**Национально - Региональный компонент**

**«Байкальский сундучок»**

**Содержание**

**Пояснительная записка**

**Условия реализации программы**

**Структура и содержание программы**

1. Первое направление
2. «Краеведение»
3. Второе направление «Бытовая культура народов Бурятии»
4. Третье направление «Традиции и обычаи коренных народов Бурятии»
5. Четвертое направление «Искусство народов Бурятии»

**Список использованной литературы**

**Пояснительная записка**

 Проблемы поликультурного образования, при котором происходит ознакомление детей с региональными особенностями культуры, являются важными в полиэтническом обществе. В настоящее время перед образованием возникает проблема, как сохранить и передать самобытность культуры подрастающему поколению. Значимым является высказывание Т.Б. Алексеевой о том, что «сам собой процесс вхождения ребенка в культуру произойти не может», на становление и формирование человека культуры неоспоримо влияет дошкольное образование. На современном этапе приобщение к региональной культуре детей дошкольного возраста является не только велением времени, но и возрождением духовности через знания этнографии, художественного краеведения, литературного и музыкального наследия родного края.

 Республика Бурятия за свою долгую историю накопила огромный опыт формирования норм, правил поведения, регулирующих совместный труд и жизнь народов, населяющих её, создала своеобразную систему образования, содержание, формы, методы которого закреплены в лучших народных традициях и обычаях, в устном народном творчестве.

 Приобщение к региональной культуре включает следующие направления: это и любовь к местам, где родился, и гордость за свой народ, и желание сохранять и преумножать богатства своего народа. В связи с этим работа по данному направлению включает решение многих задач по нравственно-патриотическому воспитанию детей:

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- развитие интереса к обычаям и традициям бурятского и русского народов;

- расширение представления об искусстве, живописи, литературе, архитектуре, музыке родного края;

- знакомство с государственными символами республики: флагом, гербом, гимном.

 Важность задач патриотического воспитания трудно переоценить, так как речь идет о таких категориях, как сохранение региональной культуры, восстановление утраченных ценностей, исторической памяти народа, воспитание в подрастающем поколении высоких духовных качеств, чувства своей причастности к родному народу, формирование устойчивого интереса к его истории и культуре, материальным и духовным ценностям.

 Одним из условий приобщения к региональной культуре детей дошкольного возраста является, на наш взгляд, использование информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения. Но успех этого приобщения возможен в том случае, если компьютерные средства станут значимыми в деятельности ребенка, т.е. будут применяться в общении, игре, посильном труде, конструировании, в художественной и других видах продуктивной творческой деятельности.

 Это в свою очередь требует создания интерактивных образовательных ресурсов: электронных учебников, электронных пособий, материалов по разным разделам, методических материалов, информационных образовательных технологий, структура которых соотносима с интеллектуальной структурой деятельности ребенка.

 В основе использования компьютерных технологий лежат идеи С. Пейперта о «саморазвитии детей в условиях определенной специальной среды, формирующей интеллект», активизации процесса обучения и развития «естественным любопытством». Применительно к детской познавательной деятельности, средством которой является компьютер, система может быть обозначена отношением «ребенок-компьютер-цель», где цель понимается как все более развернутый и обобщенный внутренний (психический) образ мира, ориентирующий деятельность, т.е. дающий ее содержание, определенное качество [1,с.15].

 Содержание понятия «региональная культура» основывается на теории «культурных гнезд» Н.К. Пиксанова как своеобразных локальных территориально-поселенческих образований со специфической культурно-исторической средой, характеризующейся двумя важнейшими признаками: самобытностью локальной культуры и спецификой её институциональной организации. По определению Л.Б.Вардомского, региональная культура обусловлена качеством и этническим составом населения, географическими, климатическими, социально-экономическими факторами.

 Республика Бурятия обладает специфической региональной культурой, являясь полиэтническим многоконфессиональным образованием. Региональные особенности культуры, отражающиеся в специфике деятельности ее внеинституциональных и институциональных форм, изучаются учеными с разных точек зрения. К исследователям определенных аспектов региональной культуры относятся И.И.Кириллов, М.В.Константинов, М.И.Гомбоева, Л.М.Любимова, В.А.Пащенко, Т.Ю.Игнатович и др. На территории Бурятии в результате сложных исторических процессов сформировался основанный на бурятском, эвенкийском и преимущественно русском этносах определенный тип населения.

 Педагоги муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 64 «Колокольчик» работали над созданием программы по приобщению к региональной культуре Республики Бурятия детей дошкольного возраста средствами информационно-компьютерных технологий в течение 2 лет.

 Программа «Мой родной край» - один из путей совершенствования воспитательно-образовательной деятельности в детском саду, усиление ее патриотической направленности с учетом социокультурных особенностей региона. Создание новых средств развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста позволяет развивать у него активную творческую деятельность, одним из которых являются информационно-компьютерные технологии.

**Условия реализации программы**

Программа содержит в себе этнографические, культурологические и исторические аспекты.

**Цель**: Приобщение дошкольника к региональной культуре Бурятии средствами информационно-компьютерных технологий.

**Задачи:**

- повышать интерес детей и родителей к культуре родного края посредством использования информационно-компьютерных технологии;

- способствовать овладению детьми целостными знаниями региональных особенностей культуры Бурятии посредством использования информационно-компьютерных технологии;

- формировать логическое мышление, мелкую моторику рук, самостоятельную познавательную активность детей дошкольного возраста посредством использования информационно-компьютерных технологии.

**Принципы организации работы:**

1. *Личностно-ориентированный принцип*. Признание личности как продукта общественно-исторического развития и носителя культуры, уникальности личности, ее интеллектуальной и творческой свободы, права на уважение, опора в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала, создание для этого соответствующих условий.
2. *Этнопедагогический принцип*.Единство интернациональных (общечеловеческого), национальных и индивидуальных элементов воспитания.
3. *Принцип вариативности*. Каждый педагог вправе предлагать любой эмпирический материал, соответствующий возрастным возможностям детей, способствующий развитию личности ребенка, его коммуникативных умений, представлению о региональной культуре.

Приобщение детей дошкольного возраста к региональной культуре Бурятии посредством информационно-компьютерных технологий проходит в следующей последовательности («пошаговости»):

1 шаг - Приобщение детей к региональной культуре Бурятии на занятии с использованием интерактивных образовательных ресурсов: электронного пособия, компьютерных игр.

2 шаг - Приобщение детей к региональной культуре Бурятии посредством виртуального мини-музея.

3 шаг - Продуктивная деятельность детей на компьютере.

4 шаг - Мониторинг знаний детей при помощи дидактических компьютерных игр.

Программа «Мой родной край» - самостоятельный курс по приобщению к региональной культуре средствами информационно-компьютерных технологий в образовательном учреждении. Дополнительно введены в вариативную часть учебного плана занятия по информатике и по программе «Мой родной край». Курс включает 32 занятия. По программе специально созданы развивающие электронные игры, демонстрационный и наглядный материал, подобраны произведения живописи, малых фольклорных форм для занимательности их представления детям.

 Практическая значимость данной программы заключается в возможности использования ее работниками дошкольных образовательных учреждений: методистами, воспитателями, использующими информационно-компьютерные технологии и работающими над задачами патриотического воспитания детей.

**Структура и содержание программы**

 Программа состоит из четырех направлений.

**Первое направление: «Краеведение»**

Цель: дать детям понятие малой родины, систематизировать и расширить знания детей о родном крае.

Задачи: 1. Познакомить детей с растительным и животным миром, с памятными местами, с символикой и населенными пунктами Забайкальского края;

2. Развивать речь, мелкую моторику рук, память, умение устанавливать причинно-следственные связи;

3. Воспитывать чувство гордости за малую родину, прививать бережное отношение к природе родного края;

4. Отработать навыки работы через художественно-творческую деятельность

**Второе направление: «Бытовая культура»**

Цель: познакомить детей с традиционно бытовой культурой народов Забайкалья.

Задачи: 1. Расширять представления об одежде, жилище, пище народов Забайкалья, дать понятие о ремеслах и промыслах;

2. Развивать речь, мелкую моторику рук, память, логическое мышление, воображение;

3. Воспитывать уважение к народным мастерам и умельцам Забайкалья и восхищение их мастерством;

4. Отработать навыки работы через художественно-творческую деятельность

**Третье направление: «Традиции и обычаи»**

Цель: познакомить с коренными народами Республики Бурятия и дать представление об их традициях и обычаях.

Задачи: 1. Познакомить с обычаями и праздниками народов Бурятии, обогатить представление детей о народных играх;

2. Развивать речь, мелкую моторику рук, память, логическое мышление, воображение;

3. Воспитывать уважение к самобытности региональной культуры, вызывать интерес к традициям и обычаям народов Забайкалья;

4. Отработать навыки работы через художественно-творческую деятельность

**Четвертое направление: «Искусство»**

Цель: дать первоначальные представления о различных видах искусства и их представителях.

Задачи: 1. Углублять и расширять знания детей об известных людях Забайкалья и их творчестве, о декоративно-прикладном искусстве и устном народном творчестве родного края;

2. Развивать речь, мелкую моторику рук, память, логическое мышление, воображение;

3. Воспитывать в детях способность чувствовать прекрасное через восприятие произведений искусства;

4. Отработать навыки работы через художественно-творческую деятельность

**Перспективное планирование младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| **сентябрь** | Игра «Моя группа» | Игры с песком «Здравствуй, песок!», «Кто здесь живет?»,  | Потешки, песенки | Игры с песком «Песочный дождик», «Ёжик», «Плывут рыбки» | П/и «Солнышко и дождик» |
| **октябрь** | Экскурсия «Мой детский сад» | Игры с песком «Кто пробежал?», «Дружная семейка» | А.Плещеев «Осень наступила» | Игры с песком и водой «Волшебные камушки», «Кораблики» | П/и «Тепло – холодно» |
| **ноябрь** | Экскурсия «Мои помощники» | Игры с песком «Где, чей домик?» | Беседа «Кто к нам приходил?» | Игры с песком и водой «Плывут рыбки» | П/и «Найди мышку» |
| **декабрь** | Развлечение «Новый год к нам пришел» | Игра с водой «Кто любит воду?» | С.Маршак «Плывет, плывет кораблик» | Рисование песком «Елочка-красавица» | Игра «Найди мышку» |
| **январь** | Развлечение «На лесной лужайке» | Игра «Бабушкин двор» | Е.Трутнева «Вырастала елка в лесу на горе…» | «Наш любимый городок»,  | П/и «Поймай рыбку» |
| **февраль** | «Сагаалган» - праздник белого месяца | Д/и «Кто любит плавать?» | «Мы едем в гости» | «Путешествие в сказку» | Сенсорная игра «Песочные прятки» |
| **март** | «Мамины лучики» развлечение с родителями | «Мы строители» | Колыбельные для малышей | Слушание колыбельных на русском и бурятском языке | П/и «Чудо-огород» |
| **апрель** | Развлечение «Мы построим дом большой» | «На что похоже?» | «Бабочка красавица» | «Дорожки для зайчат и мышки» | Д/и «Помоги белочке найти её запасы» |
| **май** | «Отправляемся в поход» мини путешествие с родителями | «Чей кораблик лучше?» | А.Кольцов «Дуют ветры…» | Рисование «Волшебный сад», аппликация «Расцвели цветочки» | П/и «Учим плавать мы утят» |

**Перспективное планирование средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| **сентябрь** | Экскурсия по микрорайону | Растительный мир города | А.Пушкин «Уж небо осенью дышало…» | Рисование «Моя родная улица» | «Собери букет из листьев» |
| **октябрь** | Экскурсия в этнографический музей | Животный мир города | И.Бунин «Листопад» | Аппликация «Листопад» | «Кто быстрее найдет» |
| **ноябрь** | «День народного единства» | Растительный мир деревни | А.Майков «Осенние листья по ветру кружат | Лепка «Домашние питомцы» | Народные бурятские игры |
| **декабрь** | Проект «Традиции родного народа» | Домашние животные | Я.Аким «Первый снег» | Рисование «В деревне у бабушки» | «Что за дерево такое?» |
| **январь** | «Каляда» | Животные Бурятии | И.Суриков «Зима» | Обрывная аппликация «В лесу» | «Найди одинаковые елочки» |
| **февраль** | Развлечение «Сагаалган» | Реки Бурятии | И.Токмакова «Ели» | Национальный бурятский костюм | Народные бурятские игры |
| **март** | Проект «Моя семья» | Озеро Байкал | А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка…» | Национальный русский костюм | «Какое это дерево?» |
| **апрель** | «Кто живет на дереве?» | Рыбы Байкала | Составление рассказов о растениях с использованием опорных схем | Иллюстрации к рассказам | «Кто быстрее найдет» |
| **май** | «Цветущий май» | Птицы Байкала | Разучивание стихотворений | Рисуем птиц | «Угадай, что назову» |

**Перспективное планирование старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| **сентябрь** | Экскурсия «Мой микрорайон»С/р игра «Улица, на которой я живу»Заповедные сказки Байкала: «Берлога» | Занятие по экологии «Озеро Байкал»Рассказы эколога Лешего: «Эколог Леший и его соседи», «Зайка серый, зайка белый», «Пышный хвостик» | Беседа «Улица, на которой я живу» Кубики «Достопримечательности родного города» | Рисование «Бурятский народный орнамент»,Конкурс творческих работ «Моя малая Родина», гимн Республики Бурятия | П/игра «Волк и ягнята», движения народных танцев |
| **октябрь** | Экскурсия «Этнографический музей народов Забайкалья»С/р игра «Путешествие по микрорайону»Заповедные сказки Байкала: «Полосатая родня» | Занятие по экологии «Реки нашего города»Рассказы эколога Лешего: «Клыкастые звери», «Медведь», «Волк»  | Альбом «Символы Республики Бурятия», «Город Улан-Удэ» | Рисование «Бурятский ковер», ,»Русское полотенце»,аппликация «Бурятский народный орнамент», русские народные песни | П/игра «Иголка, нитка, узелок» |
| **ноябрь** | Бурятские народные игрыС/р игра «Мы – спортсмены»Заповедные сказки Байкала: «Почему сурки стали черношапочными» | Занятие по экологии «Байкал – частица питьевой воды мира»Рассказы эколога Лешего: «Рысь», «Соболь», «Росомаха» | Осень в городе Улан-Удэ | Рисование «Узор на малахае»Знакомство с писателями Бурятии – Анна ВиноградоваАппликация «Север нашей Родины | П/игра «Табун» |
| **декабрь** | Бурятская сказка «Зима и лето»С/р игра «Новогодний праздник и Рождество» | Занятие по экологии «Как беречь природу » Рассказы эколога Лешего: «Водяной зверь», «Барсук» | Зима в городе Улан-Удэ | Рисование «узор на ичигах», аппликация «Унты для куклы Эржены» | П/игра «Бэлэ» |
| **январь** | Экскурсия в музей истории БурятииС/р игра «В гости к бабушке Дулме»Софья Бунтовская «Загадки о животных» | Занятие по экологии «Птицы Байкала»Рассказы эколога Лешего: «Олени, рогатые звери тайги», «Изюбрь», «Северный олень» | Беседа «Традиционные праздники нашей Родины», «Традиции и обычаи бурят и русских» | Рисование «Мужской дэгэл», лепка «Матрешки в хороводе»,Рождественские вечера | П/игра «Ястреб и утки» |
| **февраль** | Экскурсия в музей Природы БурятииС/р игра «Как мы празднуем Сагаалган» | Занятие по экологии «Рыбы Байкала».Праздник Сагаалган.Рассказы эколога Лешего: «Козуля», «Кабарга» | Беседа «Защитники Родины», «Традиции родного края»Альбом «Бурятия» | Рисование «Узор на дэгэле», колыбельные песни бурят | П/игра «Ловля тарбаганов» |
| **март** | Символы Республики БурятииС/р игра «Мамины помощники» | Развлечение «Бабушкин сундук» (традиции и обычаи малой Родины).Занятие по экологии «Байкальская нерпа» | Беседа «Мама – самое дорогое на свете»«Озеро Байкал – жемчужина мира» | Рисование «Бурятская народная посуда», лепка «Нерпа»Конкурс творческих работ «Нерпа», песни о маме и бабушке | П/игра «Игра в горшки» |
| **апрель** | Сюжетный рассказ по серии картинок о городе Улан-Удэ,С/р игра «Мы – экскурсоводы» | Отражение русских традиций в национальном костюме.Занятие по экологии «Лекарственные растения Бурятии»Рассказы эколога Лешего: «Колонок», «Горностай», «Ласка» | «Традиции народов Бурятии», «Библия»Дидактическая игра «Народные костюмы», «Пасха» | Конкурс стихов бурятских поэтов, рисование «Бурятское жилище – юрта»,Лепка «Коняшки»,  | П/игра «Ищем палочку» |
| **май** | Тематический вечер «Сказки Бурятии»С/р игра «Мы – защитники Родины» | Занятие по экологии «Экология Байкала»Досуг «Участники ВОВ»Рассказы эколога Лешего: «Поучения эколога Лешего» | «Из чего строят дом?», дидактическая игра «Какие бывают дома в Бурятии»«Труд в огороде» | Аппликация «Черемуха в цвету», рисование «Степи родной дыхание» | П/игра «Стрельба по соломенным бабкам» |

**Перспективное планирование подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| **сентябрь** | Экскурсия «Мой город Улан-Удэ»Бурятская сказка «Богатырь Байкал»С/р игра «Город» | Занятие по экологии «Байкал – чудо природы» | Беседа «Город, в котором я живу» Кубики «Достопримечательности родного города» | Рисование «Бурятский народный орнамент»,Конкурс творческих работ «Моя малая Родина», гимн Республики Бурятия | П/игра «Волк и ягнята», флэш-моб «Улан-Удэ» |
| **октябрь** | Экскурсия «Этнографический музей народов Забайкалья»Ангарские бусыС/р игра «Путешествие» | Занятие по экологии «Реки, впадающие и вытекающие из Байкала» | Альбом «Символы Республики Бурятия», «Город Улан-Удэ» | Рисование «Бурятский сундук», аппликация «Бурятский народный орнамент» | П/игра «Иголка, нитка, узелок» |
| **ноябрь** | Традиции бурят в спорте (конкурс альбомов и презентаций),Бурятская сяазка«Хозяин Ольхона»С/р игра «Мы – спортсмены» | Занятие по экологии «Уникальные свойства воды Байкала.» | Осень на Байкале | Рисование «Узор на малахае»Знакомство с писателями Бурятии – Анна ВиноградоваАппликация «Север нашей Родины | П/игра «Табун» |
| **декабрь** | Бурятская сказка «Зима и лето»С/р игра «Новогодний праздник и Рождество» | Занятие по экологии «Живые фильтры байкальской воды» | Зимний вечер на Байкале | Рисование «Бурятские ичиги», аппликация «Унты для куклы Эржены» | П/игра «Бэлэ» |
| **январь** | Экскурсия в музей истории БурятииБурятская сказка «Снег и заяц»С/р игра «В гости к бабушке Дулме» | Занятие по экологии «Птицы Байкала» | Беседа «Традиционные праздники нашей Родины», «Традиции и обычаи бурят и русских» | Рисование «Мужской дэгэл», лепка «Матрешки в хороводе» | П/игра «Ястреб и утки» |
| **февраль** | Экскурсия в музей Природы БурятииБурятская сказка «Змея и муравьи»С/р игра «Как мы празднуем Сагаалган» | Занятие по экологии «Рыбы Байкала».Праздник Сагаалган. | Беседа «Защитники Родины», «Традиции родного края»Альбом «Бурятия»,«Символы Республики Бурятия» | Рисование «Женский дэгэл», колыбельные песни бурят | П/игра «Ловля тарбаганов» |
| **март** | Бурятская сказка «Сорока воровка»С/р игра «Мамины помощники» | Развлечение «Бабушкин сундук» (традиции и обычаи малой Родины).Занятие по экологии «Байкальская нерпа» | Беседа «Мама – самое дорогое на свете»«Озеро Байкал – жемчужина мира» | Рисование «Бурятская народная посуда», лепка «Бурятская народная посуда»Конкурс творческих работ «Нерпа» | П/игра «Игра в горшки» |
| **апрель** | Сюжетный рассказ по серии картинок о городе Улан-Удэ,С/р игра «Мы – экскурсоводы» | Отражение русских традиций в национальном костюме.Занятие по экологии «Травы Бурятии, которые лечат» | «Традиции народов Бурятии», «Библия»Дидактическая игра «Народные костюмы» | Конкурс стихов бурятских поэтов, рисование «Бурятское жилище – юрта»,Лепка «Конь в жизни бурята», | П/игра «Ищем палочку» |
| **май** | Тематический вечер «Гэсэриада – памятник литературы»С/р игра «Мы – защитники Родины» | Занятие по экологии «Экология Байкала»Досуг «Дети войны» | «Из чего строят дом?», дидактическая игра «Какие бывают дома в Бурятии»«Труд в огороде» | Аппликация «Багульник», рисование «Пчелка на ветке черемухи»Конкурс творческих работ по лепке «Всадник на коне» | П/игра «Стрельба по соломенным бабкам» |

**Уровни усвоения программы**

**Несформированный:** Ребенок не проявляет интереса к истории родного края, плохо ориентируется в особенностях родной местности, не знает традиций и обычаев, не называет улицы, памятники архитектуры, не может назвать поэтов, композиторов, художников, затрудняется назвать представителей растительного и животного мира. Не сформирован навык работы на компьютере.

**Достаточно сформированный:** Ребенок имеет представления о родном крае, но запас его знаний недостаточный, проявляет интерес. Свободно ориентируется в представителях растительного и животного мира, но затрудняется назвать художников Забайкалья, поэтов, композитора, их произведения. Недостаточно хорошо владеет знаниями о народных промыслах и умельцах. Проявляет интерес к обычаям и традициям народов. Владеет элементарными навыками работы на компьютере.

**Сформированный:** Ребенок проявляет активный познавательный интерес к особенностям родного края, имеет представления о народных промыслах. Знает традиции и обычаи коренных народов. По памяти может воспроизвести 2-3 стихотворения, назвать художников и их картины, без труда называет улицы и памятники своей малой родины, краевого центра, свободно ориентируется в растительном и животном мире Забайкалья. Умеет работать в программе и проявляет творчество в деятельности.

**Литература:**

1. Алагуева, В. Золотая книга о бурятах. [ книга] Алагуева В. Улан – Удэ. Изд-во «Республиканская типография», 2006, 96с
2. Аникин, В. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. - М., 1957.
3. Бардаханова, С.С. Малые жанры бурятского фольклора - Улан-удэ: Бурятское книжное издательство, 1982.
4. Будаев, Ц.Б. Бурятские народные сказки. Волшебно-фантастические. – Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 1973.
5. Буряад арадай оньhон, хошоо yгэнyyд (Бурятские пословицы и поговорки). Сост. И.Н. Мадасон. - Улан-Удэ, 1960.
6. Вардомский, Л.Б., Дергачев, В.А., Регионоведение [Текст].: учебное пособие/ Л.Б.Вардомский, В.А.Дергачев. – М.- ЮНИТИ - ДАНА, 2004.
7. Горвиц, Ю.М., Чайнова, Л.Д. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998.
8. Заславская, О.Ю., Сергеева М.А. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением. Учебное пособие. – М., 2006.
9. Коган, И.Д. «Эта книга без затей про компьютер для детей», М., 2003
10. Князева, О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Изд-во «Детство – Пресс», 2002.