Министерство Образования и Науки РБ

Комитет по образованию г. Улан-Удэ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

№ 143

« Золотая рыбка»

Блок « Школа для родителей»

Занятие

Подготовительная группа № 9

Тифлопедагог : Бурштейн Л.В.



2016

**Цель:** Показать уникальные возможности детей в усвоении методов и приемов исследовательской деятельности;

**Задачи:** развивать зрительное восприятие, познавательные способности, аналитическое и ассоциативное мышление, развивать зрительную и слуховую память, учить ориентироваться в пространстве и на плоскости, развивать речь - доказательство, продолжать учить рассуждать, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, воспитывать жизнерадостность, целеустремленность, интерес к окружающему миру, мобильность

**Оборудование**: конфеты, фантики, карточки исследователей, салфетки, какао, молоко, картинки, фотоаппарат, стаканчики для опытов, ложечки

**Нагрузка:** № 3 Артем Ш., Тамир И. , Настя К.,№ 5 Маша,Лиза,Алдар

Дети входят в кабинет, приветствуют родителей. Становятся в круг ( это ритуал начала)

* Игра « Сладкий ком» .Каждый ребенок называет свое слово и вспоминает слова, сказанные другими детьми .Сладкое –это конфета, вафли и т.д. Последний ребенок должен вспомнить все сладкие слова, которые называли другие дети
* Загадываю загадку:

Красивый фантик одевает,

Во рту сладка и вкусно тает.

Все дети любят сладость эту,

А зовут её - ....

               (КОНФЕТА)

Мы в кондитерской шуршим

Фантиками яркими.

И на праздник мы хотим

К вам попасть с подарками. (Конфеты)

Сегодня мы будем с вами исследовать замечательный, опасный, хрустящий, шоколадный, необыкновенный, волшебный, тающий, сладкий, подарочный предмет – конфета. Какое слово из тех , что я произнесла – вы больше всего запомнили? Почему? (рассуждения детей)

Попробуем с вами быть учеными и доказать отчего конфета **необыкновенная**.

А каким образом мы будет узнавать об этом , или кто нам будет давать информацию? Сами, из книги, по телефону, обратиться к помощи взрослых, обратится к ученым, спрашивая друг друга, из интернета, а еще нашими помощниками будут руки, нос, голова, рот, глаза (на каждый источник есть опорная картинка)

* Дети садятся за столы и начинают работать: рисуют любимую конфетку, что конфета твердая или мягкая, душистая ,шоколадная, сладкая опасная для зубов
* Выходят к доске .Предлагаю выбрать картинки , связанные с о словом конфета и доказать. Записываем свои рассуждения.(картинки: ваза, зубы, глаза, праздник, фантик, какао, шоколад, сахар)
* Читаю в книге информацию о какао. Дети зарисовывают информацию:В это с трудом верится, но прообразами современных конфет угощали своих детишек ещё древние египтяне, случайно смешавшие мёд, инжир и орехи.  А дальше по всему миру прокатилась  волна  экспериментов:  на Востоке конфеты производили из миндаля и фиги; в  Древнем Вавилоне и Персии стали делать конфеты-драже в виде засахаренных зерен аниса, кориандра и тмина; в Древнем Риме в строжайшей тайне держался рецепт конфет из орехов, маковых зерен, мёда и кунжута, весьма любимых императорскими  детьми .Кстати, само слово "конфета" пришло в русский язык из латинского языка (от. confectus), где означало "изготовленный", "приготовленное снадобье". В Древней Руси своеобразные конфеты делали из медовой патоки и кленового сиропа, а с конца XVIII века русским национальным лакомством стала клюква в сахаре.  Видите, как много разных лакомств было придумано до того, как конфета приобрела привычные очертания шоколадного батончика в красивой обёртке. Только в 1663 году некий повар специально для французского посла в Германии приготовил конфеты пралине (с начинкой в виде ореховой массы). В 1674 году жидкий шоколад стали добавлять в рулеты и пирожные. А в 1700 году англичане сделали подарок всему миру, добавив в шоколад молоко, что послужило началом молочного шоколада. К слову сказать, пятилетнему французскому королю Людовику XV в 1715 году за произнесенную тронную речь вручили самое дорогое, что было на тот момент при дворе - огромное блюдо конфет.Позднее, в Германии начали изготовлять маленькие дешёвые плиточные шоколадки в оригинальной обёртке. Тогда же, с 1800 года началось широкое использование сахарной свеклы, и американцы наладили производство карамели. Так, постепенно мир пришёл к выводу, что маленькое и красиво завёрнутое будет пользоваться большим спросом, чем большое, бесформенное и неупакованное

Первые конфеты шоколадные появились только в середине XIX века. Их создал брюссельский аптекарь Джон Нойхауз в 1857 году. Все получилось совершенно случайно: во время изобретения лекарства против кашля ему удалось создать то, что в результате носит название шоколадных конфет. В продажу они поступили через сына аптекаря в 1912 году. А вот упаковку для конфет разработала его жена – это были знакомые всем обертки золотого цвета. После этого конфеты пошли нарасхват.

* Дети выходят на лабораторный опыт.

1. Тает или не тает конфета? Как вы думаете? Почему тает? Как проверить? Есть теплая ладошка .Дети убеждаются , что конфета тает, но получается неприятное пятно на ладошке. А почему тает?(рассуждения.)

2.Карамельки опускаем в стакан прозрачный, с теплой водой – зарисовать свои наблюдения и рассуждения.

* Релаксация
* 3.Делаем шоколад - добавляем какао, молочко и сахар – получаем шоколад
* Взрослые дают информацию детям.

-Конфета - это радость, она для праздника,

- Есть конфет много нельзя, только одну,

-Многие люди коллекционируют фантики,

-Умногих конфет есть волшебные названия : Мишка на севере, Белочка, Петушок Золотой гребешок, Раковые шейки, Птичье молоко, Мишка косолапый.

* Дети задают вопросы взрослым: используя вопросы «Что, где, зачем, отчего, почему?»
* Дети рисуют фантик к будущей конфетке(готовый макет).
* Игра предположение. Дети выдвигают свои гипотезы.

В нашем доме был буфет,   
В нём лежало пять конфет...   
Но однажды, как-то раз,  
В нашем доме свет погас   
А когда включили свет,   
Больше не было конфет.   
Где сейчас конфеты эти?

* Звонок по телефону другу: Дается информация: Конфетка имеет свой домик : коробка, фантик, баночка. Почему? (дети фиксируют информацию)
* Защита проекта « Необыкновенная конфетка». Каждому выступающему одеваем конфедератку и мантию.

Мы доказали, что конфета необыкновенный предмет, вкусный и волшебный.

Предлагаю в мешочке выбрать конфетку для мамы и подарить ее, а дети получают конфеты - медальки «Знатоки необыкновенной конфетки»

Дети уходят , а родители получают мини-консультацию-« Ребенок исследователь и заполняют анкеты/

Цель: Показать уникальные возможности детей, показать приемы развития у детей аналитического мышления.

Задачи: развивать зрительное восприятие, память, внимание, учить ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости, развивать грамматически правильную речь, моторику. воспитывать самостоятельность, инициативность, жизненную активность

Оборудование: цветные пробки, предметы, картинки, матрица

Нагрузки: Даша М. № 1,Катя № 3,Ардан №5

Дети заходят в кабинет и приветствуют родителей.

* Игра « Предмет радуется»
* Игра «5 предметов», цветные пробки
* Подходят к доске и берут 2 картинки – рукотворный и природный предметы. И доказывают.
* Упражнение « Я даю предмет, а ты возьми связанный с ним, расческа - бант, рубашка-пуговка, ключ-замок, стул-стол, ручка – тетрадь, соска –бутылка,молоточек-гвоздь

Или собери все соски, ключи, копейки, камни, палки и т.д.

Релоксация.

* «4 лишний» с опорными картинками.
* «Мешочек волшебный» – ребенок находит в мешке предмет рукотворный и связывает его с природным
* Матрица «Природные и рукотворные» (закрываем фишкой.
* Дорисовка или изготовление поделки для мамы из бросового материала или ложек пластмассовых, или тарелочек или бутылочек
* Пиктограмма « рукотворный, природный»
* Игра « Рядом» (ориентировка в пространстве)
* Дети получают в подарок альбомчик.
* С родителями : мини-консультация «Развиваем аналитическое и ассоциативное мышление» Заполняют анкеты просмотра