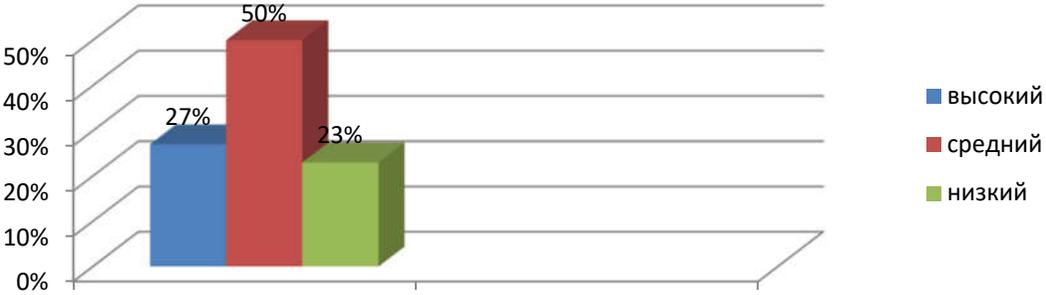
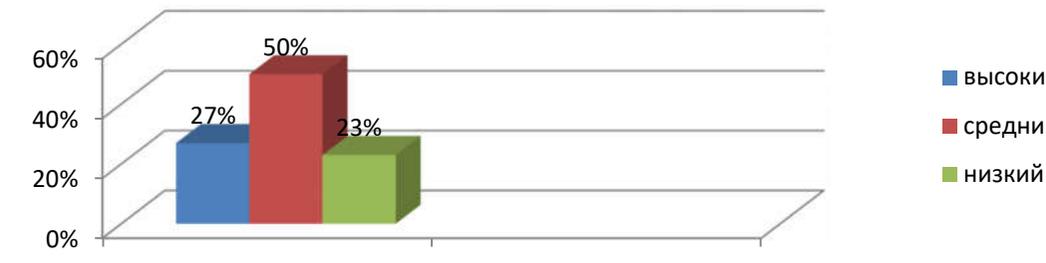
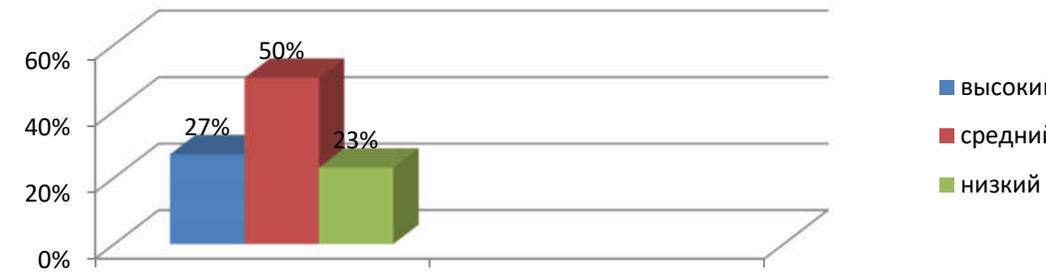


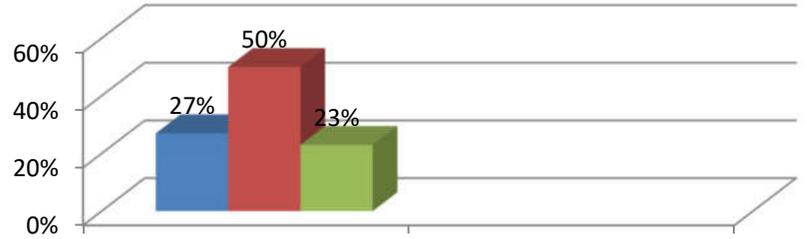
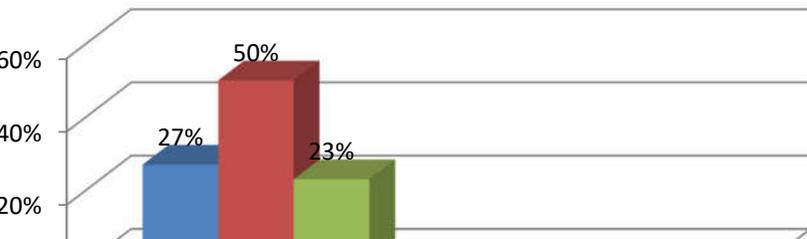
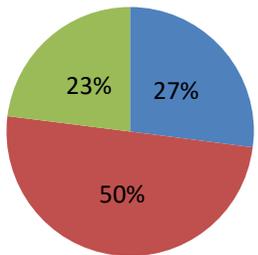
**Отчет воспитателя вторая младшая группа  
Сидоренко Наталья Вячеславна  
2021-2022г.г.**

**Таблицы по результативности деятельности.**

- 1. Стабильные положительные результаты освоения воспитанниками образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых педагогом**

Образовательная область	% освоения	Примечание																								
Заболееваемость		<p style="text-align: center;">Название диаграммы</p>  <table border="1" data-bbox="873 909 1433 1037"> <thead> <tr> <th></th> <th>Общая заболеваемость</th> <th>Заболееваемость на 1 ребенка</th> <th>Общее количество случаев</th> <th>Случаи на 1 ребенка</th> <th>Посещения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I квартал</td> <td>144</td> <td>6,2</td> <td>21</td> <td>0,9</td> <td>775</td> </tr> <tr> <td>II квартал</td> <td>204</td> <td>8,8</td> <td>29</td> <td>1,2</td> <td>559</td> </tr> <tr> <td>III квартал</td> <td>90</td> <td>3,9</td> <td>17</td> <td>0,7</td> <td>877</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Название оси</p> <p style="text-align: center;">■ I квартал ■ II квартал ■ III квартал</p>		Общая заболеваемость	Заболееваемость на 1 ребенка	Общее количество случаев	Случаи на 1 ребенка	Посещения	I квартал	144	6,2	21	0,9	775	II квартал	204	8,8	29	1,2	559	III квартал	90	3,9	17	0,7	877
	Общая заболеваемость	Заболееваемость на 1 ребенка	Общее количество случаев	Случаи на 1 ребенка	Посещения																					
I квартал	144	6,2	21	0,9	775																					
II квартал	204	8,8	29	1,2	559																					
III квартал	90	3,9	17	0,7	877																					

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Высокий – 32% Средний – 68% Низкий – 0%</p>	 <p>A 3D bar chart with a vertical axis from 0% to 50% in 10% increments. The horizontal axis has three categories: 'высокий' (blue bar, 27%), 'средний' (red bar, 50%), and 'низкий' (green bar, 23%). A legend on the right shows a blue square for 'высокий', a red square for 'средний', and a green square for 'низкий'.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Высокий – 27% Средний – 55% Низкий – 18%</p>	 <p>A 3D bar chart with a vertical axis from 0% to 60% in 20% increments. The horizontal axis has three categories: 'высокий' (blue bar, 27%), 'средний' (red bar, 50%), and 'низкий' (green bar, 23%). A legend on the right shows a blue square for 'высокий', a red square for 'средний', and a green square for 'низкий'.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Высокий – 73% Средний – 9% Низкий – 18%</p>	 <p>A 3D bar chart with a vertical axis from 0% to 60% in 20% increments. The horizontal axis has three categories: 'высокий' (blue bar, 27%), 'средний' (red bar, 50%), and 'низкий' (green bar, 23%). A legend on the right shows a blue square for 'высокий', a red square for 'средний', and a green square for 'низкий'.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Высокий – 73% Средний – 23 % Низкий – 4%</p>	 <p>3D bar chart showing the distribution of development levels. The Y-axis represents percentage from 0% to 60%. The X-axis categories are 'высокий' (High), 'средний' (Average), and 'низкий' (Low). The bars are labeled with their respective percentages: 27% for High, 50% for Average, and 23% for Low.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высокий</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>средний</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>низкий</td> <td>23%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Процент	высокий	27%	средний	50%	низкий	23%
Уровень	Процент									
высокий	27%									
средний	50%									
низкий	23%									
<p>Физическое развитие</p>	<p>Высокий – 73% Средний – 27 % Низкий – 0%</p>	 <p>3D bar chart showing the distribution of development levels. The Y-axis represents percentage from 0% to 60%. The X-axis categories are 'высокий' (High), 'средний' (Average), and 'низкий' (Low). The bars are labeled with their respective percentages: 27% for High, 50% for Average, and 23% for Low.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высокий</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>средний</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>низкий</td> <td>23%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Процент	высокий	27%	средний	50%	низкий	23%
Уровень	Процент									
высокий	27%									
средний	50%									
низкий	23%									
<p>Мониторинг усвоения детьми 2 младшей группы содержания образовательной программы по всем областям на конец года</p>	<p>Высокий – 27% Средний – 50% Низкий – 23%</p>	 <p>Pie chart showing the distribution of development levels. The chart is divided into three segments: 'высокий' (High) at 27%, 'средний' (Average) at 50%, and 'низкий' (Low) at 23%.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высокий</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>средний</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>низкий</td> <td>23%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень	Процент	высокий	27%	средний	50%	низкий	23%
Уровень	Процент									
высокий	27%									
средний	50%									
низкий	23%									





**2. Выявление развития у воспитанников способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.**

Год	Название конкурса	Уровень	Ф.И. ребенка	Результат
01.03 2022 год	«Мультфейерверк: герои сказок и мультфильмов» Название работы: «Колобок, колобок, ты куда катишься?»	Всероссийский	Коллективная Работа Воспитанников детей второй младшей группы	Лауреаты 1 степени 
04.03. 2022 год	«Среди весенних первых дней, 8 Марта всех дороже...» посвященного Международному женскому дню.	Всероссийский	Коллективная Работа Воспитанников детей второй младшей группы	Лауреат 1 степени 
год	Конкурс детского – юношеского творчества по пожарной безопасности. «Неопалимая Купина»	В Районом этапе Всероссийский	Воспитанники 2 младшей группы	Грамота 3место 
22.04 2022 год	Социально-экологического конкурса «Экология. Природа. Человек.» Название работы: «Берегите люди лес! Он источник всех чудес»	Всероссийский	Воспитанники 2 младшей группы	Лауреат 1 степени 

**3. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.**

**Участие в конференциях, совещаниях, семинарах, педагогических чтениях.**

Год	Событие	Уровень (ОО, МО, РБ, РФ, международный)	Степень участия (докладчик/участник)	Результат
2022г февраль	Семинар – практикум на базе МБДОУ детский сад «Северяночка» на тему «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста, как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем».	Внутри ДОУ	Докладчик представление презентации на тему: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста 2 младшая группа».	

**4. Разработка и апробация модифицированных/ экспериментальных программ/ программ дополнительного образования.**

**5. Разработка учебно-методического комплекта к программам (проектам), в том числе электронных методических и дидактических материалов**

Программа	Учебно-методическое сопровождение (перечень)
«Формирование целостной картины мира»	<p>«Конспект занятий во 2 младшей группе детского сада», автор Н.А.Карпухина, Воронеж 2007г.</p> <p>«Окружающий мир интегрированные занятия с детьми 4-7 лет», автор М,П Косюченко, Волгоград 2013 год.</p> <p>«Открытые мероприятия для детей 2 младшей группы детского сада», О.О Социально-коммуникативное развитие, автор А,В Аджи, Воронеж 2015 год.</p> <p>«Формирование экологической культуры дошкольников», автор Л,Г Киреева, С,В. Бережнова, Волгоград 2008 год.</p> <p>«Знакомим дошкольников с окружающим миром» младшая группа, автор Ю.А Акимова, Москва 2008 год.</p> <p>«Юный эколог» система работы в младшей группе детского сада 3-4 года, автор С.Н Николаева, Москва 2017 год.</p> <p>«Школа дорожных наук» профилактика детского дорожно- транспортного травматизма, Ю.А Старцева, Москва 2010 год.</p> <p>«Дошкольникам по правилам дорожного движения», автор Э.Я Степаненкова; М.Ф Филенко, Москва 1979 год.</p> <p>«ПДД в детском саду» конспекты занятий. Автор Н.В Елжова, Ростов-на-Дону 2014 год.</p> <p>«Ознакомление дошкольников с правилом дорожного движения». Автор Т.Ф Соулина. Москва 2013 год.</p>

«Физическое развитие»	<p>«Физкультурные занятия с детьми 2-4 лет», автор Л.И Пензулаева. Москва «Просвещение»,1983г.</p> <p>«Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста», автор Е.А.Тимофеева.</p> <p>«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДООУ», автор Т.М Бондаренко, Воронеж 2012 год.</p> <p>«Оздоровительная гимнастика», автор Е.И.Подольская.</p> <p>«Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т.Е.Харченко.</p> <p>«Сценарий спортивных праздников и мероприятий», автор Е.И Подольская, Волгоград 2009 года.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>«Изобразительная деятельность и художественный труд 2 младшая группа», автор О.В Павлова, Волгоград.</p> <p>«Пластилинография для малышей», автор Г.Н.Давыдова. Москва 2010г.</p> <p>«Развивайте у дошкольников творчество», автор Т.Г Козакова. Москва 1985 год.</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», автор Т.С Комарова, Москва 1991 год.</p> <p>«Обучение детей 3-2 лет, рисованию, лепке, аппликаций в игре», автор Т.Н Доронова, С.Г Якобсон, Москва 1992 год.</p> <p>«Лепка с детьми 3-4 лет», автор Д.Н Колдина, Москва 2012 год.</p> <p>«Народная культура и традиции», автор В.Н.Косарева. изд.Учитель 2014г.</p>
«Речевое развитие»	<p>«Занятия по развитию речи 2 млпдшей группе», автор В.В.Гербова, Москва 2014 год.</p> <p>«Конспект интегрированного занятия во 2 младшей группе». Автор А.В Аджи, Воронеж 2009 год.</p> <p>«Открытые мероприятия для детей 2 младшей группы детского сада», О.О.Речевое развитие, автор А.В Ажди, Воронеж 2015 год.</p> <p>«Обогащение и активизация словарного запаса младшая группа»,автор О.И Бочкарева, Волгоград 2008 год.</p> <p>«Развитие связной речи младшая группа», автор Т.В.Иванова.</p>
«Познавательное развитие»	<p>«Открытые мероприятия для детей 2 младшей группы детского сада», О.О Познавательное развитие, автор А.В Аджи, Воронеж 2014 год.</p> <p>«Методика детского экспериментирования», автор Л.В Рыжова, Санкт-Петербург 2015 г.</p> <p>«Математика для детей 3-4 лет», автор Е.В Колесникова, 2000г.</p> <p>«Конспекты занятия в 2 младшей группе детского сада», Автор Н.А.Карпухина.</p> <p>«Ребенок познает мир младший дошкольный возраст», автор Т.В.Смирнова.</p> <p>«Все для воспитателя детского сада», журнал.</p> <p>«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» 1мл. группы. Н.Е Вераксы.</p>

## 6. Результативность инновационной деятельности.

Год	Тема инновационной деятельности	Уровень организации инновационной деятельности	Степень участия (участник)	Результат
-----	---------------------------------	--	----------------------------	-----------

			творческой группы, руководитель)	
2022 год	Игровой сеанс совместно с родителями «Геометрические фигуры»	МБДОУ «Северяночка»	Руководители Филина Г.Е, Сидоренко Н.В.	<p>Информация была размещена в социальную сеть,ВАЙБЕР</p>  <p>🔊 Вместе веселее</p> <p>В детском саду "Северяночка" п. Нижнеангарск</p> <p>2 младшая группа провели родительское собрание прошло все в игровой форме "Геометрические фигуры" ▲ Весело и познавательно провели время и дети, и родители и специалисты детского сада👏</p>

**7. Результативность участия в профессиональных конкурсах. (куратора, грамот)**

Год	Название профессионального конкурса	Название конкурсной работы	Уровень	Результат
2022 г	Всероссийского Творческого конкурса " Среди весенних первых дней, 8 Марта всех	В номинации: «Плакат к 8 Марта». Название работы: «Маму любим мы сердечно»	Всероссийский	Куратор Сидоренко Н.В

	дороже...» посвященного Международному женскому дню.			
2022г	Всероссийского «Мир педагога» г.Москва куратор	Конкурса " Среди весенних первых дней, 8 Марта всех дороже....» посвященного Международному женскому дню.	Всероссийский	Куратор 
2022г	Всероссийского «Мир педагога» г.Москва куратор	«Мультфейерверк: герои сказок и мультфильмов» Название работы: «Колобок, колобок, ты куда катишься?»	Всероссийский	Куратор 
2022г	Всероссийского «Мир педагога» г.Москва куратор	Конкурс для педагогов «ЛЭПбук как средство обучения в условиях ФГОС» «Огород на подоконнике.	Всероссийский	Диплом лауреата 1 степени 
2022г	Всероссийского «Мир педагога» г.Москва куратор	«Среди весенних первых дней, 8 Марта всех дороже.» посвященного Международному женскому дню.	Всероссийский	Диплом лауреата 1 степени. 

2022г	Всероссийского «Мир педагога» г.Москва куратор	Конкурса детского – юношеского творчества «Экология. Природа. Человек» название работы: «Берегите люди лес! Он источник всех чудес».	Всероссийский	Куратор Сидоренко Н.В. Филина Г.Е. 
2022г	Всероссийского «Мир педагога» г.Москва	Конкурс педагогов «ЛЭПбук как средство обучения в условиях ФГОС» Название работы: «Юный экономист».	Всероссийский педагогический конкурс	Лауреат 1 степени. Воспитатели: Филина Г.Е Сидоренко Н.В. 
2022г	Всероссийского «Мир педагога» г.Москва	Профессионального конкурса «Ступени мастерства» номинация: «педагогический проект» название работы: «Краткосрочный проект во 2 младшей группе «Профессии».	Всероссийский педагогический конкурс	Лауреат 1 степени. Воспитатели: Филина Г.Е Сидоренко Н.В. 
2022г	Районный Всероссийский конкурс детского-юношеского творчества по пожарной безопасности.	В номинации: «Неопалимая купина»	Районный	Благодарность Сидоренко Н.В. 

2022г	Всероссийского «Мир педагога» г.Москва	В номинации: «Сценарий мероприятия» Конспект: Игровой сеанс совместно с родителями: Геометрические фигуры.	Всероссийского педагогического конкурса	Воспитатели: Филина Г.Е, Сидоренко Н.В 
-------	--	--	---	---

### 8. Диссеминация опыта деятельности и практических результатов своей профессиональной деятельности.

Форма представленно о опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-	Мероприятие/ событие	Уровень (муниципальн ый, региональный, федеральный, международный)	Тема представленно го опыта работы	Дата представлен ия
Конспект	Спортивное развлечение	муниципальный	«Зима - весёлая пора» Во второй младшей группе.	декабрь
Краткосрочн ый проект	Игровое		«Профессии» 2 мл гр	февраль
Семинар Методы работы по профориента ции в ДОУ		внутри ДОУ «Северяночка»	«Ранняя профориента ция детей дошкольного возраста»	февраль
Конспект	Познавательное развитие с элементами экспериментирова ния во 2 младшей группе	муниципальный	Тема: «Как мы лук сажали».	Апрель
Конспект	Родительское собрания	Муниципальный	Игровой сеанс совместно с родителями	Май

			«Геометрические фигуры»	
--	--	--	-------------------------	--

## 9. Работы по наполнению развивающей предметно-пространственной среды

### группы:

Детский сад – это место, где ребенок накапливает опыт широкого эмоционально - практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Развивающая среда группы является источником становления субъективного опыта ребенка.

Каждый компонент предметно - развивающей среды способствует формированию у ребенка опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, опыта общения с взрослыми и сверстниками. В соответствии с ФГОС содержание дошкольной ступени предусматривает одну из форм вариативно - личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в групповом помещении.

Все центры развивающей среды в моей группе взаимосвязаны и объединены задачами, реализуемыми в обновленной программе под редакцией Н. Е. Вераксы:

- Удовлетворять потребность малыша в движении
- Формировать положительный эмоциональный настрой;
- Побуждать детей к активной речи.

Ребенок активно познает окружающий мир. И я постаралась сделать окружение для детей ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным.

Правильно организованная предметно-развивающая среда помогает мне обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Наша работа начинается с утреннего приема детей в группу.

В раздевальной комнате оформлен уголок для родителей, информационные стенды: уголок здоровья, уголок по ПДД, уголок пожарной безопасности, куда помещается необходимая информация, папки с консультациями, советами, папки-передвижки. Здесь же находится уголок-выставка детских работ по ИЗО и уголок по лепке, аппликации где так же выставляются детские работы.





### «Физическое развитие»



Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В «Центре двигательной активности» есть «дорожки здоровья», массажные коврики, мячи, обручи и мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики – флажки, погремушки, гимнастические палки. Пополнила уголок игровым самомассажем (мячи ёжики, пробки, карандаши, бигуди и т.д.). Предметное пополнение уголка применяю в подвижных играх и играх в группе, на улице, индивидуальной и свободной деятельности.

Проводила утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, хождение по массажным дорожкам, физкультуру.



### Центр театрализованной деятельности «В гостях у сказки».



Как важный объект развивающей среды, поскольку одним из самых эффективных средств развития и воспитания ребенка в младшем дошкольном возрасте является театр и театрализованные игры. Именно театрализованная деятельность помогает быстрее адаптироваться, сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью.

- Кукольный театр («Теремок»),
- Настольный театр («Репка», «Три поросенка»)
- Театр Фланелеграф (сказка «Три медведя», «Колобок»)
- Теневой театр сказка «Красная шапочка»
- Маски персонажей русских народных сказок
- Переносная ширма большого размера для драматизаций и настольная ширмочка для игр.



Детям очень нравится исполнять роли, передавать простейшие действия сказочных персонажей.



Перевоплощаться в разных животных, современных медийных героев.



**Познавательное развитие.  
 Центр природы «У природы нет плохой погоды»**



Уголок расположен напротив окна. Комнатные растения мы завели с широкими листьями что бы детям удобно было их протирать. Весной мы сажаем в горшочки лук, огурцы, петрушку, цветы и ставим на подоконник

В уголке природы у нас имеются лейки.

На стене расположен календарь природы и погоды (времена года, состояние погоды).

Также в уголке представлены:

- Природоведческие книги, дидактические игры и информационный материал.
- Экологические игры «Времена года», «Кто где живет», муляжи, лото «Овощи и фрукты».

Дети имеют свободный доступ к уголку.



**Центр исследовательской деятельности**

### «Мини – лаборатория»

Для формирования у детей интереса к исследовательской деятельности, представлений об окружающей природе и в целях развития их интеллекта.

Для проведения опытов, необходимое для экспериментирования были собраны разнообразные материалы (соль, сахар, крупы, пищевые красители, бумага разных видов, прозрачные и непрозрачные сосуды разных форм и размеров, бытовые предметы из дерева, природный материал (шишки, желуди, камешки, ракушки, перья, пух, бросовый материал (упаковки от киндер-сюрпризов, пробки, бумага, тряпочки, поролон).

Увеличительные стекла, песочные часы, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки), микроскоп.



### Создан уголок военной техники «Маленький патриот».



### Математический уголок.

В нем у нас размещены

- дидактическая игра «сложи квадрат»,
- наборы счетных палочек (карточки с заданиями для составления картинок,
- геометрическое лото,
- геометрическое домино,
- домино с точками,
- настольные игры математического содержания,
- пазлы цифры-количество,
- втыкалочки разновысотные,
- матрешка (семь вкладышей),
- стаканы-вкладыши,
- трафарет с геометрическими фигурами,

Дети очень любят играть в чудесный мешочек с бирюльками (геометрические формы). В уголке представлены различные виды мозаики, фигурки для счета с полосками для счета.



### Речевое развитие. Книжный уголок.



В нем расположены книги в соответствии с нашей программой. Книги есть и с картонными и с обычными страницами. В уголок мы выставляем портреты писателей (что изучаем сейчас). Литература подбирается на разные темы: дети, профессии, природа. Дети берут в уголке книги и рассматривают их.

Дети стараются владеть речью как средством общения с взрослыми и детьми и средствами взаимодействия с окружающими. Формируется интерес к книгам, регулярно рассматривают иллюстрации в книгах. С удовольствием читают наизусть потешки и небольшие стихотворения.



## Художественно-эстетическое развитие.

### *Изо уголок*



К продуктивным видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация. Для того чтобы каждый ребенок в возрасте с 3 до 4 лет смог сделать этот очень важный шаг в своем развитии, в нашей группе имеются соответствующие материалы и оборудование: Наборы цветных карандашей (6 цветов); восковые мелки (6 цветов); гуашь; пластилин (6 цветов); круглые кисти большие, маленькие, палочка-тычок. Для рисования нетрадиционными способами имеются ватные палочки, губка и т.д; емкости для промывания ворса кисти от краски; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм; клеёнки для аппликации; бумага для рисования; доски для лепки; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду для вытирания рук во время лепки; формы для обрезков бумаги).



Детские работы размещаются в раздевалке в специально отведенном месте, где ими могут любоваться родители и дети.

## Социально-коммуникативное развитие.

В первую очередь это сюжетно-ролевые игры с учетом гендерной социализации: уголок для мальчиков и уголок для девочек. Исходя из того, что мальчиков в нашей группе значительно больше, чем девочек, то и уголок мальчиков по площади больше. В уголках постелены ковры.

### *Уголок девочек.*

Здесь подобрана предметно-развивающая среда для разных сюжетно-ролевых игр:

- Кухня с набором посуды, столовых приборов, муляжей продуктов, подносов и т. п.
- Гладильная доска с утюгом.
- Набор инвентаря для уборки.
- Кукольная кровать с постельным бельем.
- Кукольные коляски разных моделей.
- Супермаркет с весами, кассовым аппаратом, сумочками для покупок, заменителями денег.
- Куклы, одежда для кукол.
- Набор парикмахера, фартук парикмахера, журнал модных причесок.
- Медицинские халаты, шапочки, косынки, сумочка, медицинские инструменты.
- Уголок ряженья: юбки, фата.

Развивали у детей желание играть вместе с воспитателем, выполнять несложные движения в игре, знакомили с правилами игры.

Цель, которого несет, сюжетно игровой характер способствует, поддержанию положительного, эмоционального настроения детей, интереса и внимания, а значит, повышает результативность усвоения знаний.



### *Уголок мальчиков.*

На полках расположены всевозможные виды транспорта разного размера (машины, грузовики, трактор, экскаватор, электричка, гоночные машины, бетономешалка, кран, самолеты, танк).



### *Строительный уголок:*

В групповой комнате все спортивные пособия доступные детям, которые размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Физкультурное оборудование расставлено на одной полке в доступности для детей. Также есть большой ящик с мячами разного размера и материала. Для оздоровления малышей всегда используются массажные коврики сделанные родителями. Спортивные пособия группы: карточки с различными видами спорта; мячи большие, средние, маленькие; флажки; кольцебросы; мешочки для метания; кегли; обручи; скакалка; канат.



Деревянные, пластиковые конструкторы, мягкие модули с игрушками для обыгрывания построек.

Многоуровневая парковка с набором маленьких машинок.

Деревянная «железная дорога» с вагончиками и паровозом.

Напольный набор пластмассовых кубиков.

Набор строительного инструмента в чемоданчиках (пила, топор, отвертки, молотки, плоскогубцы, гаечные ключи с набором гаек и болтов).

Набор юного пожарного.



### **Сюжетно- ролевая игра: «Машина»**

С целью обогащения игровой среды пришла идея сделать машину из картона; Что активизирует и развивает речь детей, раскрывает игровой замысел; Формирует начальные навыки ролевого поведения.

### **Сюжетно-ролевая игра «Корабль»**

Способствует обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию;

- Развивает умение выбирать роль, выполняет в игре с игровым материалом несколько взаимосвязанных действий, умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

- Формирует умение взаимодействовать в сюжете с двумя действующими лицами (матрос-пассажир, капитан – матрос).

- Поощряет попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;

### ***Уголок дежурства.***

Этот уголок необходим для воспитания у детей положительного отношения к выполнению несложных поручений по накрытию столов, помощи няне и несложные поручения. Здесь у нас есть фартук дежурного и головной убор с учетом гендерной принадлежности.



Я считаю, что у нас насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, которая создает нашим детям интересную, увлекательную жизнь и обеспечивает всестороннее развитие

Проведен мониторинг развития детей на начало и конец учебного года.

Здесь мы видим, что уровень развития детей в конце года выше, чем в начале. По итогам мониторинга сделан вывод о том, что больше времени следует уделять развитию речи, развитию словарного запаса детей, играть в словесные игры.

### **10. Взаимодействие с родителями, ПРС.**



В начале сентября нами был создан родительский чат в системе «WhatsApp», где мы мгновенно информировали родителей о мероприятиях, проводимых в нашей группе, различные объявления.

Постоянно выкладываем в наш чат фотографии детей, как мы живем в детском саду, что мы делаем, наиболее интересные занятия, развлечения, режимные моменты, консультации и т.д. Таким образом, этот совместный чат дает нам возможность держать постоянную связь с родителями и отвечать на все вопросы.

В течении года родителям были предоставлены консультации: **Размещена информация в родительском уголке:**

– Тема: «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста.

-«Прогулка зимой»

-«Зимняя прогулка»-заблуждения родителей.

Экологическая страничка: папка раскладушка «Времена года»,

«Живем по режиму»

- «Как правильно построить трудовое воспитание дошкольников»

«Как воспитать защитника

– **Как сражались наши деды.**

-«Почему ребенку сложно правильно вести себя на дороге»

-Учим с ребенком правила дорожного движения.»

« Бережем здоровье детей вместе».

«Возрастные особенности детей 2 младшей группы»,

**Консультация:** В уголок безопасности дорожного движения.

«Как правильно научить ребенка ПДД», «Правила безопасности на дорогах и профилактика детского травматизма», «Малышкин светофор».

В нашей группе прошёл утренник посвященный Международному женскому дню 8 Марта, где мы с музыкальным руководителем провели праздник, я была ведущей утренника и пригласила родителей на праздник. Мамы и папы с удовольствием посмотрели своих деток и были очень довольны своими детьми, что многому они научились и умеют за этот учебный год.

Весьма плодотворной оказалась работа, когда весной создавали мини огород на подоконнике, родители приносили семена, лук, рассаду, из бросового материала изготавливали «травянки». Эта форма работы дала возможность в совместном творчестве родителей и детей, развивать творческие и познавательные способности.

В конце года мы с Галиной Евлампивной провели итоговое родительское собрание в игровой форме «Геометрические фигуры» совместно с детьми. Где дети играли вместе с родителями, и показали чему научились за минувший учебный год.



**11. Перечислите конспекты НОД, сценарии мероприятий, которые вы разработали в течении учебного года (с предоставлением готовых конспектов, фотоотчеты).**

КОНСПЕКТ Познательное развитие с элементами экспериментирования во 2 младшей группе

Тема: «Как мы лук сажали». [https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/21-22/met-kop/konspekt\\_eksperimentalnoy\\_deyatelnosti\\_kak\\_my\\_luk\\_saali\\_2\\_ml.gr.\\_vospitatel\\_sidorenko\\_n.v.pdf](https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/21-22/met-kop/konspekt_eksperimentalnoy_deyatelnosti_kak_my_luk_saali_2_ml.gr._vospitatel_sidorenko_n.v.pdf) 44+-

Спортивное развлечение «Зима - весёлая пора» Во второй младшей группе. [https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/21-22/rod/sportivnoe\\_razvlecheniya\\_zima\\_-\\_vesyolaya\\_pora.\\_2\\_ml.gruppa\\_filina\\_g.e.\\_sidorenko\\_n.v.pdf](https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/21-22/rod/sportivnoe_razvlecheniya_zima_-_vesyolaya_pora._2_ml.gruppa_filina_g.e._sidorenko_n.v.pdf)

Краткосрочный проект Профессии 2 мл гр [https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/21-22/met-kop/kratkosrochnyy\\_proekt\\_professii\\_2\\_ml\\_gr\\_filina\\_g.e.pdf](https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/21-22/met-kop/kratkosrochnyy_proekt_professii_2_ml_gr_filina_g.e.pdf)

Методы работы по профориентации в ДОУ [https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/21-22/met-kop/metody\\_raboty\\_po\\_proforientacii\\_v\\_dou\\_filina\\_g.e.pdf](https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/21-22/met-kop/metody_raboty_po_proforientacii_v_dou_filina_g.e.pdf)

- Игровой сеанс совместно с родителями Геометрические фигуры 2 мл. гр. 2022г Филина Г Е [https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/21-22/met-kop/igrovoy\\_seans\\_sovmestno\\_s\\_roditelyami\\_geometricheskie\\_figury\\_2\\_ml.\\_gr.\\_2022g\\_filina\\_g\\_e.pdf](https://ulan-ude-dou.ru/severyanochka/images/21-22/met-kop/igrovoy_seans_sovmestno_s_roditelyami_geometricheskie_figury_2_ml._gr._2022g_filina_g_e.pdf)

**12. Как вы использовали в работе ИКТ (на каком мероприятии, по какой теме, как именно).**

Просмотр и подготовка презентации;

Просмотр видео фильмов;

Просмотр различных познавательных видео материалов;

Предоставление материалов на сайт ДООУ: Разработка конспектов занятий, консультации, разработка презентации «Предметно – развивающая среда»;

**13. Если вы вели кружковую работу, расскажите об ее результатах (название, направление).**

14. Расскажите о своей общественной деятельности в ДОО и на муниципальном уровне:4

Выступлениях на праздниках; Участии в районных мероприятиях; Работе в составе жюри в различных конкурсах; Участии в методических объединениях района наставнической деятельности; Руководстве практикой студентов.

Для знакомства с финансовой грамотностью нами был изготовлен ЛЭПбук «Юный экономист» - это создание условий и практическая деятельность положительно воздействуют на формирование финансовой грамотности, а значит, и основ экономической культуры у детей-дошкольников. Работа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появляется интерес к людям разных профессий. Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Участвовали во Всероссийском конкурсе для педагогов «ЛЭПбук как средство обучения в условиях ФГОС» и получили Диплом 1 степени.



**Лэпбук (lapbook), "Огород на подоконнике".**

Весной в детском саду традиционно начинается садово-огородническая пора, и в каждой группе на подоконнике появляется свой мини-огород, где воспитатель с детьми выращивают различные культуры (лук, горох, овёс и пр.). Ребятам обычно нравится наблюдать за развитием растений.

**Лэпбук** или как его еще называют тематическая папка, - это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме.

**Цель** - приобщать детей к экологической культуре, закреплять практические знания о посадке семян в землю, обобщать и расширять знания детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях.

Я решила создать ЛЭБбук, для детей своей группы, что поможет закрепить и систематизировать изученный материал с детьми, и рассматривать папку чтобы в дальнейшем позволило быстро освежить в памяти пройденные темы. Лэпбук можно использовать в индивидуальной и самостоятельной деятельности детей, а также в работе с родителями.

Участвовала во Всероссийском конкурсе для педагогов «ЛЭПбук Огород на подоконнике» и получили Диплом 1 степени.



Активно принимаю участие внутри ДОУ, веду утренники, развлечения, новогодних утренниках, познавательные программы. Играю таких персонажей как «Колобок», «клоун»

15. Результаты работы по самообразованию (тема, форма отчета)

#### Отчет по самообразованию

16. *Расскажите о результатах повышения квалификации:*

Дата ПК	тема ПК	Наименование ОУ	Кол-во часов	Удостоверение №, дата
13.04.2022г.	«Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС»	ООО «Инфоурок» Г. Смоленск	108 часа.	№320689 ПК 00322524 От21.03.2022г. 
07.02.2022г	«Цифровизация дошкольного образования: современные вызовы и тренды»	Республика Бурятия.	48 Часов.	№9532 030800011499. 