0
9	Памятка для родителей «Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию» (Приложение №16)

12. Расскажите, как вы использовали в работе ИКТ (на каком мероприятии, по какой теме, как именно).

Использование коммуникационных технологий носит развивающий и стимулирующий характер, компьютер становится необходимым средством обучения. Использование различных методов и приёмов, средств, форм современных образовательных технологий позволило мне сформировать у детей интерес к образовательной деятельности.

Использование информационно – коммуникационных технологий позволяет мне обобщать свой педагогический опыт работы, размещать конспекты НОД, различные публикации, достижения воспитанников на страницах интернет - сообществ в «Социальных сетях образования педагогических работников», таких как: Инфоурок, «Солнечный свет»; Мааam.ru., ns portal и на персональном сайте на googl.com

Свои достижения в области информационно - компьютерных технологий демонстрирую при проведении открытых занятий, семинарах и методических объединениях.

Внедрение информационно-компьютерных технологий даёт мне возможность получать интересную информацию, которую я, обработав, использую в НОД и в повседневной жизни. Так же использование ИКТ позволяет мне выполнять быструю смену дидактического материала, что способствует активизации познавательной деятельности воспитанников, а также повысить качество воспитания и обучения и сформировать информационную компетентность детей: умение ориентироваться в источниках информации и делать выводы, задавать вопросы на интересующую тему.

В педагогическом процессе мной применяются различные средства ТСО, помогающие управлять процессами запоминания и понимания, контролировать результаты обучения. Мной применяются следующие виды ТСО: информационные и комбинированные. К ним относятся:

проектор, компьютер, магнитофон с дисками и usb накопителями, цифровой фотоаппарат, мобильный телефон.

Технические устройства использую в разных видах деятельности, в том числе и образовательной. Применение компьютерной техники позволяют оптимизировать педагогический процесс. ИКТ помогают детям воспринимать информацию на качественно новом уровне, что значительно повышает познавательную активность.

Применение компьютера на занятиях помогает решить:

- дефицит наглядных пособий;
- вызвать интерес и желание трудиться на занятии;
- задействовать как визуальный канал восприятия, так и аудиальный (цветовая палитра плюс звуковые файлы, что позволяет детям лучше усвоить материал).

С помощью компьютера я:

- оформляю различные пособия для НОД, создаю коллажи, карточки, буклеты, рамки для творческих работ. Так же я разрабатываю анкеты для родителей, презентации, оформляю информационные стенды. Использую ТСО в проведении массовых и открытых мероприятий. Активно использую интернет - ресурсы в НОД.

При применении информационно- коммуникационных технологий не забываю о здоровье берегающих технологиях. Использование технических средств воспитания ограничиваю временными рамками, соответствующими возрастным особенностям детей.

13. Выступления на праздниках; участии в районных мероприятиях; работе в составе жюри ; различных конкурсах; участии в методических объединениях района; наставнической деятельности; руководстве практикой студентов.

Являюсь активным участником Досугового центра «Веселинка». В этом году провела Дни рождения в ролях Лисы, Карлсона и Буси. Неоднократно была ведущей на утренниках и развлечениях ДОУ. Играла Снегурочку – на всех Новогодних утренниках. Разрабатывала конспекты и проводила развлечения для своих воспитанников. <http://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/>

Результаты работы по самообразованию (тема, форма отчета)

Тема самообразования на 2021-2022 учебный год:

«Дидактическая игра, как форма обучения детей дошкольного возраста»

Цель: Повысить профессиональную компетентность в вопросах внедрения дидактических игр в современные технологии.

Задачи:

- составить план работы по данной теме;
- изучить литературу по данной теме.
- подготовить картотеку дидактических игр.
- самостоятельное изготовление дидактических игр.
- воспитывать познавательный интерес при игре и работе с новыми дидактическими пособиями.
- сформировать навыки самостоятельной деятельности;
- повысить самооценку детей, их уверенность в себе.
- развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;
- привлекать родителей к выполнению совместной творческой деятельности со своими детьми.

Актуальность выбранной темы.

Дидактические игры занимают большое место в работе дошкольных учреждений. Они используются на занятиях и в самостоятельной деятельности детей. Выполняя функцию средства обучения, дидактическая игра может служить составной частью занятия. Она помогает усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Использование дидактической игры как метода обучения повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Особенно эффективны эти игры на занятиях по развитию речи, основам

грамотности, по обучению основ науки и естествознания, формированию элементарных математических представлений.

В дидактической игре учебные, познавательные задачи взаимосвязаны с игровыми, поэтому при организации игры следует особое внимание обращать на присутствие в занятиях элементов занимательности: поиска, сюрпризности, отгадывания и т. п. Если в процессе обучения систематически используются разнообразные дидактические игры, то дети, особенно в старшем дошкольном возрасте, начинают самостоятельно организовывать этот вид игр: выбирают игру, контролируют выполнение правил и действий, оценивают поведение играющих. Поэтому дидактическая игра занимает важнейшее место в системе педагогических средств всестороннего воспитания детей.

Перспективный план работы

№	Содержание	Сроки
1	Изучение методической литературы и нормативно-правовых документов по данной теме (Приложение №17)	Сентябрь - май
2	Картотека дидактических игр. (Приложение №9)	Октябрь
3	Изготовление пособий и дидактических игр своими руками из подручных материалов. Картотека изготовленных игр	Ноябрь - май
4	Работа с детьми с применением дидактических игр в режимных моментах и НОД (Приложение №18)	Ноябрь - май
5	Работа с родителями: консультации, беседы, папки-передвижки	Сентябрь - май

Приложение №9.

Картотека дидактических игр Старшая группа 1. Социально коммуникативное развитие

1. «Рисуем всей группой»	<p><u>Цель:</u> Развитие коммуникативных навыков и сотрудничества</p> <p><u>Задача:</u> Развитие свободного общения детей друг с другом, умение договариваться;</p> <p><u>Игровое действие:</u> рисование общего рисунка</p> <p><u>Правила игры:</u> обмениваться друг с другом карандашами».</p> <p><u>Ход игры:</u> Воспитатель: «Сегодня мы будем рисовать на одном листе бумаги одновременно. Придумайте, что вы хотите нарисовать, и выберите себе место. Для рисования я дам каждому из вас только один карандаш или фломастер, но я думаю, что вам, конечно, захочется сделать свои рисунки разноцветными. Для этого вам нужно будет обмениваться друг с другом карандашами».</p> <p><u>Результат:</u> совместная картина</p>
2. «Вежливые слова»	<p><u>Цель:</u> Развитие уважения в общении.</p> <p><u>Задача:</u> пользоваться вежливыми словами.</p> <p><u>Игровое действие:</u> бросать друг другу мяч и говорить вежливые слова</p> <p><u>Правила игры:</u> называть по очереди слова приветствия, слова благодарности, слова прощания</p> <p><u>Ход игры:</u> Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойно).</p> <p><u>Результат:</u> используют вежливые слова</p>
3. «Закорючка»	<p><u>Цель:</u> Развивать уважение в общении.</p> <p><u>Задача:</u> учитывать интересы других детей.</p> <p><u>Игровое действие:</u> дополнять рисунок</p> <p><u>Правила игры:</u> дополнять рисунок, так, чтобы получился какой-нибудь предмет</p> <p><u>Ход игры:</u> Воспитатель предлагает детям волшебный фломастер, который превращает простые закорючки в разные предметы, животных, растения. Первый игрок берет фломастер и рисует на листе небольшую закорючку. Затем предлагает этот лист следующему игроку, который дополнит закорючку так, чтобы получился какой-нибудь предмет, или животное, или растение. Потом второй игрок рисует для</p>

	<p>следующего игрока новую закорючку и т.д.</p> <p><u>Результат:</u> определяют победителя игры</p>
4. «Кто кем будет».	<p><u>Цель:</u> Развитие внимания, воображения, мышления, речи</p> <p><u>Задача:</u> оказывать помощь друг другу</p> <p><u>Игровое действие:</u> ответы на вопросы</p> <p><u>Правила игры:</u> вариантов ответа на каждое слово может быть несколько.</p> <p><u>Ход игры:</u> Дети садятся в кружок. Взрослый задает вопросы. Обращаясь по очереди к каждому ребенку: «Кем (чем) будет... (ученик, яйцо, утенок, желудь, мальчик, козленок, ягненок, щенок, котенок, личинка, семечко, икринка, теленок, поросенок, цыпленок, птенец, волчонок, тазик, моржонок, зайчонок, головастик, гусеница, тесто, луковица и т.д.?)»</p> <p><u>Результат:</u> за правильный ответ - фишка</p>
5. «Нужно- нельзя»	<p><u>Цель:</u> уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах;</p> <p><u>Задача:</u> воспитывать самостоятельность, уверенность в себе.</p> <p><u>Игровое действие:</u> отвечать на вопросы</p> <p><u>Правила игры:</u> назвать правила поведения в общественных местах</p> <p><u>Ход игры:</u> Воспитатель спрашивает что нужно делать, например, в театре: внимательно слушать и смотреть, выключить мобильные телефон, хлопать в ладоши., что нельзя: громко говорить, показывать пальцем, бегать, хлопать дверью (и т. д., также в зависимости от ситуации) .</p> <p><u>Результат:</u> За правильный ответ участник получает фишку.</p>
6. «Научи послушанию»	<p><u>Цель:</u> учить быть осмотрительным, внимательным; воспитывать уверенность в себе.</p> <p><u>Задача:</u> Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников</p> <p><u>Игровое действие:</u> рассматривание иллюстраций</p> <p><u>Правила игры:</u> указать на ошибку героя</p> <p><u>Ход игры:</u> Воспитатель предлагает иллюстрации или книжки, где непослушание привело к беде: Ребёнок должен указать на ошибку героя и то, как он должен будет поступить правильно.</p> <p><u>Результат:</u> умение находить выход из создавшейся проблемной</p>
7. «Волшебный цветок»	<p><u>Цель:</u> Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками.</p> <p><u>Задача:</u> Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.</p> <p><u>Игровое действие:</u> собрать «Цветок Дружбы»</p> <p><u>Правила игры:</u> перечислить хорошее качество девочки или мальчика.</p> <p><u>Ход игры:</u> Взрослый рассказывает о волшебной стране, в которой все дети дружили друг с другом, но злая фея поссорила всех ребят. Детям предлагается собрать «Цветок Дружбы», но для этого нужно каждому ребенку взять лепесток и назвать хорошее качество девочки или мальчика. Дети перечисляют положительные качества, а взрослый соединяет лепестки с серединкой.</p>

	<u>Результат:</u> Когда цветок собран, дети аплодируют друг другу.
8. «Благородные поступки»	<p><u>Цель:</u> Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей.</p> <p><u>Задача:</u> Формировать понимание «поступок»</p> <p><u>Игровое действие:</u> Воспитатель кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.</p> <p><u>Правила игры:</u> перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам).</p> <p><u>Ход игры:</u> Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию. Например, благородные поступки для мальчиков: называть девочку только по имени; при встрече с девочкой первым здороваться; уступать в транспорте место; никогда не обижать девочку; защищать девочку; помогать девочке переносить тяжелые вещи; когда девочка выходит из транспорта, нужно выйти первым и подать ей руку; мальчик должен помочь девочке одеться, подать пальто и т.д. Благородные поступки для девочек: называть мальчика только по имени; при встрече с мальчиком здороваться; хвалить мальчика за проявление внимания; не обижать и не обзывать мальчика, особенно в присутствии других детей; благодарить мальчика за добрые дела и поступки; и т.д.</p> <p><u>Результат:</u> называют благородные поступки</p>
9. «Волшебные водоросли»	<p><u>Цель:</u> Преодоление конфликтных ситуаций среди дошкольников.</p> <p><u>Задача:</u> Воспитывать уважительное отношение к окружающему</p> <p><u>Игровые действия:</u> Просить, чтоб тебя пропустили, вежливо.</p> <p><u>Правила игры:</u> произносить только вежливые слова</p> <p><u>Ход игры:</u> Выбираются водоросли они образуют круг, остальным детям необходимо проникнуть в круг. Водоросли понимают человеческую речь, могут расслабиться и пропустить если их хорошо попросить, и не пропускают если их плохо просят.</p> <p><u>Результат:</u> все прошли через водоросли</p>
10. «Хорошо - плохо»	<p><u>Цель:</u> развивать представления детей о добрых и плохих поступках с опорой на сюжетные картинки</p> <p><u>Задача:</u> характеризовать и оценивать поступки;</p> <p><u>Игровые действия:</u> Рассмотреть картинку, рассказать, что на ней изображено.</p> <p><u>Правила игры:</u> подходить друг за другом.</p> <p><u>Ход игры:</u> Дети играют в парах. Каждой паре воспитатель предлагает сюжетную картинку. Дети рассматривают картинку, описывают, что видят и оценивают поступок.</p> <p><u>Результат:</u> Имеют понятия о добрых и плохих поступках</p>
11. «Комплементы»	<p><u>Цель:</u> учить детей говорить друг другу комплименты.</p> <p><u>Задача:</u> Сказать другу комплимент</p>

	<p><u>Игровые действия:</u> Подобрать нужное слово.</p> <p><u>Правила игры:</u> Сказать комплимент другу.</p> <p><u>Ход игры:</u> Дети встают круг и берутся за руки. Воспитатель обращается к ребенку, стоящему справа от нее: «Саша, ты сегодня такой вежливый!». Далее Саша обращается к ребенку, которого он держит за руку справа. Если ребенку трудно произнести комплимент, то ему помогают другие дети.</p> <p><u>Результат:</u> Все дети скажут друг другу приятные слова.</p>
12. «Моя семья».	<p><u>Цель:</u> Сформировать представление ребенка о своей семье, семейных обязанностях и профессию каждого члена семьи.</p> <p><u>Задача:</u> знать членов своей семьи, их профессии</p> <p><u>Игровое действие:</u> показать фотографию семьи и рассказать ней</p> <p><u>Правила игры:</u> как можно подробно рассказать о своей семье</p> <p><u>Ход игры:</u> Ребенок берет фотографию своей семьи, перечисляет всех членов семьи, называет их имя и отчество, профессию и домашние обязанности.</p> <p><u>Результат:</u> рассказ о своей семье</p>
13. «Клеевой ручеёк»	<p><u>Цель:</u> развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью;</p> <p><u>Задача:</u> учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.</p> <p><u>Игровое действие:</u> преодолевают препятствия</p> <p><u>Правила игры:</u> на протяжении всей игры они не должны отцепляться друг от друга.</p> <p><u>Ход игры:</u> Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подняться и сойти со стула. 2. Проползти под столом. 3. Обогнуть “широкое озеро”. 4. Пробраться через “дремучий лес”. 5. Спрятаться от диких животных. <p><u>Результат:</u> Все дружно справились с заданием</p>
14. «Слепец и поводырь»	<p><u>Цель:</u> помогать и поддерживать товарищей по общению.</p> <p><u>Задача:</u> развить умение доверять</p> <p><u>Игровое действие:</u> Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами.</p> <p><u>Правила игры:</u> Ходить с закрытыми глазами</p> <p><u>Ход игры:</u> Дети разбиваются на пары: “слепец” и “поводырь”. Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую “школу доверия”.</p> <p><u>Результат:</u> воспитатель просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью</p>

	довериться своему товарищу. Почему?
15. «Без маски»	<p><u>Цель:</u>развить умения делиться своими чувствами, переживаниями, настроением с товарищами.</p> <p><u>Задача:</u>не стесняться своих чувств</p> <p><u>Игровое действие:</u>закончить предложения о своих чувствах</p> <p><u>Правила игры:</u>без подготовки продолжить высказывание, начатое воспитателем.</p> <p><u>Ход игры:</u>Все участники садятся в круг. Дети без подготовки продолжают высказывание, начатое воспитателем. Вот примерное содержание незаконченных предложений: “Чего мне по-настоящему хочется, так это...”; “Особенно мне не нравится, когда...”; “Однажды меня очень напугало то, что...”; “Помню случай, когда мне стало невыносимо стыдно. Я...».</p> <p><u>Результат:</u>поделились своими чувствами</p>

2. Познавательное развитие

Культурно-гигиенические навыки

1. «Крокодил-чистюля»	<p><u>Цель:</u>закрепить правила личной гигиены; воспитывать аккуратность, бережливое отношение к здоровью.</p> <p><u>Задача:</u> формировать навыки самообслуживания</p> <p><u>Игровое действие:</u> участники угадывают действие.</p> <p><u>Правила игры:</u>жестами и мимикой какое-либо действие, связанное с соблюдением гигиенических правил</p> <p><u>Ход игры:</u>ведущий (выбранный с помощью считалки) показывает жестами и мимикой какое-либо действие, связанное с соблюдением гигиенических правил, например, чистит зубы, умывает лицо, одевается и т. д. Остальные участники угадывают действие.</p> <p><u>Результат:</u> кто угадал действие, получил фишку</p>
2.«Как я провожу день»	<p><u>Цель:</u>развивать память, формировать понятие здорового образа жизни.</p> <p><u>Задача:</u>закрепить знания детей о режиме дня</p> <p><u>Игровое действие:</u>разложить иллюстрации цепочкой</p> <p><u>Правила игры:</u> карточки разложить по порядку</p> <p><u>Ход игры:</u>предлагаются сюжетные иллюстрации, на которых изображены режимные моменты. Детям необходимо разложить иллюстрации цепочкой по порядку.</p> <p><u>Результат:</u> разложенные карточки</p>
3.Чистоплотные дети	<p><u>Цель:</u>Проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.</p> <p><u>Задача:</u>назвать предметы личной гигиены</p> <p><u>Игровое действие:</u>дать описание предметам</p> <p><u>Правила игры:</u> назвать предметы личной гигиены, для чего они нужны</p> <p><u>Ход игры:</u>Воспитатель говорит детям, что хочет убедиться в том, что они чистоплотные и аккуратные: пусть они скажут, что нужно для того, чтобы волосы, руки и лицо были чистыми Затем воспитатель говорит: "Руки". Дети, которых она вызывает, отвечают: "Мыло, щетка, полотенце”.</p>

	<p><u>Результат:</u>чем больше они смогут об этом рассказать, тем лучше).</p>
4. Что нужно кукле!	<p><u>Цель:</u> <u>Упражнять культурно-гигиенические навыки.</u></p> <p><u>Задача:</u> подобрать картинки на вопросы</p> <p><u>Игровое действие:</u> Дети показывают картинки, на которых нарисованы предметы, нужные кукле</p> <p><u>Правила игры:</u> последовательно отметить действия</p> <p><u>Ход игры:</u> Воспитатель знакомит детей с картинками, спрашивает их, для чего нужен каждый предмет, затем перемешивает картинки и раздает их, берет куклу и говорит детям: "Наша куколка встала и хотела бы умыться, но чем?"</p> <p>Дети приносят картинки, на которых нарисованы предметы, нужные кукле для умывания. Игра продолжается.</p> <p>Воспитатель направляет игру так, чтобы чередовались все виды деятельности. Например она говорит: "Наша кукла умылась и хотела бы причесаться, но чем? Наш; кукла умылась, но еще не завтракала. Что мы ей дадим есть? Наша кукла собралась на прогулку, что она наденет?"</p> <p><u>Результат:</u> подобранные картинки</p>
5. «Таня простудилась»	<p><u>Цель:</u> способствовать формированию навыка пользования носовым платком.</p> <p><u>Задача:</u> закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться</p> <p><u>Игровое действие:</u> обыграть различные ситуации</p> <p><u>Правила игры:</u> правильно ответить на вопросы</p> <p><u>Ход игры:</u> воспитатель спрашивает: зачем людям нужен носовой платок?</p> <p>И затем предлагает детям различные ситуации, которые проигрываются вместе с детьми:</p> <p>- Что нужно сделать, если ты хочешь чихнуть? И т.д</p> <p><u>Результат:</u> закреплены навыки о применение носового платка</p>
6. «Накроем стол для кукол».	<p><u>Цель:</u> Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для справки.</p> <p><u>Задача:</u> Знакомить с правилами этикета поведение за столом</p> <p><u>Игровое действие:</u> накрыть стол</p> <p><u>Правила игры:</u> раскладывать предметы по порядку, определяя последовательность сервировки стола.</p> <p><u>Ход игры:</u> Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центр стола вазочку с цветами, салфетницу и хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы—ложки, вилки, ножи).</p> <p><u>Результат:</u> обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места.</p>
7. «Перемешанные картинки»	<p><u>Цель:</u> Закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.</p> <p><u>Задача:</u> закрепить знания о предметах личной гигиены</p> <p><u>Игровые действия:</u> Найти нужную картинку объяснить свой выбор.</p> <p><u>Правила игры:</u> Объяснить значение выбранной картинки.</p>

	<p><u>Ход игры:</u> На доске висит картина, изображающая неопрятного ребенка, у детей маленькие картинки, на которых нарисованы предметы туалета. Дети ищут среди своих картинок предмет, которым необходимо дополнить большую картину. Когда они отдают картинку воспитательнице, то должны объяснить его назначение, например: “Вот мыло и щетка для умывания”. Или: “Вот гребень для того, чтобы девочка причесалась”.</p> <p><u>Результат:</u> Все картинки правильно подобраны.</p>
8.Когда ты это делаешь?	<p><u>Цель:</u> добиться усвоения культурно – гигиенических навыков.</p> <p><u>Задача:</u> правильно ответить.</p> <p><u>Игровые действия:</u> изображение действий</p> <p><u>Правила игры:</u>ответить когда происходит действие</p> <p><u>Ход игры:</u>Педагог вызывает одного ребенка, потом изображает какое – нибудь действие, например, моет руки, чистит зубы, чистит обувь, причесывается и пр. и спрашивает: «Когда ты это делаешь?». Если ребенок отвечает, что чистят зубы утром, дети поправляют: утром и вечером.</p> <p><u>Результат:</u> усвоения культурно – гигиенических навыков.</p>
9. "Делаем прическу"	<p><u>Цель:</u> закреплять умение расчесывать волосы движениями сверху-вниз.</p> <p><u>Задача:</u> устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p><u>Игровые действия:</u>сделать другу прическу</p> <p><u>Правила игры:</u> сделать красивую прическу</p> <p><u>Ход игры:</u> Воспитатель предлагает сделать друг другу прически</p> <p><u>Результат:</u> выбрать самую красивую прическу</p>
10.«Расскажем малышам, как надо умываться».	<p><u>Цель:</u>Совершенствовать навыки умывания,</p> <p><u>Задача:</u> мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.</p> <p><u>Игровое действие:</u>показ кукле малышки, как правильно умываться</p> <p><u>Правила игры:</u> умыться и насухо вытереть лицо</p> <p><u>Ход игры:</u> воспитатель предлагает помочь малышу умыться</p> <p><u>Результат:</u> чистый малыш</p>
11.«Чем что едят»	<p><u>Цель:</u>Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой.</p> <p><u>Задача:</u>Совершенствовать культуру еды</p> <p><u>Игровое действие:</u>подобрать картинки</p> <p><u>Правила игры:</u></p> <p><u>Ход игры:</u>у ребенка карточки с картинками различных блюд. Подобрать к каждому блюду нужный прибор(ложка, вилка,нож)</p> <p><u>Результат:</u> побеждает команда, которая быстро выполнила задание</p>
12.«Этикет – школа изящных манер».	<p><u>Цели:</u> научит ребёнка правилам поведения за столом; рассказывать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов; учить обращаться со столовыми приборами.</p>

	<p><u>Задача:</u> умение вести себя за столом, правильно обращаться со столовыми приборами</p> <p><u>Игровое действие:</u> собрать карточки</p> <p><u>Правила игры:</u> Ложкой едят все супы и бульоны, каши, а также десерты (варенье, мороженное, торт, компоты). Вилку используют, когда едят салаты, овощные гарниры, яичницу, макароны, пельмени, изделия из мяса. Вилка и нож нужны, когда вы едите продукты и блюда, которые трудно отделить при помощи вилки: сложные бутерброды, сыры, колбасы, блины, блюда из рыбы и мяса. Руками можно брать маленькие бутерброды, пирожки, булочки, виноград, вишню, печенье, конфеты.</p> <p><u>Ход игры:</u> На столе разложены карточки и предметы.</p> <p><u>Воспитатель дает задание подобрать предметы, которые соответствуют карточкам</u></p> <p><u>Результат:</u> все предметы подобраны</p>
13.«Что сначала, что потом»	<p><u>Цели:</u>учить составлять небольшие рассказы.</p> <p><u>Задача:</u> умение располагать картинки в порядке развития сюжета</p> <p><u>Игровое действие:</u> разложить картинки в порядке произошедших событий и составить по ним рассказ.</p> <p><u>Правила игры:</u> разложить картинки в порядке произошедших событий</p> <p><u>Ход игры:</u> детям предлагают несколько картинок, связанных одним сюжетом, разложить в порядке произошедших событий и составить по ним рассказ. Например: мальчик лежит в постели, делает зарядку, умывается, вытирается полотенцем.</p> <p><u>Результат:</u> последовательно собраны картинки</p>
14.«Вымоем куклу»	<p><u>Цель:</u> закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания.</p> <p><u>Задача:</u> подобрать нужные предметы</p> <p><u>Игровое действие</u> вымыть куклу</p> <p><u>Правила игры:</u> подобрать предметы которые «помогают» вымыть куклу</p> <p><u>Ход игры:</u> играют 2 человека. Сначала им предлагается из множества предметов выбрать те, которые «помогают» вымыть (умыть) куклу. А затем моют её.</p> <p><u>Результат:</u> Выигрывает тот, кто правильно отберёт предметы личной гигиены и правильно последовательно вымоет (умоет) куклу.</p>
15.«Научим куклу Катю раздеваться»	<p><u>Цель:</u>закрепит последовательность раздевания.</p> <p><u>Задача:</u> аккуратно, вешать и складывать одежду.</p> <p><u>Игровое действие:</u> помочь кукле кате раздеться</p> <p><u>Правила игры:</u> последовательно раздеваться и складывать одежду в шкаф</p> <p><u>Ход игры:</u> 1. Дети возвращаются с прогулки вместе с куклой Катей.</p> <p>Когда дети разделись, педагог обращает их внимание на то, что кукле жарко в теплой одежде. Она еще мала и сама раздеваться, не может.</p> <p><u>Подводит детей к выводу:</u> «Кукле Кате надо помочь</p>

	<p>раздеться».</p> <p>2. Побудить детей рассказать кукле, в каком порядке надо раздеваться, складывать вещи в шкаф.</p> <p>Дети помогают раздевать куклу.</p> <p><u>Результат:</u> Закрепили навык последовательности раздевания</p>
--	--

Формирование элементарных математических представлений

<p>1. «Подбери игрушку»</p>	<p><u>Цель:</u>упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его.</p> <p><u>Задача:</u>учить находить равное количество игрушек</p> <p><u>Игровое действие:</u>принести столько игрушек сколько скажет воспитатель</p> <p><u>Правила игры:</u> внимательно слушать и находить равное количество игрушек</p> <p><u>Ход игры:</u>В. объясняет детям, что они будут учиться отсчитывать столько игрушек, сколько он скажет. По очереди вызывает детей и дает им задание принести определенное число игрушек и поставить на тот или иной стол. Другим детям поручает проверить, верно, ли выполнено задание, а для этого сосчитать игрушки, например: «Сережа, принеси 3 пирамидки и поставь на этот стол. Витя, проверь, сколько пирамидок принес Сережа». В результате на одном столе оказывается 2 игрушки, на втором-3, на третьем-4, на четвертом-5. Затем детям предлагается отсчитать определенное число игрушек и поставить на тот стол, где столько же таких игрушек, так, чтобы было видно, что их поровну.</p> <p><u>Результат:</u>Выполнив задание, ребенок рассказывает, что сделал. Другой ребенок проверяет, верно ли выполнено задание.</p>
<p>2.«Хватит ли?»</p>	<p><u>Цель:</u>подвести к понятию, что число не зависит от размера.</p> <p><u>Задача:</u>учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера</p> <p><u>Игровое действие:</u>считать и сравнивать число игрушек</p> <p><u>Правила игры:</u>добавитьнедостающий предмет или убирать лишний.</p> <p><u>Ход игры:</u>В. предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли зайчикам морковок, белочкам орехов? Как узнать? Как проверить? Дети считают игрушки, сравнивают их число, затем угощают зверят, прикладывая мелкие игрушки к крупным.</p> <p><u>Результат:</u> Выявив равенство неравенство числа игрушек в группе, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.</p>
<p>3. «Посчитай птичек»</p>	<p><u>Цель:</u>показать образование чисел 6 и 7.</p> <p><u>Задача:</u> порядковый счет в пределах 7.</p> <p><u>Игровое действие:</u> работа с карточками</p> <p><u>Правила игры:</u> посчитать птичек</p>

	<p><u>Ход игры:</u> Педагог выставляет на наборном полотне в один ряд 2 группы картинок (снегирей и синичек) (на некотором расстоянии одну от другой и спрашивает: «Как называют этих птиц? Поровну ли их? Как проверить?») Ребенок размещает картинки в 2 ряда, одну под другой. Выясняет, что птиц поровну, по 5. В. добавляет синичку и спрашивает: «Сколько стало синичек? Как получилось 6 синичек? Сколько было? Сколько добавили? Сколько стало? Каких птиц получилось больше? Сколько их? Каких меньше? Сколько их? Какое число больше: 6 или 5? Какое меньше? Как сделать, чтобы птиц стало поровну по 6. (Подчеркивает, если одну птицу убрать, то тоже станет поровну по 5). Убирает 1 синицу и спрашивает: «Сколько их стало? Как получилось число 5». Снова добавляет по 1 птичке в каждом ряду и предлагает всем детям сосчитать птиц. Аналогичным образом знакомит с числом 7.</p> <p><u>Результат:</u> правильные ответы</p>
4. «Матрешки»	<p><u>Цель:</u> развивать внимание, память.</p> <p><u>Задача:</u> упражнять в порядковом счете»</p> <p><u>Игровое действие:</u> Водящий запоминает, на каком месте стоит каждая матрешка, выходит за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось,</p> <p><u>Правила игры:</u> водящий должен отгадать все ли матрешки на своих местах</p> <p><u>Ход игры:</u> Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд – это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: «Первая, вторая, третья» и т. д. Водящий запоминает, на каком месте стоит каждая матрешка, выходит за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая матрешка стала пятой». Иногда матрешки могут оставаться на своих местах. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><u>Результат:</u> воспитатель отмечает самых внимательных ведущих</p>
5. «Угадай»	<p><u>Цель:</u> закрепить навыки счета в пределах (...).</p> <p><u>Задача:</u> закрепит порядковый счет</p> <p><u>Игровое действие:</u> «Положить в квадрат число меньше (...) на 1. В круг - число больше (...) на 1 . и т. д.</p> <p><u>Результат:</u></p> <p><u>Правила игры:</u> отгадать число</p> <p><u>Ход игры:</u> В центре круга сидит заяка. В. говорит, что заяка хочет поиграть. Он задумал число. Если к этому числу добавить 1, то получится число (...). Какое число, задумал заяка?</p> <p>Далее заяка дает такие задания: «Положить в квадрат число меньше (...) на 1. В кругу - число больше (...) на 1 . и т. д.</p> <p><u>Результат:</u> за правильный ответ - фишка</p>
6. «Подбери фигуру»	<p><u>Цель:</u> закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.</p> <p><u>Задача:</u> закрепить свойства фигур</p>

	<p><u>Игровое действие:</u> с карточками</p> <p><u>Правила игры:</u> назвать цвет и размер фигуры</p> <p><u>Ход игры:</u> Сначала В. предлагает обвести пальчиком фигуры, нарисованные на карточках. Потом он предъявляет таблицу, на которой нарисованы эти же фигуры, но другого цвета и размера, чем у детей, и, указывая на одну из фигур, говорит: «У меня большой желтый треугольник, а у вас?» И т. д. Вызывает 2-3 детей, просит их назвать цвет и размер (большой, маленький своей фигуры данного вида). «У меня маленький синий квадрат».</p> <p><u>Результат:</u> правильно названы все фигуры</p>
<p>7.«Почему овал не катится?»</p>	<p><u>Цель:</u>познакомить детей с фигурой овальной формы,</p> <p><u>Задача:</u>учить различать круг и фигуру овальной формы.</p> <p><u>Игровое действие:</u>сравнение круга и овала</p> <p><u>Правила игры:</u> ответить на вопросы</p> <p><u>Ход игры:</u>на фланелеграфе размещают модели геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника. Сначала один ребенок, вызванный к фланелеграфу, называет фигуры, а за тем, это делают все дети вместе. Ребенку предлагают показать круг. Вопрос: «Чем отличается круг от остальных фигур?» Ребенок обводит круг пальцем, пробует его покатить. В. обобщает ответы детей: у круга нет углов, а у остальных фигур есть углы. На фланелеграфе размещают 2 круга и 2 фигуры овальной формы разного цвета и размера. «Посмотрите на эти фигуры. Есть ли среди них круги? Одному из детей предлагают показать круги. Внимание детей обращают на то что на фланелеграфе не только круги, но и другие фигуры. , похожие на круг. Это фигура овальной формы. В. учит отличать их от кругов; спрашивает: «Чем фигуры овальной формы похожи на круги? (У фигур овальной формы тоже нет углов). Ребенку предлагают показать круг, фигуру овальной формы. Выясняется, что круг катится, а фигура овальной формы нет.(почему?) Затем выясняют, чем отличается фигура овальной формы от круга? (фигура овальной формы вытянута).</p> <p><u>Результат:</u> Сравнивают фигуры путем приложения и наложения круга на овал.</p>
<p>8.«Путешествие по комнате»</p>	<p><u>Цель:</u>учить находить предметы разной формы.</p> <p><u>Задача:</u>ориентироваться в пространстве</p> <p><u>Игровое действие:</u>составить рассказ о предметах</p> <p><u>Правила игры:</u> подробно рассказать о предметах в комнате</p> <p><u>Ход игры:</u>Детям показывают картинку, изображающую комнату с различными предметами. В. начинает рассказ: «Однажды к мальчику прилетел Карлсон: «Ах, какая красивая комната, - воскликнул он. - Сколько тут интересных вещей! Я такого никогда не видел». «Давай я тебе все покажу и расскажу, - ответил мальчик и повел Карлсона по комнате. «Вот это стол» - начал он. «А какой он формы?» - тут же спросил Карлсон. Тогда мальчик стал очень подробно рассказывать все про каждую вещь. А теперь попробуйте вы так же, как тот мальчик, рассказать Карлсону все-все про эту</p>

	<p>комнату и предметы, которые в ней находятся.</p> <p><u>Результат:</u> описание предметов</p>
9.«Сложи дощечки»	<p><u>Цель:</u>упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.</p> <p><u>Задача:</u>выстроить дощечки в ряд (одна по убывающей ширине, другая по возрастающей).</p> <p><u>Игровое действие:</u>По очереди один ребенок подходит к столу и ставит в ряд 1 дощечку.</p> <p><u>Правила игры:</u> При выполнении задания исключаются пробы и перемещения.</p> <p><u>Ход игры:</u>Участвующие делятся на 2 группы. Каждая подгруппа получает набор дощечек. Оба набора помещаются на 2 столах. Дети двух подгрупп сидят на стульях с одной стороны стола. С другой сторон столов расставляются свободные скамейки. Обе подгруппы детей должны выстроить дощечки в ряд (одна по убывающей ширине, другая по возрастающей). По очереди один ребенок подходит к столу и ставит в ряд 1 дощечку. Затем дети сравнивают.</p> <p><u>Результат:</u> Определяют, какая подгруппа справилась с заданием правильно.</p>
10. «Кто быстрее подберет коробки»	<p><u>Цель:</u>упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте.</p> <p><u>Задача:</u> сравнить предметы</p> <p><u>Игровое действие:</u> подбор коробок</p> <p><u>Правила игры:</u> подбирать коробки по команде</p> <p><u>Ход игры:</u>Выяснив, чем отличаются друг от друга коробки, стоящие на столе, В.объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие и узкие, высокие и низкие. Сейчас поучимся подбирать коробки, подходящие по размеру. Давайте поиграем «Кто быстрее подберет коробки нужного размера?» Я буду вызывать по 2-3 человека, давать им по одной коробке. Дети расскажут, какой длины, ширины, высоты их коробки. А потом я дам команду: «Подберите коробки, равные вашей длине (ширине, - высоте). Детям может быть предложено, построить коробки в ряд (от самой высоко до самой низкой или от самой длиной до самой короткой).</p> <p><u>Результат:</u> Выиграет тот, кто быстрее подберет коробки.</p>
11.«Вчера, сегодня, завтра»	<p><u>Цель:</u>в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p><u>Задача:</u> ориентироваться во времени</p> <p><u>Игровое действие:</u>Дети, идут по кругу</p> <p><u>Правила игры:</u> быстро занять нужный домик</p> <p><u>Ход игры:</u>По углам игровой комнаты мелом рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие.</p> <p>Дети, идут по кругу, читают при этом четверостишие из знакомого стихотворения. По окончании останавливаются, а воспитатель громко говорит: «Да, да, да, это было ... вчера!» Дети бегут к домику под названием «вчера». Затем</p>

	<p>возвращаются в круг, игра продолжается.</p> <p><u>Результат:</u> кто ошибся выбывает из игры</p>
12.«День и ночь»	<p><u>Цель:</u>закреплять знания детей о частях суток.</p> <p><u>Задача:</u>ориентироваться во времени</p> <p><u>Игровое действие:</u>игроки названной команды убегают в дом, а противники их догоняют.</p> <p><u>Правила игры:</u> действовать по команде</p> <p><u>Ход игры:</u>Посередине площадки чертят две параллельные линии на расстоянии 1-1,5 м. обе стороны от них - линии домов. Играющих делят на две команды. Их ставят у своих линий и поворачивают лицом к домам. Определяется название команд «день» и «ночь». Воспитатель стоит у средней линии. Он ведущий. По его команде «День!» или «Ночь!»- игроки названной команды убегают в дом, а противники их догоняют. Осаленных пересчитывают и отпускают. Команды снова выстраиваются у средних линий, а В. подает сигнал.</p> <p>картонный круг, одна сторона которого окрашена в черный цвет, другая - в белый. И, в зависимости от того, какой стороной он упадет, командует: «День!», «Ночь!».</p> <p><u>Результат:</u>Осаленных пересчитывают и отпускают.</p>
13.«Встань на место»	<p><u>Цель:</u>упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.</p> <p><u>Задача:</u>ориентироваться в пространстве</p> <p><u>Игровое действие:</u>выполнять действия</p> <p><u>Правила игры:</u> действовать по сигналу</p> <p><u>Ход игры:</u>В. по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от них стоит.</p> <p><u>Результат:</u>воспитатель просит назвать, кто стоит впереди , сзади, слева, справа</p>
14.«Найди игрушку»	<p><u>Цель:</u>учить овладевать пространственными представлениями.</p> <p><u>Задача:</u>ориентироваться в пространстве</p> <p><u>Игровое действие:</u>поиск игрушек</p> <p><u>Правила игры:</u> выполнять действия по слову.</p> <p><u>Ход игры:</u>Ночью, когда в группе никого не было, - говорит В, - к нам прилетелКарлсон и принес в подарок игрушки. Карлсон любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме он написал, как их можно найти». Распечатывает конверт и читает: «Надо встать перед столом, пойти прямо и т. д. »</p> <p><u>Результат:</u> найдены игрушки</p>
15.«Части суток»	<p><u>Цель:</u>упражнять детей в различении частей суток.</p> <p><u>Задача:</u>ориентироваться во времени.</p> <p><u>Игровое действие:</u>дети занимают нужные домики</p> <p><u>Правила игры:</u> выполнять действия по сигналу</p> <p><u>Ход игры:</u>В. чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого</p>

	<p>домика закрепляется соответствующая картинка. Дети выстраиваются в шеренгу лицом к домикам. Воспитатель читает соответствующий отрывок, из какого - либо стихотворения, а затем подает сигнал, Отрывок должен характеризовать часть суток, тогда игра будет проходить занимательнее и интереснее.</p> <p><u>Результат:</u> кто ошибся , тот выбывает</p>
--	---

Окружающий мир

1. «Что в корзинку мы берем».	<p><u>Цель:</u> Научить различать плоды по месту их выращивания. Сформировать представление о роли людей сохранения природы.</p> <p><u>Задача:</u> закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.</p> <p><u>Игровое действие:</u> Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате. Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов</p> <p><u>Правила игры:</u> ::каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.).</p> <p><u>Ход игры:</u> У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок. Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д. Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.</p> <p><u>Результат:</u> Выигрывает тот, кто выполнил условие игры.</p>
2.«Воздух, земля, вода».	<p><u>Цель:</u> Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.</p> <p><u>Задача:</u> закреплять знания детей об объектах природы</p> <p><u>Игровое действие:</u> Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природ. Ребенок должен отвечает и бросает мяч обратно</p> <p><u>Правила игры:</u> бросать мяч только после ответа</p> <p><u>Ход игры:</u> Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д.</p> <p><u>Результат:</u> Выигрывает тот, кто выполнил условие игры</p>
3.«С какой ветки детки?»	<p><u>Цель:</u>учить подбирать плоды и листья по принадлежности к одному растению.</p> <p><u>Задача:</u> закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарниках,</p> <p><u>Игровое действие:</u> подобрать к каждому листу соответствующий плод.</p> <p><u>Правила игры:</u> действовать по команде</p> <p><u>Ход игры:</u> Дети рассматривают листья деревьев и</p>

	<p>кустарников, называют их. По предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.</p> <p><u>Результат:</u> Выигрывает тот, кто выполнил условие игры</p>
<p>4.«Когда это бывает?»</p>	<p><u>Цель:</u> С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.</p> <p><u>Задача:</u> учить детей различать признаки времен года</p> <p><u>Игровое действие:</u>показывают картинку с изображением</p> <p><u>Правила игры:</u> действовать по сигналу</p> <p><u>Ход игры:</u>воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.</p> <p>Весна. На полянке, у тропинки пробиваются травинки. С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.</p> <p>Лето. И светла, и широка Наша тихая река. Побежим купаться, с рыбками плескаться... Осень. Вянет и желтеет, травка на лугах, Только зеленеет озимь на полях. Туча небо кроет, солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.</p> <p>Зима. Под голубыми небесами Великолепными коврами, Блестя на солнце, снег лежит; Прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, И речка подо льдом блестит.</p> <p><u>Результат:</u> Поощрение</p>
<p>5. «Звери, птицы, рыб»</p>	<p><u>Цель:</u>закреплять умение, классифицировать животных,птиц, рыб.</p> <p><u>Задача:</u> закреплять умение, классифицировать животных,, птиц, рыб.</p> <p><u>Игровое действие:</u>Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Вот птица. Что за птица?»Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы).</p> <p><u>Правила игры:</u>называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя</p> <p><u>Ход игры:</u>дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Вот птица. Что за птица?»Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы).Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Так же играют, называя рыб, зверей.</p> <p><u>Результат:</u>Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.</p>

6.«Сложи животное».	<p><u>Цель:</u>Учить описывать по наиболее типичных признаках.</p> <p><u>Задача:</u>закрепить знания детей о домашних животных</p> <p><u>Игровое действие:</u>Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного</p> <p><u>Правила игры:</u>из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.</p> <p><u>Ход игры:</u>один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.</p> <p><u>Результат:</u> кто первый сложит, тот и победит</p>
7.«Цветочный магазин».	<p><u>Цель:</u>Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.</p> <p><u>Задача:</u>закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других.</p> <p><u>Игровое действие:</u> покупатель описывает выбранный цветок</p> <p><u>Правила игры:</u> продавец должен догадаться, о каком цветке идет речь.</p> <p><u>Ход игры:</u>Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался о каком цветке идет речь.</p> <p><u>Результат:</u> покупка цветка</p>
8.«Четвертый лишний».	<p><u>Цель:</u>развивать мышление, внимание</p> <p><u>Задача:</u>закреплять знания детей о насекомых.</p> <p><u>Игровое действие:</u>назвать лишнее слово</p> <p><u>Правила игры:</u> быть внимательным</p> <p><u>Ход игры:</u>воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) заяц, еж, лиса, шмель; 2) трясогузка, паук, скворец, сорока; 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела; 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук; 5) пчела, стрекоза, енот, пчела; 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар; 7) таракан, муха, пчела, майский жук; 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка; 9) лягушка, комар, жук, бабочка; 0) стрекоза, мотылек, шмель, воробей. <p>Воспитатель читает слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (шмелю...пчеле...таракану).</p> <p><u>Результат:</u> Поощрение</p>
9.«Узнай и назови».	<p><u>Цель:</u> Знакомить детей с многообразием родной природы</p> <p><u>Задача:</u> закрепить знания лекарственных растений.</p> <p><u>Игровое действие:</u> составить рассказ</p> <p><u>Правила игры:</u> рассказать о растении все, что знаете.</p> <p><u>Ход игры:</u>воспитатель берет из корзинки растения и показывает их детям, уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нем все, что знаете. Назовите место, где растет (болото, луг, овраг). Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом,</p>

	<p>подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только – только вырастет (2-3 рассказа детей).</p>
10.«Что за птица?»	<p><u>Цель:</u>Расширять представления о птицах <u>Задача:</u> Учить детей описывать птиц по их характерным признакам. <u>Игровое действие:</u> описать или загадать загадку о птице <u>Правила игры:</u> угадать, что это за птица <u>Ход игры:</u> Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу (или загадывает загадки), а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами. <u>Результат:</u> Поощрение</p>
11.«Зоопарк»	<p><u>Цель:</u>воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к домашним и диким животным <u>Задача:</u>Формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных <u>Игровое действие:</u>покормить животных в зоопарке. <u>Правила игры:</u> выбрать карточку и объяснить почему она нужна ему <u>Ход игры:</u> Детям предлагается покормить животных в зоопарке. Игра проходит по типу лото. Ведущий показывает карточки с продуктами питания, насекомыми. Игрок, которому нужна эта карточка, поднимает руку и объясняет, почему эта карточка нужна именно для его животного или птицы. <u>Результат:</u> правильно выбраны карточки</p>
12.«Собери грибы в лукошко»	<p><u>Цель:</u>Развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. <u>Задача:</u> закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах <u>Игровое действие:</u> работа с карточками <u>Правила игры:</u>съедобный положить в «лукошко», не съедобный оставить в лесу (объяснить почему). <u>Ход игры:</u> Детям раздаются карточки с грибами. Задача детей назвать свой гриб, описать его, где его можно найти (под березой, в еловом лесу, на поляне, на пеньке и т.д.), какой он: съедобный положить в «лукошко», не съедобный оставить в лесу (объяснить почему). <u>Результат:</u> правильно распределены грибы</p>
13.«Кто рядом живет»	<p><u>Цель:</u>Обобщить представления детей о лесе, луге, водоеме как природных сообществах. Конкретизировать представления о типичных жителях различных сообществах. Конкретизировать представления о типичных жителях различных сообществ.. <u>Задача:</u>Закрепить умение устанавливать простейшие причинно- следственные связи, раскрывающие необходимость совместного обитания растений и животных <u>Игровое действие:</u>найти свое место <u>Правила игры:</u> действие по команде <u>Ход игры:</u>разных уголках площадки раскладывают обручи красного, синего и зеленого цвета. Дети надевают маски</p>

	<p>(шапочки).</p> <p>Воспитатель. Определите, кто вы и где живете, растете. Некоторое время вы будете гулять по площадке. По команде «Занять свои дома!» обитатели леса должны занять место в зеленом обруче, обитатели луга – в красном, обитатели водоема- в синем.</p> <p>После того как дети займут места в обручах, воспитатель проверяет, правильно ли выполнено задание : «животные» и «растения» называют себя и место своего обитания. Затем дети меняются масками, игра повторяются несколько раз.</p> <p><u>Результат:</u> Поощрение</p>
<p>14.«Путешествие под водой»</p>	<p><u>Цель:</u>Развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания.</p> <p><u>Задача:</u> подобрать объекты для своих водоемов</p> <p><u>Игровое действие:</u>Воспитатель предлагает отправиться в водное путешествие по разным водоемам.</p> <p><u>Правила игры:</u>дети подбирают живые объекты для своих водоемов из общего количества маленьких карточек.</p> <p><u>Ход игры:</u>Воспитатель предлагает отправиться в водное путешествие по разным водоемам. Можно разделить детей на команды. Каждая команда отправляется в путешествие к определенному водоему. Далее дети подбирают живые объекты для своих водоемов из общего количества маленьких карточек.</p> <p><u>Результат:</u> Выигрывает та команда, которая лучше знает обитателей и растения своего водоема.</p>
<p>15.«Зоологическая столовая»</p>	<p><u>Цель:</u>Формировать представления дошкольников о способах питания животных и способах группировки их по этому признаку.</p> <p><u>Задача:</u>разделить животных по признаку</p> <p><u>Игровое действие:</u>накормить животных</p> <p><u>Правила игры:</u>нужно посадить животных за столы так, чтобы хищники оказались за красным столом, растительноядные- за зеленым, всеядные -за синим.</p> <p><u>Ход игры:</u>Играют две команды по 3-5 человек.</p> <p>Воспитатель. Как вам известно, птицы, звери, насекомые питаются разной пищей, поэтому их делят на растительноядных, хищников и всеядных. Вам нужно посадить животных за столы так, чтобы хищники оказались за красным столом, растительноядные- за зеленым, всеядные -за синим.</p> <p><u>Результат:</u> Команда которая первая разместит животных правильно,станет победителем.</p>

3. Речевое развитие

1. «Испорченный телефон»	<p><u>Цель:</u>развития фонетико-фонематической стороны речи</p> <p><u>Задача:</u>развивать у детей слуховое внимание.</p> <p><u>Игровое действие:</u>шепотом передавать слово на ухо рядом сидящему игроку.</p> <p><u>Правила игры:</u>Передавать слово надо так, чтобы рядом сидящие дети не слышали. Кто неправильно передал слово, т.е. испортил телефон, пересаживается на последний стул.</p> <p><u>Ход игры:</u>Дети выбирают ведущего при помощи считалочки. Все садятся на стулья, поставленные в ряд. Ведущий тихо (на ухо) говорит какое-либо слово рядом сидящему, тот передает его следующему и т.д. Слово должно дойти до последнего ребёнка. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправен. Если же слово не то, ведущий спрашивает всех по очереди (начиная с последнего) какое они услышали слово. Так узнают, кто напутал, «испортил телефон».</p> <p><u>Результат:</u>Провинившийся занимает место последнего в ряду.</p>
2.«Переезжаем на новую квартиру»	<p><u>Цель:</u>научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия</p> <p><u>Задача:</u>формирования словаря</p> <p><u>Игровое действие:</u> собрать вещи</p> <p><u>Правила игры:</u> передать только названную вещь</p> <p><u>Ход игры:</u>играют 6 детей. Воспитатель вручает каждому ребёнку 2-3 пары картинок, например: чашка-стакан, платок-косынка, ранец-портфель. Рассказывает: «Дети, мы получили новую квартиру. Надо собрать все вещи и упаковать их для переезда. Сначала я буду упаковывать посуду. Вы мне будете помогать. Передавайте мне только ту вещь, которую я назову. Будьте внимательны – многие вещи внешне похожи. Не спутайте, например кружку с чашкой, чайник с кофейником. Собранную посуду я сложу в синюю коробку».</p> <p>Воспитатель называет по одному предмету из каждой пары, например кофейник. Если ребёнок ошибается (предъявляет чайник), картинка остается</p> <p><u>Результат:</u> собраны картинки</p>
3.«Живые слова»	<p><u>Цель:</u>Упражнять в составлении предложений по структурной схеме.</p> <p><u>Задача:</u> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях</p> <p><u>Игровое действие:</u>Составить предложения</p> <p><u>Правила игры:</u> составить предложения</p> <p><u>Ход игры:</u>Каждый ребёнок изображает слово. Воспитатель: - Пусть Слава изображает слово «медвежонок»; Аня – слово «любит». Какое третье слово выберем? (Мёд) Прочитали предложение: «Медвежонок любит мёд». Поменяем местами второе и третье слово. Что получилось? (Медвежонок мёд любит). Пусть теперь первое слово станет последним. Что</p>

	<p>получится? (Мёд любит медвежонок). Заменяем слово «мёд» другим. Катя будет теперь словом «кувыркаться».</p> <p>Прочитайте предложение (Кувыркаться любит медвежонок). А теперь? (Медвежонок любит кувыркаться).</p> <p>Составьте свои предложения со словом «медвежонок».</p> <p>(Медвежонок косолапый, Медвежонок любит малину, Медвежонок спит...)</p> <p><u>Результат:</u> Поощрение</p>
<p>4.«Дополни предложение»</p>	<p><u>Цель:</u>Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.</p> <p><u>Задача:</u>обогащение словаря</p> <p><u>Игровое действие:</u>Бросание и ловля мяча.</p> <p><u>Правила игры:</u>Нужно найти и сказать такое слово, чтобы получилось законченное предложение. Добавлять нужно только одно слово.</p> <p><u>Ход игры:</u>Воспитатель говорит несколько слов предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение, например: «Мама купила... - ...книжки, тетради, портфель», - продолжают дети.</p> <p><u>Результат:</u> Составленные предложения</p>
<p>5.«Где начало рассказа?»</p>	<p><u>Цель:</u>Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.</p> <p><u>Задача:</u> составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p><u>Игровое действие:</u> составление рассказа</p> <p><u>Правила игр</u> По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.</p> <p><u>Ход игры:</u>Ребенку предлагается составить рассказ. Опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца.</p> <p><u>Результат:</u> составлен рассказ</p>
<p>6.«Назови картинку и найди гласный звук»</p>	<p><u>Цель:</u>научить детей находить заданный звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p> <p><u>Задача:</u>Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.</p> <p><u>Игровое действие:</u>Ведущий называет любой гласный звук, дети произносят вслух названия своих картинок и находят нужную</p> <p><u>Правила игры:</u> подобрать картинки</p> <p><u>Ход игры:</u>У детей – карты с нарисованными картинками (по четыре в каждой карте). Ведущий называет любой гласный звук, дети произносят вслух названия своих картинок и находят нужную. Если картинка названа правильно ведущий разрешает закрыть ее фишкой. Этот же набор лото применяется для узнавания в слове согласных звуков. Игра проводится так же: ведущий называет изолированный согласный звук (в словах-названиях картинок из данного лото можно выделить звуки:Р, К, К, Л, Л, М, Щ, С, С, Т, Б, Н, Ж, Д, Ш, П, Б), а дети должны назвать нужную картинку.</p> <p><u>Результат:</u> выигрывает тот, кто раньше всех закроет свои картинки.</p>

7.«Найди фишке место»	<p><u>Цель:</u>научить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание.</p> <p><u>Задача:</u>Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.</p> <p><u>Игровое действие:</u>Играющие берут себе по одной карточке, рассматривают и называют вслух картинку, букву и определяют позицию заданного звука в слове</p> <p><u>Правила игры:</u> проанализировать большее количество карточек.</p> <p><u>Ход игры:</u>Играть может несколько человек, но не больше, чем заготовлено карточек. Все карточки и фишки лежат на столе. Играющие берут себе по одной карточке, рассматривают и называют вслух картинку, букву и определяют позицию заданного звука в слове - названии картинки, выкладывая на соответствующее место по схеме фишку. Затем берут следующую карточку. Игра продолжается до тех пор, пока все карточки не будут проанализированы. Картинки к игре: зебра(б), автобус(с), халат(л), аист(с), цапля(ц), улей(у), индюк(к), лось(о), зубр(р), ручка(ч), газета(т), часы(ы), кошка(ш), финиш(ш), солнце(ц).</p> <p><u>Результат:</u> Выигрывает тот, кто успел правильно проанализировать большее количество карточек.</p>
8.«Каждому звуку свою комнату»	<p><u>Цель:</u>научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.</p> <p><u>Задача:</u>Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.</p> <p><u>Игровое действие:</u>заселить звуки в домики</p> <p><u>Правила игры:</u>не подлежащее «заселению» в данный домик, дети путем анализа убеждаются в ошибках. Такого жильца отправляют жить на другую улицу, где живут слова с другим количеством звуков.</p> <p><u>Ход игры:</u>Играющие получают домики с одинаковым количеством окошек. В домики должны поселиться жильцы – «слова», причём каждый звук хочет жить в отдельной комнате.</p> <p>Дети подсчитывают и делают вывод, сколько звуков должно быть в слове. Затем ведущий произносит слова, а играющие называют каждый звук отдельно и выкладывают фишки на окошки дома – «заселяют звуки». В начале обучения ведущий говорит только подходящие для заселения слова, т.е. такие, в которых будет столько звуков, сколько окошек в домике. На последующих этапах можно сказать слово, не подлежащее «заселению» в данный домик, и дети путем анализа убеждаются в ошибках. Такого жильца отправляют жить на другую улицу, где живут слова с другим количеством звуков.</p> <p><u>Результат:</u> все домики заселены</p>
9.«Наоборот»	<p><u>Цель:</u>Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.</p> <p><u>Задача:</u>обогащение словаря</p> <p><u>Игровое действие:</u>Бросание и ловля мяча.</p> <p><u>Правила игры:</u>Называть слова только противоположные по</p>

	<p>смыслу.</p> <p><u>Ход игры:</u> Дети и воспитатель садятся на стулья в кружок. Воспитатель произносит слово и бросает кому-нибудь из детей мяч, ребенок должен поймать мяч, сказать слово противоположное по смыслу, и снова бросить мяч Воспитателю. Воспитатель говорит: «Вперёд». Ребенок отвечает «Назад», (направо - налево, вверх-вниз, под - над, далеко - близко, высоко - низко, внутри - снаружи, дальше - ближе). Можно произносить не только наречия, но и прилагательные, глаголы: далекий - близкий, верхний - нижний, правый - левый, завязать - развязать, намочить - высушить и др.</p> <p><u>Результат:</u> Если тот, кому бросили мяч, затрудняется ответить, дети по предложению воспитателя хором произносят нужное слово.</p>
10.«Подбери слово»	<p><u>Цель:</u>Развивать у детей сообразительность.</p> <p><u>Задача:</u>умение подбирать нужные по смыслу слова.</p> <p><u>Игровое действие:</u>ответы на вопросы</p> <p><u>Правила игры:</u> подобрать нужные по смыслу слова</p> <p><u>Ход игры:</u>Воспитатель, обращаясь к детям, предлагает им вопросы, например: «Вспомните, что можно шить?» Ответы детей: «Платье, пальто, сарафан, рубашку, сапоги, шубу и т.д. «Штопать – носки, чулки, варежки, шарф». «Завязывать – шнурки, веревочку, шарф, завязки». «Надвигать – шапку, платок, шляпу, панаму, бескозырку, фуражку, будёновку». «Надеть пальто, платье, чулки, шубу, плащ, юбку, сарафан, колготки» и т.д.</p> <p><u>Результат:</u> Поощрение</p>
11.Отгадай-ка»	<p><u>Цель:</u>обучать детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.</p> <p><u>Задача:</u>Формировать умение составлять небольшие рассказы</p> <p><u>Игровое действие:</u>описывать предмет</p> <p><u>Правила игры:</u>Говорить только о тех предметах, которые находятся в комнате».</p> <p><u>Ход игры:</u>Воспитатель напоминает детям, как они рассказали о знакомых предметах, загадывали и отгадывали о них загадки и предлагает: «Давайте поиграем. Пусть предметы нашей комнаты расскажут о себе, а мы по описанию отгадаем, какой предмет говорит. Надо соблюдать правила игры: когда будете рассказывать о предмете, не смотрите на него, чтобы мы сразу не отгадали. Говорите только о тех предметах, которые находятся в комнате».</p> <p>После небольшой паузы (дети должны выбрать предмет для описания, подготовиться к ответу) воспитатель кладет камешек на колени любому играющему. Ребёнок встает и дает описание предмета, а затем передает камешек тому, кто будет отгадывать.Отгадав, ребёнок описывает свой предмет и передаёт камешек другому играющему, чтобы тот отгадал.</p> <p>План описания предмета</p> <p>Он разноцветный, круглой формы. Его можно бросать вверх, катать по земле, а в группе нельзя им играть, так как можно</p>

	<p>разбить стекло</p> <p><u>Результат:</u></p>
12.«Составь слово»	<p><u>Цель:</u>учить выделять в словах первый звук и составлять из полученных звуков слова.</p> <p><u>Задача:</u> Учить определять место звука в слове</p> <p><u>Игровое действие:</u> накладывать буквы на нужные картинки</p> <p><u>Правила игры:</u> правильно наложить буквы</p> <p><u>Ход игры:</u>У детей по одной карте, у ведущего – буквы. Он называет букву, а дети просят себе нужные буквы и накладывают на нужные картинки. Когда все буквы будут собраны, ребёнок должен прочесть получившееся слово. Если он затрудняется сам прочесть слово, взрослый ему помогает, и таким образом обучает его первоначальному чтению.</p> <p><u>Результат:</u>составленные картинки</p>
13.«Найди лишнее слово»	<p><u>Цель:</u>упражнять на развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.</p> <p><u>Задача:</u>формирование словаря</p> <p><u>Игровое действие:</u>подобрать слова по признаку</p> <p><u>Правила игры:</u> найти лишнее слово</p> <p><u>Ход игры:</u>Предложите ребёнку определить слово, которое является лишним. Читайте ребёнку серию слов. Каждая серия состоит из 4 слов. 3 слова в каждой серии являются однородными и могут быть объединены по общему для них признаку, а 1 слово отличается от них и должно быть исключено.</p> <p><u>Результат:</u> Поощрение</p>
14.«Из слогов - предложение»	<p><u>Цель:</u>научить выделять первый слог из слова.</p> <p><u>Задача:</u>составлять по первым слогам слова, а из них - предложения.</p> <p><u>Игровое действие:</u>отгадать ребус</p> <p><u>Правила игры:</u>выделять первые слоги каждой картинки, относящейся к одному слову, составляет из них слово и запоминает его.</p> <p><u>Ход игры:</u>Ребёнку даётся карточка-ребус, на которой зашифровано целое предложение. Каждое слово в данном предложении помещено на отдельной строчке. Ребёнок выделяет первые слоги каждой картинки, относящейся к одному слову, составляет из них слово и запоминает его. Затем на следующей строчке анализирует следующую группу картинок, составляет второе слово из первых слогов и так далее, пока не расшифрует все слова. Потом называет полученные слова по порядку, образуя предложение.</p> <p><u>Результат:</u> Составлены слова и предложения</p>
15.«Верно ли это?»	<p><u>Цель:</u>развитие слухового внимания.</p> <p><u>Задача:</u>активизация глагольного словаря.</p> <p><u>Игровое действие:</u>ответить на вопрос</p> <p><u>Правила игры:</u> ответить на вопрос: «Верно ли это? – после каждого предложения и доказать, почему они так считают.</p> <p><u>Ход игры:</u>Детям читают стихотворение, содержащее нелепые ситуации. Дети должны ответить на вопрос: «Верно ли это? – после каждого предложения и доказать, почему они так</p>

	<p>считают. Верно ли это? Собирают сыр с кустов. С зайцами пасут коров. На лугу доят волов. В пляс пускается медведь. Тыквы стали песни петь. Косят косари леса. На снегу лежит роса. Верно ли, что как-то раз От дождя нас зонтик спас? Что луна нам ночью светит? Что конфет не любят дети? Л.Станчев</p> <p><u>Результат:</u> За правильный ответ получают фишку. Выигрывает тот, кто получит больше фишек.</p>
--	---

4. Художественно эстетическое развитие

1. « Найди друзей»	<p><u>Цель:</u>обнаружить уровень знаний детей в выборе краски, которая отвечает цвету предмета; <u>Задача:</u> выполнить рисунок в цвете <u>Игровое действие:</u>раскрашиваютпредметы <u>Правила игры:</u>найти предметы, которые отвечают определенному цвету. <u>Ход игры:</u>на листах бумаги нарисованы силуэты предметов. Воспитатель дает задание найти среди предметов « друзей » желтой, зеленой, синей, красной красок. Дети находят предметы, которые отвечают определенному цвету, раскрашивают их. <u>Результат:</u> активность детей</p>
2. « Подготовим стол к празднику ».	<p><u>Цель:</u>развивать умение подбирать оттенки к основным цветам, составлять красивую цветовую гамму. <u>Задача:</u> подобрать к основному цвету его оттенки. <u>Игровое действие:</u> подобрать к посуду к скатерти <u>Правила игры:</u>Предметы посуды подбирать так, чтобы цвет гармонировал со скатертью. Ход игры: переддетьми лежат разного цвет (красного, желтого, синего, зелёного) вырезанные бумажные скатерти и по 4 - 5 оттенков предметов бумажной посуды каждого цвета. Задание заключается в том, чтобы подобрать к основному цвету его оттенки. <u>Результат:</u>поощрение детей</p>
3. « Составь пейзаж».	<p><u>Цель:</u>Совершенствовать композиционные навыки; выделять главное, устанавливая связь, располагать изображение в пространстве. <u>Задача:</u>умение создавать композицию на определенную тему (пейзаж) <u>Игровое действие:</u>составление пейзажа <u>Правила игры:</u> выбрать деревья или растения и составить из них красивый пейзаж. <u>Ход игры:</u>в конверте находятся силуэты деревьев, растений, в разные времена года. Детям нужно выбрать деревья или растения и составить из них красивый пейзаж. <u>Результат:</u>поощрение детей</p>

4.«Ступеньки»	<p><u>Цель:</u> Развитие музыкальных способностей</p> <p><u>Задача:</u> развивать слух детей.</p> <p><u>Игровое действие:</u> Ребенок - ведущий исполняет на любом инструменте мелодию, другой ребенок определяет движение мелодии</p> <p><u>Правила игры:</u> определить движение мелодии вверх, вниз или на одном звуке</p> <p><u>Ход игры:</u> Ребенок - ведущий исполняет на любом инструменте мелодию, другой ребенок определяет движение мелодии вверх, вниз или на одном звуке и соответственно передвигает игрушку (например, зайчика) по ступенькам лесенки вверх, вниз или постукивает на одной ступеньке. Следующий ребенок действует другой игрушкой.</p> <p><u>Результат:</u> <u>активность детей</u></p>
5.«Определи по ритму»	<p><u>Цель:</u> Развитие музыкальных способностей</p> <p><u>Задача:</u> развивать чувство ритма детей</p> <p><u>Игровое действие:</u> заполнить карточки</p> <p><u>Правила игры:</u> по ритму определить песню и картинкой закрыть пустую половину карточки</p> <p><u>Ход игры:</u> Ребенок-ведущий исполняет ритмический рисунок знакомой песни на одном из инструментов. Дети по ритму определяют песню и картинкой закрывают пустую половину карточки (картинку после правильного ответа дает ведущий). Одному ребенку можно дать большее число карточек (3—4).</p> <p><u>Результат:</u> При повторении игры ведущим становится тот, кто ни разу не ошибся.</p>
6.«На чем играю?»	<p><u>Цель:</u> Развитие музыкальных способностей</p> <p><u>Задача:</u> развивать тембровое чувство детей.</p> <p><u>Игровое действие:</u> работа с карточками</p> <p><u>Правила игры:</u> определить звучание инструмента и закрывают фишкой вторую половину карточки.</p> <p><u>Ход игры:</u> детям раздают по несколько карточек (3—4). Ребенок-ведущий проигрывает мелодию или ритмический рисунок на каком-либо инструменте (перед ведущим небольшая ширма). Дети определяют звучание инструмента и закрывают фишкой вторую половину карточки.</p> <p>Игру можно провести по типу лото. На одной большой карточке, разделенной на 4—6 квадратов, дается изображение различных инструментов (4—6). Маленьких карточек с изображением таких же инструментов должно быть больше и равно количеству больших карт. Каждому ребенку дают по одной большой карте и 4—6 маленьких. Игра проводится так же, но только дети закрывают маленькой карточкой соответствующее изображение на большой.</p> <p><u>Результат:</u> <u>активность детей</u></p>
7.«Громко-тихо запоем»	<p><u>Цель:</u> Развитие музыкальных способностей</p> <p><u>Задача:</u> развивать диатонический слух детей.</p> <p><u>Игровое действие:</u> писк игрушки</p> <p><u>Правила игры:</u> Ведущий должен найти игрушку, руководствуясь громкостью звучания песни, которую поют все дети: звучание усиливается, по мере приближения.</p>

	<p><u>Ход игры:</u> дети выбирают водящего. Он уходит из комнаты. Все договариваются, куда спрятать игрушку. Водящий должен найти ее, руководствуясь громкостью звучания песни, которую поют все дети: звучание усиливается, по мере приближения к месту, где находится игрушка, или ослабевает по мере удаления от нее.</p> <p><u>Результат:</u> Если ребенок успешно справился с заданием, при повторении игры он имеет право спрятать игрушку.</p>
8. «Песня, танец, марш»	<p><u>Цель:</u> Дать представления о первичных жанрах музыки (песня, танец, марш), их характерных особенностях.</p> <p><u>Задача:</u> Обогащать высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки.</p> <p><u>Игровое действие:</u> работа с карточками</p> <p><u>Правила игры:</u> выбрать карточки которая соответствует жанру и на которой изображен характер музыкального произведения</p> <p><u>Ход игры:</u> Музыкальный руководитель исполняет (или дает прослушать) детям музыкальное произведение (или отрывок). Приглашает двух детей. Первый ребёнок выбирает карточку, которая соответствует жанру этого музыкального произведения. Вызванный ребенок берёт карточку и показывает её. Если произведение известно детям, то говорит его название и имя композитора. Второй ребенок показывает карточку, на которой изображен характер музыкального произведения, соответствующий характеру музыки (это может быть «смайлик», «лицо» - спящее, плачущее, весёлое).</p> <p><u>Результат:</u> активность детей</p>
9. «Декоративное домино»	<p><u>Цель:</u> развивать внимание, зрительную память, умение анализировать.</p> <p><u>Задача:</u> закреплять знания детей о народных росписях, об элементах росписей</p> <p><u>Игровое действие:</u> работа с карточками</p> <p><u>Правила игры:</u> собрать карточки по принципу домино.</p> <p><u>Ход игры:</u> предложить детям рассмотреть карточки с элементами различных росписей и собрать их по принципу домино.</p> <p><u>Результат:</u> кто первый закончит, тот победитель</p>
10. «Поможем художнику»	<p><u>Цель:</u> научить детей воображать элементы хохломской росписи.</p> <p><u>Задача:</u> составлять узор на основе заданной им схемы основного узора.</p> <p><u>Игровое действие:</u> закончить роспись.</p> <p><u>Правила игры:</u> 1. Дети придумывают, как это лучше сделать, глядя на образцы элементов хохломской росписи, а педагог рисует все, что дети придумывают. 2. То же самое, но без образцов. 3. Дети сами придумывают и рисуют, глядя на образцы. 4. То же самое, но без образцов.</p> <p><u>Ход игры:</u> Педагог рассказывает, что один художник не успел расписать изделие и попросил ребят помочь ему закончить роспись. Затем показывает детям схематичное изображение</p>

	<p>основного элемента росписи и говорит, что сейчас они вместе это сделают.</p> <p><u>Результат:</u> активность детей</p>
11. «Художники волшебники»	<p><u>Цель:</u> Приобретение навыков работы с акварелью по сырой бумаге, вливания одной краски в другую и получения новых цветов и их оттенков.</p> <p><u>Задача:</u> вливанием одной краски в другую получить новый цвет</p> <p><u>Игровое действие:</u> рисование</p> <p><u>Правила игры:</u> быть аккуратными</p> <p><u>Ход игры:</u> педагог говорит: «Мы все художники – волшебники, творим на бумаге чудеса. Сейчас я покажу вам, как это делается. У меня два листа бумаги. Один – обыкновенная бумага, другой – смоченная волшебной водой. У вас на столах волшебная вода в стаканчиках. Я беру бумагу, смоченную волшебной водой (бумага должна находиться в стадии высыхания), кистью рисую три лепестка малиновой краской (цветы получаются расплывающимися), потом три лепестка фиолетовой краской. Видите, как краски вливаются одна в другую. Вот и получились волшебные цветы.</p> <p>Теперь давайте сделаем и вашу бумагу волшебной. Возьмем кисточку покрупнее, окунем ее в воду, смочим бумагу. Положим кисточки, держим руки над бумагой, закрываем глаза и медленно считаем: «Раз, два, три, бумага волшебная – смотри!». Так надо сказать три раза. Теперь мы можем создать волшебные цветы.</p> <p><u>Результат:</u> получен новый цвет</p>
12. «Угадай, какая роспись?»	<p><u>Цель:</u> Воспитывать у детей чувство гордости за родной край – край умельцев и мастеров</p> <p><u>Задача:</u> Закреплять умение детей узнавать и называть ту или иную роспись</p> <p><u>Игровое действие:</u> , называть элементы росписей, отгадать загадки.</p> <p><u>Правила игры:</u> найти ту или иную роспись</p> <p><u>Ход игры:</u> Предложить картинки с росписями. Нужно найти ту или иную роспись, обосновать свой выбор, называть элементы росписей, отгадать загадки.</p> <p><u>Результат:</u> активность детей</p>
13. «Угадай и расскажи»	<p><u>Цель:</u> Развивать эстетический вкус.</p> <p><u>Задача:</u> Закрепить знания детей о народной игрушке, как об одной из форм народного декоративно-прикладного искусства</p> <p><u>Игровое действие:</u> с игрушками или картинками</p> <p><u>Правила игры:</u> найти по описанию, объяснить свой выбор, выделить элементы росписи</p> <p><u>Ход игры:</u> Используются игрушки или картинки с их изображением. Нужно найти по описанию, объяснить свой выбор, выделить элементы росписи</p> <p><u>Результат:</u> активность детей</p>
14. «Собери матрёшку»	<p><u>Цель:</u> Воспитывать уважение и любовь к народному творчеству.</p> <p><u>Задача:</u> Закреплять знания детей о народной игрушке – матрёшке.</p> <p><u>Игровое действие:</u> собрать мазаику</p>

	<p><u>Правила игры:</u> действовать по сигналу</p> <p><u>Ход игры:</u> Необходимо собрать матрёшку из частей по способу мозаики. Выделять элементы украшения.</p> <p><u>Результат:</u> кто первый закончит, тот победитель</p>
15. «Радуга».	<p><u>Цель:</u> закрепить знание основных цветов радуги</p> <p><u>Задача:</u> учить образовывать радугу последовательными цветами.</p> <p><u>Игровое действие:</u> выстраиваться за цветами в радугу</p> <p><u>Правила игры:</u> Играет резвая музыка дождя - капельки бегают и играют. Музыка изменяется - выходит солнышко - полосы радуги собираются вместе, выстраиваясь за цветами в радугу.</p> <p><u>Ход игры:</u> дети делятся на группы по количеству цветов радуги. Каждому ребенку цепляется на одежду лента одного из цветов радуги. Воспитатель объясняет, что все они вместе - радуга, а каждый отдельно - капелька воды. Играет резвая музыка дождя - капельки бегают и играют. Музыка изменяется - выходит солнышко - полосы радуги собираются вместе, выстраиваясь за цветами в радугу. В игре принимает участие каждая группа детей по очереди.</p> <p><u>Результат:</u> В игре принимает участие каждая группа детей по очереди.</p>

5. Физическое развитие

1. «Спорт зимой и летом»	<p><u>Цель:</u> формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; развивать логику, память, мышление, умение классифицировать и сортировать виды спорта.</p> <p><u>Задача:</u> учить детей узнавать и называть виды спорта</p> <p><u>Игровое действие:</u> выбор символов</p> <p><u>Правила игры:</u> выбрать символы (изображения) только зимних или только летних видов спорта.</p> <p><u>Ход игры:</u> Игроку предлагается выбрать символы (изображения) только зимних или только летних видов спорта. Затем он называет данные виды спорта; объясняет, почему они летние или зимние</p> <p><u>Результат:</u> кто первый справится с заданием, тот победитель</p>
2. «На зарядку становись»	<p><u>Цель:</u> формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; развивать память, мышление, логику.</p> <p><u>Задача:</u> учить детей составлять упражнения для утренней гимнастики</p> <p><u>Игровое действие:</u> повторение движений</p> <p><u>Правила игры:</u> по карточки составить упражнение</p> <p><u>Ход игры:</u> Игрок выбирает карточку с изображением для исходного положения. Затем подбирает движения для самого упражнения (на счет 1-2 или 1-4) так, чтобы промежуточные положения тела и конечностей сочетались. После составления упражнения ребенок должен его выполнить. Играющих может быть несколько человек. Они по очереди составляют упражнение, а остальные должны выполнить задание.</p> <p><u>Результат:</u> активность детей</p>
3. «Что к чему»	<p><u>Цель:</u> формировать у детей интерес к физкультуре и</p>

	<p>спорту; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать мышление, память, логику.</p> <p><u>Задача:</u> учить определять и называть необходимый инвентарь, оборудование, экипировку для данного вида спорта</p> <p><u>Игровое действие:</u> работа с карточкой</p> <p><u>Правила игры:</u> подобрать к карточки с символом вида спорта инвентарь и оборудование.</p> <p><u>Ход игры:</u> Игрок выбирает карточку с видом спорта. Далее он подбирает к ней символ данного вида спорта, инвентарь и оборудование. Играть может одновременно несколько человек: кто быстрее соберет ряд.</p> <p><u>Результат:</u> кто быстрее соберет ряд, тот победитель</p>
4. «Собери символ»	<p><u>Цель:</u> формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей с символами видов спорта; развивать мышление, внимание, память.</p> <p><u>Задача:</u> учить детей узнавать и называть вид спорта;</p> <p><u>Игровое действие:</u> собрать символ спорта</p> <p><u>Правила игры:</u> выполнять задание по сигналу</p> <p><u>Ход игры:</u> Из разрезанных частей игрок собирает символ вида спорта. Затем он называет данный вид спорта и рассказывает о нём.</p> <p><u>Результат:</u> кто первый справится с заданием, тот победитель</p>
5. «Спортивная четверка»	<p><u>Цель:</u> формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; развивать память, мышление, логику.</p> <p><u>Задача:</u> учить детей различать виды спорта (по сезонам, по инвентарю, по месту проведения)</p> <p><u>Игровое действие:</u> собрать группу карт с одним видом спорта.</p> <p><u>Правила игры:</u> передают друг другу по часовой стрелке не нужную карту рубашкой вверх.</p> <p><u>Ход игры:</u> Игряют 4 – 6 человек. Игрокам раздаются 4 карты. Задача каждого игрока собрать группу карт с одним видом спорта. Для этого игроки передают друг другу по часовой стрелке не нужную карту рубашкой вверх.</p> <p><u>Результат:</u> Побеждает тот, кто быстрее соберет 4 карты с одним видом спорта.</p>
6. «Я и моя тень»	<p><u>Цель:</u> формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; развивать внимание, память.</p> <p><u>Задача:</u> учить детей узнавать исходные положения</p> <p><u>Игровое действие:</u> фишками закрывать карточки</p> <p><u>Правила игры:</u> закрывать только нужные силуэты</p> <p><u>Ход игры:</u> Игряю 2-6 человек.</p> <p>Каждый игрок берет 2-3 игровые карты, на которых изображены силуэты исходных положений и движений. Водящий достает из мешочка фишку с цветным изображением и показывает её игрокам. Тот, у кого на игровой карте есть силуэт этого изображения, берет фишку и закрывает ею силуэт</p> <p><u>Результат:</u> Выигрывает игрок, который быстрее закроет</p>

	все силуэты изображениями.
7. «Загадай – отгадай»	<p><u>Цель:</u>формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей загадывать вид спорта по признакам и определениям; развивать память, мышление, логику.</p> <p><u>Задача:</u> учить детей узнавать виды спорта по признакам и определениям</p> <p><u>Игровое действие:</u>отгадать вид спорта</p> <p><u>Правила игры:</u> с помощью карточек – «определений и признаков», загадывает вид спорта.</p> <p><u>Ход игры:</u>Играть могут 2 и более человек.</p> <p>Водящий (взрослый или ребенок), с помощью карточек – «определений и признаков», загадывает вид спорта.</p> <p>Игроки пытаются отгадать вид спорта. Карточки определений и признаков</p> <p><u>Результат:</u>Тот, кто угадал, становится водящим.</p>
8. «Мой режим»	<p><u>Цель:</u>формировать у детей стремление вести здоровый образ жизни; развивать память, внимание, логику.</p> <p><u>Задача:</u> учить детей составлять правильный режим дня</p> <p><u>Игровое действие:</u> работа с картинками</p> <p><u>Правила игры:</u> определить какие моменты отсутствуют на картинке</p> <p><u>Ход игры:</u>Ребенку предлагается рассмотреть режим дня в картинках, и определить какие моменты отсутствуют. На начальном этапе обучения отсутствует только одна картинка. При последующем усвоении темы «Режим дня», количество отсутствующих картинок становится больше.</p> <p><u>Результат:</u> На завершающем этапе ребенок самостоятельно выкладывает режим.</p>
9. «Что я знаю о спорте – 1»	<p><u>Цель:</u>формировать у детей интерес к физкультуре и спорту;; развивать мышление, память, логику.</p> <p><u>Задача:</u> закреплять знания о зимних видах спорта, необходимом инвентаре, оборудовании, экипировки для данных видов спорта</p> <p><u>Игровое действие:</u>Игроки поочередно бросают кубик и передвигают фишки, отвечая на вопросы</p> <p><u>Правила игры:</u>Если игрок правильно ответил, он получает жетон.</p> <p><u>Ход игры:</u>Играют 2-6 человек.</p> <p>В игре используют игровое поле, фишки, кубик с цифрами 1-3. Игроки поочередно бросают кубик и передвигают фишки, отвечая на вопросы. Если игрок правильно ответил, он получает жетон. Когда один из игроков доходит до финиша игра заканчивается и подсчитывается количество жетонов. Побеждает тот, у кого их больше.</p> <p>Вопрос определяет цвет рамки символа, на который попадает фишка:</p> <p>Желтый – название вида спорта</p> <p>Красный – оборудование и инвентарь для данного спорта</p> <p>Синий – одежда и обувь для данного спорта</p> <p>Серый – в какой стране зародился данный вид спорта</p>

	<p>Зеленый – как определяется победитель Коричневый – одиночный или командный вид спорта <u>Результат:</u> Побеждает тот, у кого больше жетонов</p>
10. «Что я знаю о спорте – 2»	<p><u>Цель:</u> формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; развивать мышление, память, логику. <u>Задача:</u> закреплять знания о летних видах спорта, необходимом инвентаре, оборудовании, экипировки для данных видов спорта; <u>Игровое действие:</u> Игроки поочередно бросают кубик и передвигают фишки, отвечая на вопросы <u>Правила игры:</u> Если игрок правильно ответил, он получает жетон. <u>Ход игры:</u> Играют 2-6 человек. В игре используют игровое поле, фишки, кубик с цифрами 1-3. Игроки поочередно бросают кубик и передвигают фишки, отвечая на вопросы. Если игрок правильно ответил, он получает жетон. Когда один из игроков доходит до финиша игра заканчивается и подсчитывается количество жетонов. Побеждает тот, у кого их больше. Вопрос определяет цвет рамки символа, на который попадает фишка: Желтый – название вида спорта Красный – оборудование и инвентарь для данного спорта Синий – одежда и обувь для данного спорта Серый – в какой стране зародился данный вид спорта Зеленый – как определяется победитель Коричневый – одиночный или командный вид спорта <u>Результат:</u> Побеждает тот, у кого больше жетонов</p>
11. «Физкультура на кубиках»	<p><u>Цель:</u> формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; развивать мышление, память, логику. <u>Задача:</u> Учить различать разные виды физических упражнений, правильно называть и выполнять их. <u>Игровое действие:</u> выложить из этих кубиков дорожку <u>Правила игры:</u> По ходу игры следует найти и выставить на дорожку 6 кубиков с разными видами ходьбы и ответить на вопрос: «Что делает мальчик (девочка) на рисунке этого кубика? » <u>Ход игры:</u> Игра проводится индивидуально. Ребенок должен рассмотреть разложенные на столе кубики и по заданию взрослого выложить из этих кубиков дорожку. Первой должна стать дорожка из кубиков, на которых нарисовано, как дети выполняют ходьбу. Игру начинает взрослый – ставит на дорожку кубик. Ребенок, рассмотрев свои кубики, находит требуемое физическое упражнение и ставит рядом свой кубик. <u>Результат:</u> поощрение</p>
12. «Две половинки»	<p><u>Цель:</u> развивать мышление и память; формировать интерес к физкультуре. <u>Задача:</u> учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь, основные виды движения <u>Игровое действие:</u> работа с карточками</p>

	<p><u>Правила игры:</u>собрать картинку</p> <p><u>Ход игры:</u> 1 вариант. Ребенок складывает две половинки, чтобы получилась картинка.</p> <p>2 вариант. Ребенок ищет в стопке картинок нужную половинку. Собрав картинку, ребенок должен назвать то, что на ней изображено.</p> <p>3 вариант. Собрав картинку, ребенок должен назвать то, что на ней изображено. Если это движение, то ребенок должен его показать. Если это инвентарь, то ребенок должен найти его в группе и показать, какие упражнения можно с ним выполнять.</p> <p><u>Результат:</u>За правильный ответ-фишка</p>
13. «Кому нужны эти вещи»	<p><u>Цель:</u> Развивать зрительное внимание, логическое мышление.</p> <p><u>Задача:</u> Закреплять знания детей о разных видах спорта, спортсменах, спортивных атрибутах</p> <p><u>Игровое действие:</u>работа с карточками</p> <p><u>Правила игры:</u>правильно подобрать предметы спортсменам</p> <p><u>Ход игры:</u> Дети определяют, какому спортсмену нужны эти предметы.</p> <p>Лыжи нужны... (лыжнику) .</p> <p>Коньки нужны (фигуристу, хоккеисту) .</p> <p>Мяч нужен (футболисту, волейболисту, баскетболисту) .</p> <p>Клюшка и шайба нужны (хоккеисту) .</p> <p>Ракетка нужна (теннисисту) .</p> <p><u>Результат:</u>активность детей</p>
14. «Модный дизайнер спортивной одежды»	<p><u>Цель:</u> Формировать у детей интерес к спорту. Расширять кругозор детей, воображение</p> <p><u>Задача:</u> Продолжать знакомить детей с видами спорта, предметами одежды спортсменов и спортивным инвентарем.</p> <p><u>Игровое действие:</u> создать дизайнерскую коллекцию спортивной одежды.</p> <p><u>Правила игры:</u>придумать одежду</p> <p><u>Ход игры:</u> предложить детям, на вырезанные фигурки девочки и мальчика, создать дизайнерскую коллекцию спортивной одежды. Эта игра способствует воспитанию усидчивости, развитию воображения, подготовки руки к письму, развитию интереса к различным видам спорта.</p> <p><u>Результат:</u> <u>активность детей</u></p>
15. «Олимпийские виды спорта»	<p><u>Цель:</u> развивать внимание, речь, память, сообразительность</p> <p><u>Задача:</u>Формировать знания детей о спорте</p> <p><u>Игровое действие:</u> закрыть карточками поле</p> <p><u>Правила игры:</u>узнавший вид спорта и нашедший его у себя поднимает руку.</p> <p><u>Ход игры:</u> Дети берут по одному игровому полю, ведущий все карточки с олимпийскими видами спорта. Ведущий перемешивает карточки и зачитывает по очереди описания спорта. Ребенок, узнавший вид спорта и нашедший его у себя поднимает руку.</p>

	Результат: Выигрывает ребенок быстрее всех закрывший свое поле.
--	---

Приложение №10.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Северяночка»

Проект
«Я ЗНАЮ ПДД»
в старшей группе

Воспитатели: Жданова Н.Ю.
Быстрова Л.Л.

п. Нижнеангарск
2021г.

Актуальность проекта:

Обеспечение здоровья детей – основная цель, главная задача цивилизованного общества. В практику дошкольных учреждений в настоящее время вошли программы по основам безопасности жизнедеятельности детей, направленные на формирование у ребенка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге, в транспорте.

Рост количества машин на улицах городов и поселков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на автодорогах являются одной из причин дорожно - транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и

дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожного – транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, освоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

Цель проекта:

- Формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- Образовательные задачи:
 - Закрепить у детей знания некоторых дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах, дорогах и во дворах. Обучать безопасному поведению в дорожной среде.
 - Формировать представления о разных разновидностях транспорта.
 - Привлечь родителей к деятельности направленной на охрану жизни и здоровья детей.
 - Развивающие задачи:
 - Развивать воображение и умение переносить знакомые образы в новую творческую ситуацию.
 - Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.

Воспитательный процесс будет осуществляться:

- в процессе специальных развивающих и обучающих знаний по дорожной тематике;
- через непосредственное восприятие дорожной среды во время прогулок;
- через активное включение родителей в совместную творческую деятельность.

Тип проекта: информационно – творческий.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители и воспитатели.

Срок реализации: краткосрочный с 15.11.21 по 19.11.21 (5 дней)

Предполагаемый результат:

1. Раскрыть актуальность данной проблемы и активизировать родителей во взаимном ознакомлении детей с правилами дорожного движения и соблюдения их;
2. Совершенствуются знания детей о правилах поведения на дороге, улице и транспорте;
3. Координируется деятельность по охране и безопасности жизни детей между воспитателями и родителями.

Работа с родителями:

- Тест «Как ваши дети знают правила дорожного движения»
- Составление воспитателем рекомендаций для родителей старшего дошкольного возраста: по правилам дорожного движения; культурному и безопасному поведению в общественном транспорте, в машине.
- Информационный стенд для родителей «Безопасность на дорогах»

Беседы с детьми на темы:

Дорожные знаки:

- «изучение запрещающих и разрешающих знаков»;

- «наши помощники дорожные знаки».

«Наша улица».

«Мы воспитанные пассажиры».

«Перекресток».

Чтение художественной литературы:

Н. Носов «Автомобиль»

А. Северный «Светофор»

Л. Самашова «Информационные, указательные знаки», «Запрещающие знаки», «Предупреждающие знаки», «Язык улицы»

И. Лешкевич «Гололед»

С. Маршак «Мяч»

С. Михалков «Дядя Степа милиционер», «Бездельник светофор»

И. Серяков «Улица, где все спешат»

О. Тарутина «Для чего нужен светофор»

Загадывание загадок про знаки.

Дидактические игры:

1. «Дорожные знаки»

Цели: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный поезд без шлагбаума», «островок безопасности».

Материал: Дорожные знаки

Ход игры:

Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других.





2. «Бабочка – светофор»

Задачи игры:

- Закрепить представления детей о светофоре, его сигналах, о расположении цветов в светофоре.
- Развивать внимание, память, глазомер.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Учить детей строго следовать указаниям дорожных знаков, сигналам светофора.



Игра «Красный, желтый, зеленый»

Ведущий показывает цвета светофора, а дети выполняют движения, красный – топают ногами, желтый – хлопают в ладоши, зеленый – бегут на месте.



«Вопрос-ответ».

- где нужно ждать автобус?
- какие специальные машины вы знаете?
- для чего нужен жезл?
- кто является участником дорожного движения? (пешеход, водитель, пассажир)
- какое транспортное средство называется маршрутным?
- если пешеходы, выйдя на проезжую часть, не успели перейти дорогу? (остановиться на линии, разделяющей – островок безопасности)
- что такое тротуар?
- какое движение транспорта установлено в РФ?
- какие виды транспорта вы знаете?
- где должны двигаться пешеходы?
- когда появились правила дорожного движения? (при Юлии Цезаре)
- что такое перекресток? Что такое регулируемый перекресток? Не регулируемый?
- кого перевозит автобус? (пассажиров)



Сложи картинку.

У каждой команды разрезанные картинки с изображением сюжета по данной теме. Дети собирают картинку и рассказывают о ней.





Сюжетно – ролевые игры:

«Автошкола»

Цель: продолжать знакомство детей с правилами дорожного движения, умениям различать дорожные знаки и применять их на улицах нашего города.

Задачи:

- Учить избегать опасных ситуаций на дорогах и во дворах;
- Воспитывать у детей культуру поведения на дорогах и улицах.
-



Экскурсии с использованием пешеходных переходов, дорожных знаков



Подвижные игры и упражнения:

1. «Найди свой цвет»
2. «Воробышки и автомобиль»
3. «Угадай знак»

Подготовка к игре: все изученные знаки расставляются на расстоянии друг от друга.

Атрибуты:

- Набор дорожных знаков;
- Жетоны.

Правила игры: воспитатель зачитывает словесное описание того, что обозначает тот или иной знак. Дети должны подбежать к нужному знаку. Дети, правильно выбравшие знак, получают жетон. В конце игры подсчитывают у кого сколько жетонов и определяют победителя.

4. «Стоп – Идите»

Подготовка к игре: дети игроки располагаются по одну сторону помещения, а водящий с пешеходным светофором в руках – по другую.

Атрибуты:

- Светофор

Правила игры: игроки по сигналу светофора «Идите» начинают двигаться в сторону водящего. По сигналу «Стоп» замирают. По сигналу «Идите» продолжают движение. Тот, кто первым достигнет водящего, побеждает и занимает его место. Двигаться игроки могут бегом или в небольших помещениях «лилипутиками», переставляя ногу на длину ступни пятка к носку.

5. «Безопасный путь»

Творческая деятельность:

Апликация «Светофор и пешеходный переход»

Цель: Закреплять ПДД. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей на листе. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.



Лепка «Наш помощник светофор»

Цель: Закреплять знания детей передавать в лепке образ светофора, его геометрические формы, величину частей. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Развивать память воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигуры.

Рисование «Дорожные знаки»

Цель: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы рисования. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.



Список используемой литературы:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».
2. Г. П. Шалаева Школа раннего развития. «Мои друзья – дорожные знаки».
3. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».
4. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет».

5. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».
6. А. Меркурьева «Дорожные знаки для детей».
7. Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».
8. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».

Приложение №11.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Северяночка»

Краткосрочный проект в старшей группе « Мы исследователи »

Выполнили воспитатели группы:
Быстрова Л.Л.
Жданова Н.Ю.



п. Нижнеангарск
2021г.

Пояснительная записка

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития дошкольников. Кроме того используемый материал обеспечивает развитие двух типов детской активности:

1. собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим;
2. активность ребенка, стимулированной взрослым.

Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде. Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и применяет их как собственные. Выделенные два типа детской активности лежат в основе двух взаимосвязанных и вместе с тем принципиально различных линий психического развития ребенка-дошкольника: развитие личности, психическое развитие.

Актуальность проекта.

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» – гласит народная мудрость.

Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл. К. Е. Тимирязев

Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков. Понимая, какое значение имеет поисковая деятельность в развитии познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей, одним из видов деятельности я выбрала детское экспериментирование. Существует различные подходы в определении понятия «детское экспериментирование». В нашем исследовании мы придерживались определения, предложенного Н. Н. Поддьяковым: «детское экспериментирование – одна из форм организации детской деятельности с одной стороны и один из видов познавательной деятельности с другой». Работая в дошкольном учреждении, всегда стремилась искать новые подходы для интеллектуального развития дошкольников. Интенсивное изменение в окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все его сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года - практически единственным способом познания мира. Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира. Ознакомление дошкольников с явлениями природы занимает особое место в системе разнообразных знаний об окружающем, поскольку предмет ознакомления присутствует, регламентирует, оказывает свое влияние и непрерывно

воздействует на развитие ребенка. Результатом реализации проекта является приобретенный опыт видения предметов и явлений, всматривания в них, развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности, расширение словарного запаса и обогащение речевого общения на основе культурных норм

Цель проекта: Развитие познавательного интереса детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи проекта :

- Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;
- знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов; - развитие мыслительных процессов, самостоятельности;
- Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- Развивать наблюдательность;
- Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;
- Воспитывать такие качества как желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.
- Привлечение родителей к совместной деятельности;

Название проекта: « Мы исследователи »

Тематическое поле: Опытно – экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста.

Вид проекта: познавательно – исследовательский, творческий, групповой.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Продолжительность проекта: краткосрочный с 22.11.2021г. по 03.12.2021г.

Этапы реализации проекта:

1- этап- подготовительный

Цель: изучить методическую, научную литературу по теме; составить план мероприятий в старшей группе на каждый день недели; привлечь родителей к совместной работе ДООУ по созданию условий для развития у детей устойчивого интереса к опытно- экспериментальной деятельности;

- Подбор материала для экспериментов;

2 этап - основной

Цель: активное участие детей, воспитателей и родителей в мероприятиях тематической недели, формирование благоприятного психологического климата в группе.

Проблема:

В реальной действительности в дошкольных образовательных учреждениях данный метод (экспериментирование) применяется неоправданно редко. Несмотря на многие позитивные стороны, он пока не получил широкого распространения.

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Основные формы реализации проекта:

1. Формы образовательной работы с детьми:

- опыты, эксперименты
- самостоятельная экспериментальная деятельность

- дидактические игры
- подвижные игры
- труд в природе и в уголке природы
- чтение художественной литературы
- беседы
- просмотр презентаций, мультфильмов.

2. Формы работы с родителями:

- Консультации
- Буклеты, памятки
- Эксперименты в домашних условиях

Предполагаемый результат:

- Проявляет устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;
- Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами;
 - Самостоятельно планирует предстоящую деятельность; осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением;
 - Проявляет инициативу и творчество в решении поставленных задач;
 - В диалоге с взрослыми поясняет ход деятельности, делает выводы.

Этапы проведения проекта

Организационно – диагностический: Анализ научной и методической литературы. Разработка перспективного планирования с детьми и родителями.

Практический: Организация предметно – развивающей среды. Реализация перспективного плана работы с детьми и родителями с учетом интеграции образовательных областей

Заключительный : Опыты и эксперименты в домашних условиях

План мероприятий тематической недели

Основы науки и естествознания: Л.В. Рыжова Методика детского экспериментирования., стр. 47. « Опыты с водой. Цвет, текучесть, температура., запах, вкус»

Прог. сод: закрепление знаний о свойствах и качествах воды.

1. Рассматривание воды разного цвета;
2. Ситуация «Мы пришли в лес и нам хочется пить »;
3. Опыт «Вода и песок»
4. Опыт «Температура воды»
5. Опыт «Запах и вкус воды»
6. Физминутка (любая из картотеки физминуток)
7. ПИ « Море волнуется раз...»



Рисование мыльными пузырями: «Знакомство с мылом» <https://www.art-talant.org/publikacii/37310-konspekt-po-netradicionnomu-risovaniyu-v-starshey-gruppe-puteshestvie-v-stranu-mylynnyh-puzyrev>

Прог. сод: Образовательные: учить подбирать прилагательные к существительным и составлять из них словосочетания; пополнять активный словарь; закрепить и уточнить знания детей о назначении мыла; знакомство с новой техникой рисования.

Развивающие: развитие связной речи; память, внимание, мышление, воображение.

Воспитывающие: создавать условия для активной деятельности детей, формирующей доброжелательные отношения и принцип коллективизма.

1. Знакомство с куклой Милой
2. Загадка про мыло
3. Знакомство с разнообразием мыла
4. Пальчиковая гимнастика «Обезьянка и мыло»
5. Рисование мыльными пузырями
6. п/и « Самолеты»



Основы науки и естествознания: Л.В. Рыжова. Методика детского экспериментирования., стр.112. Опыт «Где рождается снег».

Прог. сод: формировать представление об образовании снежинок, снега в природе. Чтение познавательной сказки «Жила была капелька».

1. Что такое **снег**?
2. Какой на ощупь?
3. Таяние **снега**
4. Определение запаха
5. Можно ли окрасить **снег**?
6. Фильтруем талую воду
7. Пли « Два Мороза»



Апликация: Л.В.Рыжова Методика экспериментирования. Опыты с бумагой «Склеивание бумаги», «Летающая бумага», «Сравнение бумаги», «Разрывание бумаги», «Сильная бумага», «Прочность формы».

Прог.сод: Знакомство с бумагой и ее свойствами; развитие воображения, фантазии, сообразительности

1. Где рождается бумага?
2. Из чего делают бумагу?
3. Как вы думаете, почему из бумаги не делают мебель, не шьют одежду?
4. д/и «Бывает, не бывает»
5. Горит ли бумага?
6. Картон или бумага, что прочнее?
7. Физкультминутка «Нам пора передохнуть»
8. П/и «Мы шоферы»



Рисование: нетрадиционным способом – солью «Радуга» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/07/14/konspekt-ood-po-poznavatelnomu-razvitiyu-s-ispolzovaniem>

Прог.сод: знакомство детей с нетрадиционной техникой рисования клеем ПВА и солью.

1. Свойства соли.
2. «Соль в холодной и горячей воде»
3. Солевой раствор «Плавающее» яйцо
4. «Соль – чистящее средство»
5. Незамерзающая соль
6. Окрашивание соли
7. П/ии «Море волнуется раз..»



Основы науки и естествознания: Опыты по изучению свойств воздуха: «Что в пакете», Игры с соломинкой», «Лодочка», «Поиск воздуха»

Прог.сод: расширение знаний детей о свойствах воздуха



Лепка: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/07/03/konspekt-zanyatiya-po-eksperimentirovaniyu-v-starshey-gruppe>

Прог. код: сформировать у детей представление о пластилине и его свойстве; выяснить с помощью чего можно изготовить пластилин в домашних условиях в (группе) в не производства.



Выводы.

Мы пришли к выводу что, развитие исследовательских способностей дошкольников через новые педагогические технологии – такие как проектная деятельность, в образовательной практике способствуют развитию у детей поисково-исследовательской активности - это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения. Данная работа еще раз доказывает то, что такой инновационный метод обучения как экспериментальная деятельность, достаточно мощно

направляет свою работу в сторону усвоения детьми необходимых навыков и умений. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, развивают стремление к познанию мира, умение изобретать, использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Дальнейшее использование разработанной и предложенной модели позволит нам совершенствовать исследовательскую активность дошкольников и определить дальнейшие шаги в развитии детей и взаимодействии с родителями. Включение методов исследовательского обучения в образовательный процесс, систематическое проведение разработанных мероприятий, а также согласованная совместная работа воспитателей, родителей способствуют качественной подготовке детей к обучению в школе.

Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для нас, поэтому считаем, что в детском саду и в семье не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

Используемая литература:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы».
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика-синтез, 2015.
3. Организация опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ. СПб.: Детство-пресс, 2012.
4. Куликова И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. М.: Педагогическое общество России, 2005.
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2001.

Приложение №12.

Старшая группа « Осенний праздник»

*Дети входят в зал под спокойную музыку
(альбом П.И.Чайковского « Времена года») (стоим в кругу)*



Ведущий: наш осенний праздник мы начинаем с загадки:

Тучи по небу гуляют,
Часто дождики бывают,
Птицы стайками летят,
Листья в воздухе кружат.
Мы у вас ребята спросим: что за время года? (осень)

1. Муз. Номер: « Вот и осень к нам пришла»

Ведущий: Осень на опушке, краски разводила
По листве тихонько, кистью проводила
Пожелтел наш тополь, покраснели клены
И сменил наряд свой, шумный лес зеленый

Стихи детей

1. Не жалеете же вы лето,
Роща золотом одета,
Листья дружный хоровод
Ветер кружит и несет

2. Муз. Номер: хоровод « По малину в сад пойдём»

Стихи детей

2. Кружит осень листопад,
Листья по ветру летят,
Чуть качнутся, упадут
Красный лист и там и тут
3. Листьями земля укрыта
Ветром, как шарфом обвита,
И лежит цветной ковер,
Украшая весь простор

3. Муз. Номер: « Вальс с осенними листочками»

4. Игра « Собери листочки»



Стихи детей

4. Утром мы во двор идем,
Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят,
И летят, летят, летят
5. Полюбуйтесь маскарад!
Лес меняет свой наряд
Он костюм примерил новый,
Желтый, красный и лиловый!

6. Осень золото роняет,
Стаи к югу улетают
«До свиданья лес и луг!
Мы летим на теплый юг»

7. Собирают осенью урожай плодов
Много людям радости после всех трудов
Осень мы встречаем: Богатым урожаем!

5. Муз. Номер: « Хоровод- огород»

6. гра: « Рассортируй фрукты и овощи»



7. Игра: « Волшебный мешочек»



Ведущий: Ребята, мы сегодня столько говорили про осень, давайте пригласим ее в гости.
Скажем дружно: « Осень, осень, в гости просим!»

Входит осень

Осень: Кто звал меня - А вот и Я. Привет осенний вам друзья!

8. Муз. Номер: « Осень погрейся у нас»

Осень: У меня для вас загадки
Что копали из земли
Жарили- варили
Что в золе мы испекли
Ели и хвалили?(картошка)

Загадки

8. И зелен и густ

На грядке вырос куст

Покопай немножко:

Под кустом - картошка

9. Это просто чудо плод

Его едим мы круглый год
Пюре, супы, салат, окрошка
Везде присутствует - картошка.

Осень: ребята, а когда копают картошку?(осенью)

9. Игра: «Копай картошку» (грузовик- 2шт, обруч- 2шт, ложка- 2шт)



Осень: Ребята, какие вы большие молодцы!

10. Муз. Номер: хороводная игра « Здравствуй Осень»



Дети: здравствуй осень, здравствуй осень!

Хорошо, что ты пришла
У тебя мы осень спросим
Что в подарок принесла

Осень: принесла я вам муки

Дети: значит, будут пироги

Осень: принесла вам гречки

Дети: каша будет в печке

Осень: принесла вам овощей

Дети: для салата и для щей

Осень: принесла вам меду

Дети: целую колоду

Куплет

Осень: дождику вы рады

Дети: не хотим не надо (разбегаются)

Ведущий: Ребята, красотой осени восхищаются все:

И поэты, которые пишут стихи...

Художники, которые пишут картины...

И мы с вами восхищаемся красотой осени, чудесным временем года.

11. Муз. Номер: « Ах, какая осень, ах какая»

Осень: Как я рада, что пришла к вам в гости, за стихи, песни и красивые танцы угощу я вас сладостями.



(фото на память)

Осень: Ну, вот друзья мне пора в долгий путь, увидимся в следующем году...



Приложение №13.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Северяночка»

Викторина с воспитанниками старшей группы

«ПДД мы знать хотим!»

Воспитатели: Жданова Н.Ю.

Быстрова Л.Л.

п. Нижнеангарск,

2021г.

Цель: формирование у детей знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах родного города.

Программное содержание: научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить полученные знания детей о правилах поведения на улицах, правилах дорожного движения, активизировать желание применять их на практике, в жизни; закрепить представления детей о предназначении светофора (для пешеходов и для транспорта) и его сигналах; рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях, научить детей правилам поведения в таких ситуациях;

Предварительная работа: экскурсия по улицам поселка, экскурсия к светофору, проведение дидактических игр на внимание, на закрепление знаний детей правил дорожного движения.



Ход викторины.

Ведущий: Здравствуйте, ребята. Добрый день, уважаемые гости. Сегодня посмотрим соревнования 2-х команд «Светофор» и «Жезл» и выясним, кто из них лучше знает правила дорожного движения. Сегодня у нас в гостях сама Королева «Дорожная безопасность». Она и будет оценивать знания команд. Итак, начнем.

Ведущий: Ребята, когда появились первые машины и по дорогам бродить как попало не получалось, люди много думали о том, как сделать движение машин по улицам безопасным. В старые времена в Англии даже было введено правило: чтобы перед машиной шел слуга с фонарем и всем предупреждал об опасности. Машины и сами сигналили, шоферы кричали, но это не помогало. Машины ездили все быстрее и становились все опаснее. И тогда все стало понятно, что люди должны ходить по своей дорожке, а машины – по своей. В городах появились будто реки. По воде плывут лодки (машины), по берегам ходят люди. И никто никому не мешает. Оказалось, что есть только один способ сделать соседство людей и машин безопасным. Были введены обязательные правила, которые все должны знать.

Задание 1. Начнем с загадок – это разминка.

Загадки для команды «Светофор»:

- конь без гривы и хвоста, ест бензин – не ест овса. (автомобиль)

- поднимает великан груды груза к облакам, там, где встает он потом вырастает новый дом.
(подъемный кран)

- дом по улице бежит, дом подошвами шуршит, он, держась за две веревки подбегает к остановке, всех желающих берет и опять спешит вперед (троллейбус)

- дом по улице идет, на работу всех везет, носит обувь на резине и питается бензином
(автобус).

Загадки для команды «Жезл»:

- я держу его ногами, управляю им рогами (велосипед),

- чудо-дворник перед нами, загребущими руками за одну минуту сгреб преогромнейший сугроб. (снегоуборочная машина)

- три моих волшебных глаза управляют всеми сразу, я моргну – пойдут машины, встанут женщины, мужчины, отвечайте вместе хором, как зовусь я... (светофором)

- мчится огненной стрелой, мчится вдаль машина, и зальем пожар любой смелая дружина
(пожарная машина)

Задание 2. Сложи картинку.

У каждой команды разрезанные картинки с изображением сюжета по данной теме. Дети собирают картинку и рассказывают о ней.





Задание 3. «Вопрос-ответ».

Вопросы к команде «Светофор»:

- где нужно ждать автобус?
- какие специальные машины вы знаете?
- для чего нужен жезл?
- кто является участником дорожного движения? (пешеход, водитель, пассажир)
- какое транспортное средство называется маршрутным?
- если пешеходы, выйдя на проезжую часть, не успели перейти дорогу? (остановиться на линии, разделяющей – островок безопасности)

Вопрос к команде «Жезл»:

- что такое тротуар?
- какое движение транспорта установлено в РФ?

- какие виды транспорта вы знаете?
- где должны двигаться пешеходы?
- когда появились правила дорожного движения? (при Юлии Цезаре)
- что такое перекресток? Что такое регулируемый перекресток? Не регулируемый?
- кого перевозит автобус? (пассажиров)



Игра «Красный, желтый, зеленый» (физ. минутка)

Ведущий показывает цвета светофора, а дети выполняют движения, красный – топают ногами, желтый – хлопают в ладоши, зеленый – бегут на месте.





Задание 4. «Дорожные знаки»

Ведущий:

Вдоль дороги,
Строго справа,
Все они стоят,
И всегда они укажут
Дорогу для ребят.
Что-то они запрещают,
Иногда предупреждают,
Пешеходам помогают,
И движеньем управляют.
Если бы они пропали,
Как бы мы тогда рыдали.
Ведь в любую непогоду
Он покажет нам дорогу
И расскажет что и как,
Добрый друг – дорожный знак!

На столах разложены дорожные знаки, ведущий читает загадки о дорожных знаках, дети угадывают, показывают знак.

Загадки команды «Жезл»:

На дорогах знаков много,
Их все дети должны знать!
И все правила движения
Должны точно выполнять.

По полоскам черно-белым

Пешеход шагает смело

Кто из вас ребята знает

Знак что этот означает?

Дай машине тихий ход? (пешеходный переход)



Я не мыл в дороге рук

Поел фрукты, овощи

Заболел и вижу пункт

Медицинской ...(помощи)



Путь не близок на беду

Ты не взял с собой еду

Вас спасет от голода

Знак дорожный пункт ... (питания)



Коль водитель вышел весь

Ставит он машину здесь
Чтоб, не нужная ему,
Не мешала никому (знак «место стоянки» Р)

Загадки команды «Светофор»:

Не доедешь без бензина
До кафе и магазина
Этот знак вам скажет звонко
«рядышком бензоколонка» (знак «автозаправочная станция»)



В этом месте пешеход
Терпеливо транспорт ждет
Он пешком устал шагать
Хочет пассажиром стать (знак «Место остановки автобуса»)



Знак водителей страшает,

Въезд машинам запрещает!

Не пытайтесь сгоряча

Ехать мимо кирпича! (знак «Въезд запрещен»)

Коль в грязи капот и шины

Надо срочно мыть машину

Ну, раз надо, значит надо

Вот вам знак, что мойка рядом (знак «Мойка»)

Где ведут ступеньки вниз

Ты спускайся, не ленись

Знать обязан пешеход

Тут ... (подземный переход)

Задание 5. Игра «Покати машину между кеглями»



Задание 6. Юмористический тест на знание дорожных знаков (ИКТ)

Этот знак имеет разрешительное направление и характер движения. Как правило — синего цвета.

Что означает этот знак?

1



- Разрешается движение только пешеходам.
- Запрещается движение пешеходам.
- Разрешено ходить по одному.



39

Что означает этот знак?

2



- велосипедистам въезд запрещён.
- Разрешено движение только на велосипедах и мопедах.
- Разрешено движение только на двухколёсных велосипедах.



Что означает этот знак?

1



- Железнодорожный переезд со шлагбаумом.
- Железнодорожный переезд без шлагбаума.
- Местность сильно загазована.



Как называется этот знак?

2



- «Змеи на дороге».
- «Опасные повороты».



Как называется этот знак?

3



- «Не раздавите шляпу».
- «Внимание, верблюды!».
- «Кавказские горы».
- «Неровная дорога».



Что означает этот знак?

5



- Запрещаются остановка и стоянка транспортных средств.
- Запрещена игра в крестики-нолики.





Задание 7. Игра «Это я, это я, это все мои друзья»

Ведущий: Предлагаю вам поиграть всем вместе, слушайте внимательно вопросы и дружно отвечайте. Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!», а если нет – молчите.

- кто из вас идет вперед, только там, где переход?
- кто летит вперед так скоро. Что не видит светофора?
- знает кто, что свет зеленый, означает – путь открыт.
- а что желтый свет всегда нам о внимании говорит?
- знает кто, что красный свет говорит – дороги нет?
- кто из вас идя домой, держит путь по мостовой?
- кто из вас в вагоне тесном уступил старушке место?

Задание 8. «Угадай и позвони»

Ведущий показывает табличку с номерами 01,02,03. Игроки должны назвать номер службы и что он означает и как правильно туда звонить. Кто быстрее ответит правильно – получает фишки.



Ведущий: Наша викторина подошла к концу. Мы вспомнили все, что узнали о правилах дорожного движения. И всегда должны помнить о том, что мы должны беречь себя и быть очень внимательными на дороге и на улице!



Приложение №14.

Сценарий Дня рождения Потокина Кирилла во второй младшей группе

Действующие лица

Лиса — ведущая

Карлсон

Оборудование и материалы:

Украшение для зала

Костюм ведущей - лисы

Музыкальное весёлое сопровождение, танец маленьких утят, песня «Каравай», «Пусть бегут неуклюжи»

Костюм Карлсона,
Мешочек
Угощения - сладости
Подарок имениннику
Зонт детский
Серединка цветка
Лепестки на цветок
Ход:
Лиса встречает гостей.



Лиса: Здравствуйте, гости дорогие. Проходите. Мы вам очень рады.
Отчего у нас веселье?
Праздник тут какой у нас?
День рожденья!
День рожденья!
День рожденья у нас!



Лиса: У Кирилла сегодня день рождения. Ему исполнилось 3 года. Давайте похлопаем имениннику. (Гости хлопают в ладоши.) Мы с Кириллом очень рады, что у нас так много гостей.

Лиса: А теперь пришла пара, поиграть нам детвора.
Именинник наш как мышка, будет прыгать и скакать,

А, у нас стоит задача,
Его красавчика поймать.
И за ушки потрепать,
Чтоб расти ему скорее,
Не по дням, а по часам!
Игра «веселые ушки» (Именинник с детьми бегают по кругу, а лиса ловит его)



Лиса:

Не будем с вами мы скучать,
И праздник будем продолжать,
Лиса делает вид, что прислушивается. Раздаётся стук в дверь.

Лиса: Тише, кто-то там за дверью!

Ну-ка, я сейчас проверю,
Что за гости к нам спешат,
Чем порадовать хотят!

В зал под веселую музыку влетает Карлсон.

Карлсон поёт песню «Пусть бегут неуклюжи»

Карлсон: Вы меня узнали? Я ... я самый лучший в мире летательный аппарат, а зовут меня...



Дети: Карлсон.

Карлсон: Привет, девчонки и мальчишки, озорники и шалунишки!

Лиса: Что ты, Карлсон, дети у нас хорошие, послушные и очень веселые. Поздоровайся с ними как следует!

Карлсон: А я забыл, как правильно здороваться.

Лиса: Как же нам тебе помочь, чтобы ты вспомнил?

Карлсон: Очень просто. Мне надо подкрепиться.

Лиса: Что же ты любишь?

Карлсон: Ой, не могу! Если сейчас вы мне не дадите конфету, печенье или варенье, я умру! Закрывает глаза руками, а сам подглядывает, все время стонет, приговаривая.

Лиса его угощает, Карлсон ест угощение.

Карлсон: Здравствуйте, детки, славные, веселые, забавные, отличные, симпатичные, умнейшие, добрейшие! Здравствуйте, гости дорогие! (пробегает по кругу и здоровается с каждым ребенком по очереди ладошкой) А чего это вы здесь собрались?

Лиса: День рождения отмечаем!

Карлсон: Я очень люблю Дни рождения. Я – самый лучший в мире поздравитель. Хотите, я поздравлю вашего именинника?. А вот и не получится ничего!

Лиса: Как же так, Карлсон?

Карлсон: А что вы хотите? Я, собственно говоря, даже не знаю, кто у вас именинник?

Лиса: Да вот же он! Посмотри! Именинник, выходите, Карлсону покажитесь.

Именинник выходит, Карлсон с ними знакомится.



КАРЛСОН: Отличненько! познакомились, а что дальше? Конечно, игры!

ИГРА «СОБЕРИ ЦВЕТОК»

Карлсон играет с детьми. Кладет на пол серединку цветов. На счет «три» дети начинают собирать лепестки к серединке.



Лиса: Предлагаю танцевать!
И сейчас для всех ребят Танец маленьких утят!

Танец маленьких утят.



П/ игра «Солнышко и дождик»



Карлсон. Свой кружочек сделайте скорее,
Собрались на вас мы посмотреть,
чтобы всем нам было веселее,
«Каравай» хотим для вас мы спеть!

Хоровод «КАРАВАЙ»



Карлсон: Молодцы, играете, танцуете вы весело. Ну что ж, пора отправляться в обратный путь – в мой домик на крыше. Жми, малыш на кнопку!

Лиса: До свиданья! До новых встреч! Наш праздник подходит к концу. Давайте, ребята, еще раз поздравим нашего именинника, пожелаем ему всего самого хорошего, с днём рождения тебя!

Приложение №15.

Новости

« Экскурсия в Северо-Байкальский историко-краеведческий музей имени Киселевой Н.К.»

26 ноября 2021года воспитанники старшей группы ДОУ « Северяночка» посетили Северо-Байкальский Историко-краеведческий музей имени Киселевой Н.К. Сотрудник музея Максимова Н.С провела познавательную экскурсию « Изучаем родной край», где дети

познакомились с растительным и животным миром Северобайкаля. Бытом коренного населения- эвенков. Также воспитанников привлекла экспозиция « Социальный быт», они познакомились с игрушками советского времени, в которые играли их мамы и бабушки, предметами быта того времени. В заключении сотрудниками музея был проведен мастер- класс с детьми « Цветок для мамы», приуроченный к замечательному нежному празднику « День Матери»





Приложение №16

Памятка для родителей

«Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»

«Самое лучшее открытие- то, которое ребенок делает сам»

Ральф У. Эмерсон

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника.

В процессе экспериментирования ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как? что будет, если, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.

Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба.

Вот несколько советов для вас по развитию поисково-исследовательской активности детей:

Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию

- Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

- Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т. п. — ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

- Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

- Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

- Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

- Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

- Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

- С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

- Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

Нам хотелось бы, чтобы вы, родители, следовали мудрому совету В. А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Приложение №17

Использованная литература:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования- М.: Мозаика-Синтез, 2010. – в программе большое внимание уделяется взаимодействию педагогов и детей, на первый план выдвигается развивающая функция дидактической игры

2. Венгер Л.А, Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников – М.: Просвещение, 1988. – в книге приводятся дидактические игры и упражнения, целью которых является ознакомление детей с цветом, формой и величиной предметов. Одни игры и упражнения взяты из вышедших книг и сборников, но описаны более детально, другие предлагаются впервые. Рекомендуемые игры и упражнения представляют собой определенную систему

3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. «Мозаика-Синтез», Москва, 2015. – пособие содержит картотеку сюжетно-ролевых игр направленных на социально-коммуникативное развитие детей и формирование игровых умений. Использовалось в создании картотеки дидактических игр.

4. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Мозаика-Синтез, Москва, 2008. - В пособии представлены программа и методические рекомендации по руководству игровой деятельностью детей 2–7 лет. В каждой возрастной группе определены виды, задачи и содержание работы с детьми, приведены примеры игр и упражнений. Использовалась в создании картотеки дидактических игр.

6. Доронова Т.Н. «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников». М.: Просвещение, Росмэн. 2008 г. - В пособии предлагаются примерное планирование и методические рекомендации, с помощью которых педагоги смогут организовать работу по художественно-эстетическому развитию детей в разных возрастных группах.

7. Лыкова И. А.: Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. Изд.: Карапуз, 2010 г. - В учебно-методическом пособии представлена коллекция дидактических игр, разработанная автором на основе интеграции познавательной и художественно-продуктивной деятельности детей дошкольного возраста в целях развития мышления средствами изобразительного творчества. Суть интегративного принципа состоит в проблематизации содержания изобразительной деятельности и форм организации мыслительной активности. Дети активно включаются в дидактическую игру уже на этапе ее подготовки (самостоятельно создают дидактический материал) и тем самым осмысленно, творчески, индивидуально решают познавательные задачи.

8. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - В книге представлено примерное планирование занятий по

математике на год. Предложенная система занятий включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов работы по формированию элементарных математических представлений; помогает детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности

<https://www.maam.ru>

<https://infourok.ru>

<https://nsportal.ru>

<http://vospitatel-ru.ru>

– интернет ресурсы использовались для поиска новых вариантов дидактической игры и мониторинга новых педагогических идей по теме самообразования. А также для поиска литературы, которая отсутствовала в печатных источниках.

В результате изучения литературы я сделала следующие выводы:

- дидактические игры занимают большое место в работе дошкольных учреждений. Они используются на занятиях и в самостоятельной деятельности детей.

- выполняя функцию средства обучения, дидактическая игра может служить составной частью занятия, помогает усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности.

- для развития познавательной деятельности детей дидактические игры и пособия должны быть вариативными.

Приложение №18.

Фотоотчет



